



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



"Baldeasano-Roccati"-Carmagnola
Prot. 0007845 del 15/05/2024
IV-10 (Entrata)

*Istituto di Istruzione Superiore Statale
Baldeasano Roccati*



Documento del Consiglio di Classe

Anno Scolastico 2023/2024



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO

DELLA CLASSE 5DPS

Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'anno di corso **2023/2024**

(O.M. 55/2024, art. 10)

Docente coordinatore: Prof.ssa Tamietti Cinzia



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



SOMMARIO

1. STORIA DELLA CLASSE	4
1.1 I Docenti	4
1.2 Gli studenti	5
1.3 Breve presentazione della classe	5
2. I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	7
2.1 Orario settimanale nel triennio (previsto dalla normativa vigente ed espresso in unità orarie)	7
3. PROFILO IN USCITA DI INDIRIZZO	8
4. ATTIVITÀ NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO ex ASL).	8
5. ATTIVITA' DI DIDATTICA ORIENTATIVA	14
6. ATTIVITA' NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	16
7. ATTIVITA' DI SUPPORTO DIDATTICO EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO	29
8. STRUMENTI E CRITERI DELLA MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE	30
8.1 Quadro riassuntivo delle verifiche sommative svolte durante l'anno per tipologia	30
8.2 Criteri di valutazione adottati – La scala di misurazione	32
9. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	33
10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE UTILIZZATA	33
11. OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI E MODALITA' DI LAVORO NELLE SINGOLE DISCIPLINE - a.s. 2023/2024	33
12. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	48
13. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	64
14. ALLEGATI: GRIGLIE DI VALUTAZIONE (all.1), SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA ESAME DI STATO (all. 2), SCHEDE UDA (all. 3), DOCUMENTI DA USARE IN SEDE D'ESAME (all.4)	67



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



1. STORIA DELLA CLASSE

1.1 I Docenti

DISCIPLINA (inserire le discipline attivate nella sezione)	DOCENTI		
	III	IV	V
Diritto, Economia E Tecnica Ammin.Va Del Settore Socio- Sanitario, Educazione Civica	Ciervo Simonetta	Ciervo Simonetta	Ciervo Simonetta
Psicologia Generale Ed Applicata, Educazione Civica	Dalico Umberto	Dalico Umberto	Dalico Umberto
Sostegno, Educazione Civica	Bertarelli Stefano	Dabbene Ornella/Perniciaro Giovambattista	Dabbene Ornella
Lingua Inglese, Educazione Civica	Puglia Ofelia Maria	Mahagna Elisa Jasmine	Mahagna Elisa Jasmine/Boni Federica
Metodologie Operative, Educazione Civica	Mana Erica	Mana Erica	Mana Erica
Lingua Straniera: Francese, Educazione Civica	Maresca Flavia	Maresca Flavia	Caldaroni Manuela
Scienze Motorie E Sportive, Educazione Civica	Farina Alessandro	Naso Stephan	Naso Stephan
Sostegno, Educazione Civica	Quaglia M.Cristina/Cappa Marta	Quaglia M.Cristina/ Pasca Margherita	/
Ins. Relig. Catt., Educazione Civica	Perlo Riccardo	Perlo Riccardo	Perlo Riccardo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Lingua E Letteratura Italiana, Educazione Civica	Rocchietta Gabriele	Rocchietta Gabriele	Rocchietta Gabriele
Storia, Educazione Civica	Rocchietta Gabriele	Rocchietta Gabriele	Rocchietta Gabriele
Igiene E Cultura Medico Sanitaria, Educazione Civica	Filippi Ilaria	Tagliano Elisa	Camisassa Gloria
Matematica, Educazione Civica	Tamietti Cinzia	Tamietti Cinzia	Tamietti Cinzia
Materia Alternativa all' Irc, Educazione Civica	Tintino Alessandro	/	Sciurti Alessandro

1.2 Gli studenti

STUDENTI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	Dalla classe precedente	Da altra sezione o Istituto	Ripetenti	TOTALE	Promossi	Giudizio sospeso	Non promossi	Ritirati
	III	21	2	2	25	22	1	1
IV	22	0	1	23	22	1	0	0
V	22	0	0	22				

1.3 Breve presentazione della classe

La classe 5DPS è composta da 22 allievi (22 femmine).

È presente un'alunna diversamente abile. In particolare, per l'alunna diversamente abile, presente nella classe 5DPS, ai sensi dell'art. 7, D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e s.m.i. e del Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 è previsto un "percorso didattico differenziato", come previsto nel Piano Educativo Individualizzato predisposto nel presente anno scolastico. Pertanto, l'alunna in questione è valutata con prove differenziate non equipollenti ai sensi dell'art. 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Nella classe sono presenti 3 allieve con DSA ed un'allieva con EES che hanno diritto a misure dispensative e strumenti compensativi, approvati ed espressamente indicati nel PDP dal consiglio di classe.

Le alunne risiedono in parte nel Comune sede dell'Istituto e in parte in Comuni limitrofi ed in alcune borgate del territorio di Carmagnola.

Nel corso del triennio, la continuità didattica è stata mantenuta nelle seguenti discipline: Diritto, Economia e Tecnica amministrativa, Italiano/Storia, Psicologia, Metodologie operative e Matematica, mentre vi è stato un cambiamento nel corso degli anni dei docenti di lingue straniere ed igiene.

Le metodologie adottate sono state volte al raggiungimento di un sufficiente livello di autonomia ed è stata sempre privilegiata l'acquisizione di competenze e lo sviluppo di abilità. Il CDC ha sempre tenuto presente la priorità ministeriale del poter lavorare con metodologie innovative, permettendo lo sviluppo di skills trasversali fondamentali per il PECUP delle allieve. A tal proposito sottolineiamo il divario tra la performance prettamente scolastica legata al mero voto numerico, da quella per competenze, dove tutte le allieve si sono distinte, chi più chi meno, con merito. Nel percorso strutturato del PCTO ogni allieva ha mostrato motivazione e si è messa in gioco per imparare in vari contesti abilità e conseguenti competenze legate sia al profilo professionale di indirizzo, che alla cittadinanza attiva e responsabile.

Il gruppo classe ha dimostrato una discreta coesione e buoni comportamenti di inclusività, soprattutto in momenti legati ad attività di gruppo, extrascolastiche, durante le visite o uscite didattiche. Quest'anno è stato organizzato il viaggio d'istruzione a Vienna e la classe si è mostrata interessata agli aspetti culturali e formativi del percorso intrapreso con i tutor dell'Ass. Deina (progetto inserito nel PTOF) che le hanno preparate e seguite.

Per quel che riguarda l'impegno, la partecipazione e la continuità nella frequenza delle lezioni, la classe è formata da un discreto numero di allieve molto motivate e partecipi, presenti e corrette nei confronti di tutti i docenti, responsabili anche nelle consegne dei lavori assegnati. Un altro gruppo, minoritario, vede scarsa motivazione alla frequenza ed a volte poca partecipazione e collaborazione nella consegna dei lavori. C'è poi la presenza di un altro gruppo di allieve che frequenta regolarmente ma la partecipazione non è sempre attiva.

In sintesi si può affermare che nella maggior parte dei casi, le allieve hanno raggiunto risultati buoni nelle materie dell'asse scientifico-tecnologico e professionalizzante.

Mediamente nell'asse dei linguaggi, nell'asse matematico e in quello storico-sociale il profitto è discreto.

Un esiguo numero di allieve, a causa di una debole situazione di partenza e di uno studio discontinuo, ha evidenziato lacune in alcune discipline.

Nel complesso la classe ha dimostrato serietà e maturità nella partecipazione e nell'impegno, ha acquisito buone competenze, evidenziando in talune aree capacità critiche e di ricerca personale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2. I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

2.1 Orario settimanale nel triennio (previsto dalla normativa vigente ed espresso in unità orarie)

Disciplina	III	IV	V
Diritto, Economia E Tecnica Ammin.Va Del Settore Socio- Sanitario, Educazione Civica	4	4	4
Psicologia Generale Ed Applicata, Educazione Civica	5	5	5
Lingua Inglese, Educazione Civica	2	2	2
Metodologie Operative, Educazione Civica	3	2	2
Lingua Straniera: Francese, Educazione Civica	2	2	2
Scienze Motorie E Sportive, Educazione Civica	2	2	2
Lingua E Letteratura Italiana, Educazione Civica	4	4	4
Storia, Educazione Civica	2	2	2
Igiene E Cultura Medico Sanitaria, Educazione Civica	4	5	5
Matematica, Educazione Civica	3	3	3
IRC/Alternativa IRC	1	1	1



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



3. PROFILO IN USCITA DI INDIRIZZO

Il profilo in uscita degli allievi dell'indirizzo PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE, come risulta dal PTOF, è:

Il diplomato dell'indirizzo dei “Servizi per la sanità e l'assistenza sociale” possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

È in grado di: rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse. Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con altri soggetti istituzionali e professionali.

Risultati di apprendimento comuni riferiti a tutti i percorsi di istruzione professionale Rif. Decreto Legislativo n. 61/2017 e seguenti.

4. ATTIVITÀ NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO ex ASL).

Il progetto PCTO di Istituto, elaborato in conformità alle Linee Guida Ministeriali (attuative della L. 145/2018) ed alla L. 85/2023 (di conversione del D.L. 48/2023), comprende una serie ampia e articolata di percorsi, che consentono, da un lato, di rispettare i limiti quantitativi (monte orario minimo) e qualitativi (rispetto delle dimensioni e delle matrici di competenze caratterizzanti i PCTO) normativamente previsti (percorsi di area obbligatoria) e, al contempo, di andare incontro agli interessi degli studenti, favorendone l'auto-orientamento (percorsi di area facoltativa e percorsi individuali personalizzati).

Ciò premesso e pur non essendo lo svolgimento di attività di PCTO requisito di ammissione agli Esami di Stato per il corrente anno scolastico (O.M. n. 55 del 22 marzo 2024), si evidenziano di seguito le attività svolte nel triennio ritenute più significative ai fini del percorso formativo degli allievi, in relazione al profilo in uscita dell'indirizzo di studi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Riepilogo attività PCTO classe 3DPS a.s. 2021/2022

DENOMINAZIONE PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	DIMENSIONE	ASSE	TIPOLOGIA DI PERCORSO/ MODALITA' DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE PREVISTO / SVOLTO	MONTE ORE RICONOSCIBILE
SICUREZZA SUL LAVORO CORSO BASE MIUR/INAIL	Diritto	Curriculare	Cittadinanza/ Soft skills	Percorso obbligatorio di Istituto On line (corso base)	4	4
SICUREZZA SUL LAVORO FORMAZIONE RISCHIO MEDIO	Diritto	Curriculare	Cittadinanza/ Soft skills	Percorso obbligatorio di Istituto In presenza/ Curriculare/ Docenti designati secondo il corso di studi	8	8
“MI PREPARO AL MONDO DEL LAVORO”	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Curriculare	Cittadinanza/ Soft skills	Curriculare/ in presenza/ docenza esterna (Informagiovani/ ENAIP)	4	4



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



CITTADINANZA ATTIVA I	Tutte	Curriculare	Cittadinanza	Percorso obbligatorio di Istituto/modalità di svolgimento curriculare, in presenza	4	4
STAGE PRESSO ASILI NIDO, SCUOLE DELL'INFANZIA O PRIMARIE DEL TERRITORIO	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Esperienziale/ Orientativa	Soft skills/Cittadinanza/ Imprenditorialità	Percorso obbligatorio individuale personalizzato/ Modalità di svolgimento: curriculare	40	40
USCITE DIDATTICHE E/O VISITE AZIENDALI/STRUTTURE	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Esperienziale/ Orientativa	Soft skills/Cittadinanza/ Imprenditorialità	Percorso obbligatorio di classe	10	10
INCONTRI CON ESPERTI/PROFESSIONISTI DEL SETTORE (su tematiche del settore/professionizzanti)	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Esperienziale/ Orientativa	Soft skills/Cittadinanza/ Imprenditorialità	Percorso obbligatorio di classe	8	8
ORIENTAMENTO LAVORATIVO ENGIM	Tutte	Esperienziale/ Orientativa	Soft skills/Cittadinanza/ Imprenditorialità	Percorso obbligatorio di classe	6	6
STAGE ESTIVO PRESSO ASILI NIDO, SCUOLE DELL'INFANZIA O PRIMARIE DEL TERRITORIO* <i>*Esperienza formativa aggiuntiva rispetto</i>	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Esperienziale/ Orientativa	Soft skills/Cittadinanza/ Imprenditorialità	Percorso facoltativo individuale personalizzato Modalità di svolgimento: extracurricolare	Variabile, secondo percorso prescelto, come da specifico Patto Formativo	Variabile, secondo percorso prescelto, come da specifico Patto Formativo

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



a quella prevista in
area obbligatoria.

Riepilogo attività PCTO classe 4DPS a.s. 2022/2023

DENOMINAZIONE PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	DIMENSIONE	ASSE	TIPOLOGIA DI PERCORSO/ MODALITA' DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE PREVISTO / SVOLTO	MONTE ORE RICONOSCIBILE
CITTADINANZA ATTIVA II	Tutte	Curriculare	Cittadinanza	Percorso obbligatorio di Istituto/modalità di svolgimento curriculare, in presenza	4	4
ORIENTAMENTO IN USCITA	Tutte	Curriculare/ Esperienziale/ Orientativa	Cittadinanza/ Soft skills/ Culturale	Percorso obbligatorio di Istituto/modalità di svolgimento variabile, secondo l'evento proposto	4-15	4-15
“MI PREPARO AL MONDO DEL LAVORO”	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Curriculare	Cittadinanza/ Soft skills	Curriculare/ in presenza/ docenza esterna (Informagiovani/ENAIP)	4	4
STAGE “OSSERVATIVO” PRESSO R.S.A. DEL TERRITORIO	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Esperienziale/ Orientativa	Soft skills/Cittadinanza/ Imprenditorialità	Percorso obbligatorio individuale personalizzato/	40	40



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
 "BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



				Modalità di svolgimento: curriculare		
CISTALARADIO RAP	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Curriculare/ Esperienziale/ Orientativa	Culturale/ Soft skills/Cittadi nanza/ Imprenditoria lità	Percorso obbligatorio di classe	18	16
USCITE DIDATTICHE E/O VISITE AZIENDALI/ STRUTTURE	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Esperienziale/ Orientativa	Soft skills/Cittadi nanza/ Imprenditoria lità	Percorso obbligatorio di classe	10	10
INCONTRI CON ESPERTI/ PROFESSIONISTI DEL SETTORE	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Esperienziale/ Orientativa	Soft skills/Cittadi nanza/ Imprenditoria lità	Percorso obbligatorio di classe	8	8
ORIENTAMENTO LAVORATIVO ENGIM	Tutte	Esperienziale/ Orientativa	Soft skills/Cittadi nanza/ Imprenditoria lità	Percorso obbligatorio di classe	6	6
STAGE "OSSERVATIVO" PRESSO CENTRI DIURNI, R.S.A. O STRUTTURE EDUCATIVE DEL TERRITORIO *Esperienza formativa aggiuntiva rispetto a quella prevista in area obbligatoria.	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Esperienziale/ Orientativa	Soft skills/Cittadi nanza/ Imprenditoria lità	Percorso facoltativo individuale personalizza to Modalità di svolgimento: extracurricula re	Variabile, secondo percorso prescelto, come da specifico Patto Formativo	Variabile, secondo percorso prescelto, come da specifico Patto Formativo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Riepilogo attività PCTO classe 5DPS a.s. 2023/2024

DENOMINAZIONE PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	DIMENSIONE	ASSE	TIPOLOGIA DI PERCORSO/ MODALITA' DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE PREVISTO / SVOLTO	MONTE ORE RICONOSCIBILE
IL MIO "PORTFOLIO PCTO"	Tutte	Esperienziale Orientativa	Cittadinanza Soft skills	Percorso obbligatorio di Istituto/modalità di svolgimento: extracurriculare, in autoformazione	10	10
ORIENTAMENTO IN USCITA	Tutte	Curriculare Esperienziale Orientativa	Cittadinanza Soft skills Culturale	Percorso obbligatorio di Istituto/modalità di svolgimento variabile, secondo l'evento proposto	4-15	4-15
CITTADINANZA ATTIVA III	Tutte	Curriculare	Cittadinanza	Percorso obbligatorio di Istituto/modalità di svolgimento curriculare, in presenza	4	4
USCITE DIDATTICHE E/O VISITE AZIENDALI/STRUTTURE	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Esperienziale/ Orientativa	Cittadinanza Soft skills Imprenditorialità	Percorso obbligatorio di classe	10	10



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



INCONTRI CON ESPERTI/PROFESSIONISTI DEL SETTORE	Diritto, Psicologia, Met. Operative, Igiene	Esperienziale/ Orientativa	Cittadinanza Soft skills Imprenditorialità	Percorso obbligatorio di classe	8	8
ASSOCIAZIONE DEINA PREPARAZIONE VISITA D'ISTRUZIONE	Storia	Curriculare/ Esperienziale	Culturale/ Cittadinanza	Percorso obbligatorio di classe/modali- tà di svolgimento curriculare, in presenza	4	4
ORIENTAMENTO LAVORATIVO ENGIM	Tutte	Esperienziale/ Orientativa	Cittadinanza Soft skills Imprenditorialità	Percorso obbligatorio di classe	6	6
ASSOCIAZIONE DEINA VISITA D'ISTRUZIONE A VIENNA	Storia, Psicologia	Curriculare/ Esperienziale	Culturale/ Cittadinanza	Percorso di classe	40	20

5. ATTIVITA' DI DIDATTICA ORIENTATIVA

In conformità a quanto previsto dal D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 (“Linee Guida per l’Orientamento”), che ha demandato alle singole Istituzioni Scolastiche la progettazione di moduli di Orientamento formativo curricolari di 30 ore per ognuna delle annualità del triennio finale della scuola secondaria di secondo grado, l’offerta formativa al riguardo delineata dall’I.I.S. Baldessano-Roccati si ispira al principio di flessibilità, in armonia con le peculiarità dei singoli indirizzi di studio, comprendendo potenzialmente varie tipologie di attività: PCTO obbligatori aventi dimensione orientativa, progettazione e realizzazione di Unità Didattiche di Apprendimento (U.D.A.) specifiche deliberate dai singoli Consigli di Classe, collaborazioni e/o percorsi con Università pubbliche e private, I.T.S., altri enti pubblici, associazioni private e imprese del territorio (comprese le partecipazioni ad eventi)

Sulla base di quanto sopra indicato, nell’a.s. 2023/2024, il Consiglio di Classe ha realizzato le seguenti attività di didattica orientativa e orientamento formativo:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Moduli di orientamento formativo curricolari 5DPS 2023/2024

Nome modulo	Attività svolta	Docenti e discipline coinvolte	Ore svolte
<i>Incontro con professionisti del settore</i>	Laboratori pratici di attività di psicoterapia e riabilitazione cognitiva: psicoanalisi, terapia sistemico-relazionale, terapia dei gruppi	Interni ed Esterni Psicologia	8
<i>Orientamento Lavorativo ENGIM</i>	Il colloquio di lavoro Analisi dei propri punti di forza e dei propri limiti lavorativi Empowerment delle abilità La ricerca del lavoro a partire dai siti universitari e dall'atlante delle professioni	Esterni Psicologia, Met. Operative, Diritto	6
<i>Deontologia del lavoro sociale</i>	Etica e deontologia Analisi della Costituzione Etica La privacy	Interni Diritto	7
<i>Compiti di realtà</i>	Analisi di casi sociali Contratti tra ASL e cooperative sociali	Interni Diritto, Met. Operative	4
<i>Compilazione Piattaforma UNICA</i>	Riflessione sulle competenze acquisite Realizzazione e scelta del capolavoro Presentazione e riflessione sulle attività PCTO	Interni Psicologia, Met. Operative, Diritto, Italiano	12



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



6. ATTIVITA' NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato predisposto un progetto che vede il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe.

Il progetto qui sotto illustrato segue le direttive della Legge n. 92 del 20/08/2019.

TEMATICHE DA SVILUPPARE

L'insegnamento trasversale di Educazione civica comprende:

Art. 3 c. 1

- la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- l'educazione alla cittadinanza digitale;
- gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- l'educazione ambientale (sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari);
- l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- la formazione di base in materia di protezione civile.

ALTRE TEMATICHE DA SVILUPPARE

Art. 3 c. 2

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sono altresì promosse:

- l'educazione stradale;
- l'educazione alla salute e al benessere;
- l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Art. 4

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale sono adottate iniziative per lo studio degli **statuti delle Regioni**.

Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere avviate iniziative per lo studio dei **diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale**.

Art. 5

Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza digitale gli studenti devono sviluppare abilità e conoscenze:

- Analizzare e verificare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Usare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto;
- Interagire e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali;
- Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati;
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate dai servizi digitali;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



- Evitare pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.

IN SINTESI

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre grossi nuclei tematici:

- **Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà;
- **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- **Cittadinanza digitale**.

Per ogni voce prevista per le **CLASSI QUINTE** dal **PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**, sono state inserite un numero di righe pari al numero di ore dedicate. Ogni docente ha compilato tutte le righe delle voci corrispondenti alle attività che ha svolto.

COSTITUZIONE

Educazione alla legalità	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1 Legalità	Storia	09/10/2023	Questione arabo palestinese
2 Legalità	Storia	14/11/2023	Il conflitto tra Israele e Palestina
3 Legalità	Diritto	28/11/2023	La destinazione dei beni confiscati alla mafia
4 Legalità	Diritto	29/01/2024	Il giorno della memoria.
5 Legalità	Storia	21/03/2024	Video tratto dalla Rai CONVERSERA I Ep. 2 stagione 2. Intervista a Don Ciotti, per ricordare la Giornata nazionale della legalità
Educazione stradale Progetto salute: “Ti muovi”	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1 Ed.stradale	Italiano	26/02/2024	Incontro in auditorium
2 Ed.stradale	Sc.motorie	26/02/2024	Incontro in auditorium
Educazione al volontariato e alla solidarietà	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITA' SVOLTA
1 Educazione al volontariato e alla solidarietà	Camisassa/Igiene	15/11/23	Essere umano come unica fonte di sangue; riflessioni



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2 Educazione al volontariato e alla solidarietà	Camisassa/Igiene	15/11/23	L'utilità della terapia trasfusionale; riflessioni
3 Educazione al volontariato e alla solidarietà	Camisassa/Igiene	16/11/23	Attività a coppie: compilazione di un questionario anamnestico pre donazione
4 Educazione al volontariato e alla solidarietà	Mana/Metodologie	05/04/2024	Progetto protezione civile: Corpo Nazionale Vigili del Fuoco
5 Educazione al volontariato e alla solidarietà	Boni/Inglese	05/04/2024	Progetto protezione civile: Corpo Nazionale Vigili del Fuoco
6 Educazione al volontariato e alla solidarietà	Boni/Inglese	16/04/2024	Progetto: Sei unico fino al midollo. Donazione organi (ADMO).Incontro in auditorium
7 Educazione al volontariato e alla solidarietà	Camisassa/Igiene	16/04/2024	Progetto: Sei unico fino al midollo. Donazione organi (ADMO).Incontro in auditorium

SVILUPPO SOSTENIBILE

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Ed.finanziaria	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1 Ed. finanziaria	Diritto	30/10/2023	Intervento esperto: dott. Mauro Benedetti (BCC):educazione finanziaria
2 Ed. finanziaria	Diritto	6/11/2023	Il ruolo delle banche. Lezione partecipata
3 Ed. finanziaria	Diritto	7/11/2023	Mutuo, finanziamento, inflazione, costo del denaro. Video
4 Ed. finanziaria	Diritto	8/11/2023	Esercitazione: l'uso consapevole del denaro. Simulazione di un investimento
5. Ed finanziaria	Diritto	9/11/2023	Attività a coppie: simulazione della gestione del proprio portafoglio bancario
6 Ed. finanziaria	Diritto	13/11/2023	Attività a coppie: simulazione della gestione del proprio portafoglio bancario. Acquisto titoli



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Goal 11 Città e comunità sostenibili	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1 Comunità sostenibile	Diritto	2/11/2023	La cittadinanza sostenibile "Coop di solidarietà". Analisi di un caso
2 Comunità sostenibili	Igiene	16/01/2024	Giornata regionale della gratitudine alle forze dell'ordine- per il contrasto alle mafie. Incontro in auditorium
3 Comunità sostenibili	Matematica	16/01/2024	Giornata regionale della gratitudine alle forze dell'ordine- per il contrasto alle mafie
4 Comunità sostenibili	Psicologia	07/02/2024	Autismo, social e divulgazione (Incontro con RED)
5 Comunità sostenibili	Francese	25/03/2024	Objectif 11: Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, surs, résilients et durables
6 Comunità sostenibili	Francese	04/04/2024	Villes et communautés durables
7 Comunità sostenibili	Francese	08/04/2024	Objectif 11: Activité en classe
Goal dal 3 al 12	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1 Violenza di genere	Metodologie Operative	21/11/2023	La violenza contro le donne. Lezione partecipata.
2 Violenza di genere	Diritto	21/11/2023	La violenza sulle donne in Italia. Riferimenti normativi
3 Violenza di genere	Diritto	28/11/2023	Proiezione film: "C'è ancora domani" presso cinema Elios Carmagnola
4 Violenza di genere	Diritto	28/11/2023	Proiezione film: "C'è ancora domani" presso cinema Elios Carmagnola
5 Violenza di genere	Diritto	11/12/2023	Analisi del film "C'è ancora domani". di Paola Cortellesi. Compilazione scheda del film: analisi del film, personaggi, periodo storico e commenti personali)
6 Goal 8	Diritto	31/01/2024	Il diritto del lavoro. I NEET, Discussione: Esiste ancora lo sfruttamento del lavoro?



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



7 Goal 3	Diritto	07/02/2024	Progetto settimana dell'otium. Disturbi alimentari
8 Goal 3	Psicologia	07/02/2024	Progetto settimana dell'otium. Disturbi alimentari

CITTADINANZA DIGITALE

Privacy Spid, pec	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1 Privacy	Diritto	06/12/2023	Piattaforme e social. Il Manifesto della comunicazione non ostile
2 Social media	Diritto	12/12/2023	Dipendenze dal gioco e isolamento (gli hikikomori)
3 Privacy	Diritto	25/01/2024	La tutela della privacy. Come vengono utilizzati i dati personali a scuola
4 Privacy	Diritto	04/03/2024	Cosa si intende per dati personali. Il segreto professionale e il segreto d'ufficio. Analisi di un caso

In conformità all'art. 10, secondo comma, dell'O.M. 65/2022, si indicano, inoltre, nei sottostanti prospetti sintetici, alcune attività ed esperienze significative svolte nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica e del previgente ambito di Cittadinanza e Costituzione, rispettivamente negli a.s. 2021/2022 e 2022/2023:

Classe TERZA

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1 Educazione alla legalità	Ciervo/Diritto	25/11/2021	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne. Commissione Parlamentare ruolo e statistiche. Convenzione di Istanbul. Lezione partecipata
2 Educazione alla legalità	Ciervo/Diritto	26/11/2021	Convenzione di Istanbul e la violazione dei diritti umani. Analisi della situazione in Turchia

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****" BALDESSANO-ROCCATI "**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



3 Educazione alla legalità	Ciervo/Diritto	26/01/2022	Elezione del Presidente della Repubblica. Il Presidente Mattarella e la lotta alla mafia
4 Educazione alla legalità	Ciervo/Diritto	24/03/2022	La legalità e il contrasto alle mafie. Commemorazione giornata dedicata alle vittime innocenti della mafia

Educazione al volontariato e alla solidarietà	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1Il volontariato	Ciervo/Diritto	24/11/2021	Letto e commentato articolo. Esperienze personali
2 La solidarietà	Ciervo/Diritto	22/02/2022	Attività sulla disabilità: Ogni gruppo ha presentato alla classe lo slogan e il cartellone pubblicitario per sensibilizzare la comunità scolastica sul tema della disabilità e dell'integrazione sociale e lavorativa
3 La solidarietà	Ciervo/Diritto	10/03/2022	Evoluzione delle norme nel tempo. Le pari opportunità. Analisi video: "Vogliamo le rose".

Sicurezza sul lavoro ed elementi fondamentali di diritto del lavoro	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1Il sindacato	Ciervo/Diritto	01/12/2021	Visione film: "7 minuti" tematica: sindacato, diritti dei lavoratori, solidarietà. Analisi del film scritta e commento personale

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2 la tutela della privacy e il trattamento dei dati personali	Ciervo/Diritto	13/01/2022	Lezione partecipata. analisi del Codice Fiscale. la video sorveglianza
3 Sicurezza sul lavoro	Ciervo/diritto	14/01/2022	Iscrizione Corso MIUR Sicurezza sui luoghi di lavoro

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1 Agenda 2030	Ciervo/Diritto	09/12/2021	Agenda 2030. Lezione partecipata visione e commento .Sito: Hub scuola
2 Agenda 2030	Ciervo/Diritto	14/12/2021	Analisi obiettivo n.8 Agenda 2030. Il lavoro. Analisi Articoli Costituzione
3 Agenda 2030	Ciervo/Diritto	16/12/2021	Agenda 2030. Obiettivo n.8 Consegna attività in power point svolta a casa. analisi e commenti personali: lezione partecipata
4 Agenda 2030	Filippi/Igiene	23/12/2021	Agenda 2030. Introduzione all'obiettivo n. 3. Salute e benessere e azioni per promuovere stili di vita sani

Tutela delle identità e produzioni (tutela degli animali)	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1 Educazione ambientale	Filippi/igiene	25/05/2022	Lezione dialogata sul cambiamento climatico e visione di alcuni pezzi del documentario Before the flood

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2 Educazione ambientale	Filippi/igiene	26/05/2022	Lezione dialogata sul cambiamento climatico e visione di alcuni pezzi del documentario Before the flood
-------------------------	----------------	------------	---

Conoscenza (geografica, artistica e storica, linguistica) del territorio	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1 Conoscenza del territorio	Puglia/ Inglese	13/12/2021	British traditional food and drink
2 Conoscenza del territorio	Maresca/ Francese	11/01/2022	Une alimentation saine et équilibrée

Norme di protezione civile	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1 Norme di protezione civile	Farina / Scienze motorie civile	16/11/2021	Il ruolo della protezione civile
2 La protezione civile	Ciervo/Diritto	01/02/2022	Il terzo settore e il volontariato. I caratteri principali dell'attività di volontariato. La protezione civile

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Educazione alla salute, al benessere, allo sport	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1 Educazione allo sport	Farina / Scienze motorie	30/11/2021	Concetto di fair play
2 Educazione alla salute	Farina / Scienze motorie	07/12/2021	Educazione alimentare
3 Educazione alla salute	Filippi/Igiene	29/03/2022	Corso primo soccorso base
4 Educazione alla salute	Filippi/Igiene	03/05/2022	Educazione alimentare- bambini in età scolare

Educazione finanziaria e/o ai consumi	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1 Educazione ai consumi	Ciervo/Diritto	21/04/2022	Report dell'analisi e commento dati del questionario sugli adolescenti. L'uso del denaro
2 Ed finanziaria	Ciervo/diritto	05/05//2022	Video: il risparmio consapevole
3 Ed finanziaria	Ciervo/diritto	10/05/2022	Assistenza sociale: aiuti alle famiglie. Analisi e commento articoli di settore

Esperienze scolastiche extra-	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1 Esp. di approfondimento	Dalico/psicologia	23/05/2022	Approfondimento sulle relazioni familiari

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2 Esp. di approfondimento	Dalico/psicologia	23/05/2022	Approfondimento sulle relazioni familiari
---------------------------	-------------------	------------	---

Classe QUARTA

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	<u>DOCENTE/MATERIA</u>	<u>DATA</u>	<u>ATTIVITÀ' SVOLTA</u>
1 Ed. legalità	Ciervo/Diritto	22/09/2022	Come si vota. Elezioni politiche simulazione
2 Costituzione	Ciervo/Diritto	08/02/2023	Il ruolo della Costituzione oggi. Analisi e commento articoli
3 Ed. legalità	Ciervo/Diritto	27/01/2023	Giorno della memoria. La storia delle sorelle Bucci. Commento e approfondimento internet
4 Ed legalità	Ciervo/Diritto	21/03/2023	Giornata vittime innocenti mafia, visione documenti. approfondimento di una figura che si è distinta contro il fenomeno mafioso

Educazione stradale	<u>DOCENTE/MATERIA</u>	<u>DATA</u>	<u>ATTIVITÀ' SVOLTA</u>
1 Progetto vita: Sicurezza alla guida	Naso/Sc.motorie	09/03/2023	Incontro in auditorium con Alessio Tavecchio
2 Progetto vita: Sicurezza alla guida	Naso/Sc.motorie	09/03/2023	Incontro in auditorium con Alessio Tavecchio

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Educazione al volontariato e alla solidarietà	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1 Ed. alla solidarietà	Ciervo/Diritto	26/10/2022	Le donne nella storia. Visione video e commento
2 Ed. al volontariato	Ciervo/Diritto	14/11/2022	Il ruolo del volontariato nella P.A. Analisi del testo
3 Ed. alla solidarietà	Ciervo/Diritto	07/02/2023	Il bilancio sociale delle società. Analisi di un caso
4 Ed. alla solidarietà	Ciervo/Diritto	24/02/2023	La pubblicità sociale. Produzione di uno spot Pubblicità e Progresso

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1 Agenda 2030	Ciervo/Diritto	02/12/2022	Il cambiamento climatico. Attività in piccoli gruppi. produzione cartellone
2 ONU	Ciervo/Diritto	05/12/2022	Finalità e organizzazione dell'ONU
3 Agenda 2030	Ciervo/Diritto	07/12/2022	Il cambiamento climatico. Attività in piccoli gruppi. produzione cartellone
4 ONU	Ciervo/Diritto	14/12/2022	Analisi di un caso: L'ambiente e la salute
5 ONU	Ciervo/Diritto	21/12/2022	Compito di realtà: concetto di

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****" BALDESSANO-ROCCATI "**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



			salute e prevenzione
--	--	--	----------------------

Educazione alla salute, al benessere, allo sport	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1 Educazione alla salute e allo sport	Naso Scienze motorie	15/12/2022	Doping e salute
2 Educazione alla salute e allo sport	Naso Scienze motorie	15/12/2022	Doping e salute
3 Educazione alla salute	Rocchietta/ Italiano	20/12/2022	Mangiare come bisogno sociale
4 Educazione alla salute	Rocchietta/ Italiano	20/12/2022	Mangiare come bisogno sociale
5 Educazione alla salute	Rocchietta/ Italiano	11/01/2023	Incontro con il Serd: Alcol tra divertimento e rischio
6 Educazione alla salute	Tamietti/Matematica	11/01/2023	Incontro con il Serd: Alcol tra divertimento e rischio
7 Educazione alla salute	Tagliano Elisa Igiene cms	3/03/2023	Antibiotico-resistenza: rielaborazione dati e informazioni raccolte.
8 Educazione alla salute	Tagliano Elisa Igiene cms	3/03/2023	Antibiotico-resistenza: rielaborazione dati e informazioni raccolte

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



9 Educazione alla salute	Tagliano Elisa Igiene cms	10/03/2023	Antibiotico-resistenza
10 Educazione alla salute	Tagliano Elisa Igiene cms	10/03/2023	Antibiotico-resistenza

Educazione finanziaria e/o ai consumi	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ' SVOLTA
1 Ed. finanziaria	Ciervo/Diritto	17/04/2023	Introduzione all'educazione finanziaria. Il ruolo della Banca e il progetto di vita
2 Ed. finanziaria	Ciervo/Diritto	18/04/2023	Il risparmio, l'impiego del risparmio e l'investimento
3 Ed finanziaria	Ciervo/Diritto	19/04 2023	Banca etica e finanza etica. Premio Nobel per la pace 2006 Prof.M. Yunus
4 Ed Finanziaria	Ciervo/diritto	21/04/2023	Banca etica e microcredito. Lavoro di gruppo. Riflessioni su realtà di microcredito sul territorio italiano



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



7. ATTIVITA' DI SUPPORTO DIDATTICO EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO

Disciplina (indicare le discipline che hanno attivato le diverse modalità di recupero)	Attività di supporto effettuate (inserire la lettera sotto indicata corrispondente alla modalità di attività svolta)
Italiano	A
Storia	A
Diritto e legislazione socio sanitaria	A
Matematica	A, B
Lingua Inglese	A
Lingua Francese	A
Educazione civica	A
Scienze Motorie e Sportive	A
Psicologia Generale ed Applicata	A
Igiene e cultura medico-sanitaria	A
Metodologie operative	A
I.R.C.	A

Legenda delle attività di supporto didattico:

A - recupero e verifica in itinere nelle ore curricolari.

B - corso di recupero/sportello in ore extracurricolari e poi verificato nell'efficacia;

C - percorso di recupero individuale assegnato, corretto e poi verificato nell'efficacia;

D -altra modalità di recupero (specificare)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



8. STRUMENTI E CRITERI DELLA MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE

I voti sono stati formulati in seguito ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante tutto l'anno scolastico e ad una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.

Le proposte di voto tengono altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative alle iniziative di sostegno e agli interventi di recupero effettuati (insufficienze dell'anno in corso e dell'anno precedente).

8.1 Quadro riassuntivo delle verifiche sommative svolte durante l'anno per tipologia

Disciplina	N° verifiche per la valutazione orale	N° verifiche per la valutazione scritta	Tipologie di prove prevalentemente usate
Diritto, Economia E Tecnica Ammin.Va Del Settore Socio-Sanitario, Educazione Civica	5	3	1,8,9,15(casi)
Psicologia Generale Ed Applicata, Educazione Civica	4	4	1, 5, 9, 15 (casi)
Lingua Inglese, Educazione Civica	3	4	1, 8, 9, 11, 15 presentazione .ppt
Metodologie Operative, Educazione Civica	4	3	1, 9, 11, simulazioni di progetti e risoluzione casi sociali.
Lingua Straniera: Francese, Educazione Civica	3	5	1, 8, 9, 15 presentazioni ppt
Scienze Motorie E Sportive, Educazione Civica	0	5	1,5,14,15 (presentazioni ppt e ricerche)
Lingua E Letteratura Italiana, Educazione Civica	3	6	1,3
Storia, Educazione Civica	5		1
Igiene E Cultura Medico Sanitaria, Educazione Civica	3	4	1,9



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

" BALDESSANO-ROCCATI "

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Matematica, Educazione Civica	2	5	14, minitest, lettura di grafici
IRC/Alternativa IRC	6		1,2

Legenda

1. interrogazione	6. analisi testi	11. quesiti a scelta multipla
2. interr.semistrutturata	7. saggio breve	12. corrispondenze
3. tema	8. quesiti vero/falso	13. problema
4. traduzione in italiano	9. quesiti a risposta aperta	14. esercizi
5. relazione	10. quesiti a risposta singola	15. altro (specificare)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



8.2 Criteri di valutazione adottati – La scala di misurazione

10	l'allievo unisce ad una completa padronanza dei dati di studio la capacità di apportare personali contributi critici	eccellente
9	l'allievo organizza i contenuti disciplinari consapevolmente, in modo originale, dimostrando di averli fatti propri	ottimo
8	l'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e applica correttamente le informazioni acquisite pur con qualche imprecisione o incertezza	buono
7	l'allievo dimostra di aver compreso gli argomenti nonostante alcuni errori; l'applicazione delle nozioni acquisite non è ancora autonoma	discreto
6	l'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti, pur in presenza di alcuni errori per i quali necessita di un maggior impegno nello studio	sufficiente
5	l'allievo dimostra di non aver acquisito gli argomenti in modo completo, commette errori e rivela lacune nella comprensione dei concetti	insufficiente
4	l'allievo dimostra una conoscenza ampiamente lacunosa dei dati di studio e commette gravi errori di carattere tecnico o concettuale	gravemente insufficiente
1-3	l'allievo dimostra di non aver compreso e/o studiato nulla; consegna compito in bianco; rifiuta interrogazione.	gravissimamente insufficiente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



9. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Si prevedono di effettuare, entro il termine dell'anno scolastico, le seguenti simulazioni di prove d'esame:

TIPOLOGIA PROVA	DATA PROVA
PRIMA PROVA	prevista il 16/05/2024
SECONDA PROVA	18/10/2023 -13/12/2023 - 08/05/2024
COLLOQUIO	Simulazioni svolte nella seconda metà di maggio 2024, trasversalmente nelle varie discipline

Nell'allegato n. 4 si trovano i documenti che il CDC ha approvato ed adottato come materiale eventuale da fornire per l'esecuzione della Seconda Prova Scritta, come da indicazioni ministeriali.

10. GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE

Nell'allegato n.1 vengono inserite le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova. Per quanto riguarda la griglia di valutazione della prova orale, si rinvia a quella predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ed allegata all'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 (Allegato A).

11. OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI, DISCIPLINARI SPECIFICI E MODALITA' DI LAVORO NELLE SINGOLE DISCIPLINE - a.s. 2023/2024

In aderenza alla riforma introdotta con D.M. n. 92/2018 (e successive modifiche ed integrazioni), quale iniziale provvedimento attuativo del D. Lgs. 61/2017 e della Legge 107/2015, volta alla revisione del profilo in uscita e dei risultati di apprendimento dei percorsi di istruzione professionale, il Consiglio di classe ha strutturato apposita programmazione per competenze, di seguito enucleata, mediante lo sviluppo di metodologie formative basate su UDA interdisciplinari.

Conseguentemente, le singole discipline hanno operato i raccordi ed i collegamenti essenziali mediante elaborazione di specifiche programmazioni individuali coerenti con le modalità formative, le strategie didattiche, le metodologie e le attività funzionali all'attuazione della progettazione modulare trasversale dal corpo docenti enucleata.

L'articolazione dell'insegnamento interdisciplinare di riferimento per gli apprendimenti essenziali della classe, declinata in conoscenze, abilità e competenze previste per l'attuale anno di corso, è stata progressivamente adattata e perfezionata durante l'anno scolastico, coerentemente con l'esigenza precipua di rispettare l'impianto generale e nell'intento di rendere effettivo l'efficace perseguimento degli obiettivi formativi.

Di seguito si riportano i titoli dell'UDA svolte e **nell'allegato n. 3** la loro progettazione definitiva:

- Il caso sociale
- La progettualità nel sociale
- La relazione multimediale del PCTO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



- Dipendo solo da me
- Redigi il business plan di una ludoteca
- Fine vita: questione etica o medica?

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: TAMIETTI CINZIA

COMPETENZE RAGGIUNTE

Gli allievi sono in grado di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. In particolare sono in grado di analizzare il comportamento di una funzione algebrica razionale sia partendo dall'espressione analitica, sia partendo dal grafico della funzione. Sono capaci di determinare il campo di esistenza, le varie proprietà, i limiti e calcolare la derivata fino alla determinazione di massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale.

Metodologie didattiche

Sono state utilizzate differenti metodologie didattiche tra cui la lezione frontale, la lezione partecipata e svolte numerose esercitazioni collettive su temi affrontati nella lezione frontale

Ogni argomento è stato introdotto con una breve spiegazione teorica in modo da far acquisire anche il linguaggio specifico della disciplina e sono stati svolti numerosi esercizi in classe. In un primo momento gli esercizi sono stati guidati e svolti alla lavagna e poi gli allievi hanno lavorato in piccoli gruppi in modo da poter acquisire una maggiore autonomia e verificare il livello di apprendimento dell'argomento.

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Sono state svolte durante l'anno prove scritte con la richiesta di svolgimento di esercizi, quesiti vero o falso con giustificazione della risposta, analisi di grafici.

Per le valutazioni orali si sono utilizzati dei minitest in modo tale che le allieve ogni volta dovessero assimilare gli argomenti appresi in classe. Ogni minitest prevedeva un punteggio complessivo di due punti e ogni quattro minitest è stata data una valutazione finale.

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

In classe è stata svolta attività di recupero tutte le volte in cui le allieve hanno manifestato difficoltà o dubbi. In particolare gli argomenti sono stati ripresi più volte ripetendo la teoria e svolgendo numerosi esercizi.

Per la classe sono state dedicate 10 ore di potenziamento delle competenze di base per permettere agli allievi di svolgere attività di recupero sugli argomenti in cui presentavano lacune formative.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

DOCENTE: DALICCO UMBERTO

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Individuare e descrivere i comportamenti-problema; Descrivere le principali tecniche per prevenire e controllare i comportamenti-problema

Descrivere le possibili reazioni della famiglia di fronte alla nascita di un figlio disabile; Conoscere quali sono i principi che stanno alla base della creazione di un'efficace alleanza educativa con le persone che si occupano a titolo diverso del soggetto con disabilità; Conoscere i servizi presenti sul territorio rivolti alle persone disabili; Individuare e descrivere le diverse figure professionali che operano nei servizi rivolti ai disabili

Analizzare la figura dell'anziano da un punto vista fisico, psichico e sociale; Definire le caratteristiche e le patologie principali dell'anziano fragile o malato; Conoscere i principali interventi psicologici e terapeutici per la cura dell'anziano

Descrivere le possibili reazioni della famiglia di fronte alla gestione di un anziano malato; Conoscere quali sono i principi che stanno alla base della creazione di un'efficace alleanza educativa con le persone che si occupano a titolo diverso di un anziano malato; Conoscere i servizi presenti sul territorio rivolti agli anziani; Individuare e descrivere le diverse figure professionali che operano nei servizi rivolti agli anziani

Saper conoscere la gestione farmacologica e terapeutica delle dipendenze, sia da sostanze che comportamentali; Riconoscere la differenza tra i vari gruppi di auto-aiuto e le loro modalità di azione; Saper porre in relazione di correlazione o causazione il disagio psichico con la dipendenza

Descrivere le possibili reazioni della famiglia di fronte alla gestione di un soggetto con dipendenza; Conoscere quali sono i principi che stanno alla base della creazione di un'efficace alleanza educativa con le persone che si occupano a titolo diverso di un soggetto dipendente; Conoscere i servizi presenti sul territorio rivolti ai soggetti dipendenti; Individuare e descrivere le diverse figure professionali che operano nei servizi rivolti ai soggetti con dipendenza

Descrivere le molteplici tipologie di famiglie presenti nell'attuale società; Individuare particolari situazioni di criticità nell'ambito familiare; Riconoscere i bisogni della famiglia multiproblematica; Individuare i momenti fondamentali dell'agire sociale nei confronti della famiglia multiproblematica

Definire e riconoscere le diverse forme di maltrattamento minorile; Conoscere i servizi sul territorio rivolti ai minori; Individuare situazioni di disagio e ipotizzare un intervento di sostegno



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Saper riconoscere le principali terapie farmacologiche per contenere il disagio psichico; Riconoscere e saper analizzare le psicoterapie più comuni e quelle considerate “alternative”; Conoscere i servizi territoriali per la gestione della malattia mentale e le loro funzioni principali

Metodologie didattiche

Lezione frontale
Brainstorming
Lavori di gruppo
Relazioni
Ricerche
Apprendistato cognitivo
Approccio metacognitivo
Discussione guidata

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Griglia di valutazione ministeriale per le prove scritte
Griglia dipartimentale per l'interrogazione orale

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Ripresa e ripasso degli argomenti *in itinere*
Richiesta di intervento in classe
Discussione guidata
Esercizi di riepilogo in classe

MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

DOCENTE: CAMISASSA GLORIA

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso di principi ausili e presidi.

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità di vita.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Metodologie didattiche

Lezione frontale
Brainstorming
Lavori di gruppo
Ricerche
Apprendistato cognitivo
Approccio metacognitivo
Discussione guidata

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Griglia di valutazione ministeriale per le prove scritte
Griglia dipartimentale per l'interrogazione orale
Griglia dipartimentale per la valutazione del prodotto

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Ripresa e ripasso degli argomenti *in itinere*
Richiesta di intervento in classe
Esercizi di riepilogo in classe

MATERIA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: MAHAGNA ELISA JASMINE/ BONI FEDERICA

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Gli allievi sono in grado di comprendere un testo scritto con linguaggio settoriale di livello B1+ del QCER e di coglierne le idee principali, dettagli e punto di vista.

Gli allievi sono in grado di riassumere semplici testi settoriali.

Gli allievi sanno produrre mediamente, in forma orale e scritta, brevi e semplici testi generali e tecnico professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio-sanitario.

Metodologie didattiche

Lezione frontale
Brainstorming
Attività di traduzione (a vista)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



È stato privilegiato un approccio metodologico di tipo comunicativo. Si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli alunni sfruttando le loro preconoscenze.

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- valutazione formativa: la valutazione formativa è stata messa in pratica verificando oralmente (nel corso di ogni lezione) il grado di assimilazione dei contenuti proposti.
- valutazione sommativa: verificate sia la competenza scritta che quella orale:
 - 1) La **competenza scritta** è stata verificata tramite questionari a risposta chiusa, vero/falso, domande a risposta aperta, testo bucato, per valutare le conoscenze e attività di comprensione di testi scritti con linguaggio settoriale.
 - 2) La **competenza orale** è stata verificata tramite colloqui orali con l'insegnante volti a valutare le conoscenze acquisite per valutare la capacità di esporre oralmente un testo in modo corretto dal punto di vista lessicale, grammaticale e della pronuncia.

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Ripresa e ripasso degli argomenti in itinere

Richiesta di intervento in classe

Esercizi di riepilogo in classe

Studio individuale

MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE

DOCENTE: MANA ERICA

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Gli allievi sono in grado di realizzare progetti in ambito socio-educativo e sanitario, distinguendo le principali fasi della progettazione: analisi della situazione, definizione degli obiettivi, scelta dei contenuti e metodologia e individuazione degli indicatori di verifica.

Gli allievi sanno analizzare casi sociali proposti.

Gli allievi sono in grado di distinguere i principali servizi e interventi rivolti alla salute mentale dei cittadini. Conoscono il trattamento riservato in passato al disturbo mentale, la Legge Basaglia e l'importanza dell'inserimento nella società.

Gli allievi sanno distinguere le caratteristiche della violenza di genere, del maltrattamento, dell'emarginazione, della povertà e delle nuove fragilità. Sanno individuare i principali servizi rivolti al recupero della devianza e al contrasto della povertà.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Gli allievi sono in grado di distinguere i principali servizi rivolti ai minori, agli anziani, alle persone con diversabilità e alla popolazione in generale. Conoscono le modalità di accesso, il funzionamento, il personale, le tecniche di animazione e gli obiettivi di tali servizi.

Metodologie didattiche

Lezione frontale

Brainstorming

Lavori di gruppo

Relazioni

Ricerche

Approccio metacognitivo

Discussione guidata

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Griglia di valutazione ministeriale per le prove scritte

Griglia dipartimentale per l'interrogazione orale

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Ripresa e ripasso degli argomenti *in itinere*

Richiesta di intervento in classe

Discussione guidata

Esercizi di riepilogo in classe

MATERIA: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: CALDARONI MANUELA

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Gli allievi sono in grado di comprendere un testo scritto con linguaggio settoriale di livello B1 del QCER e di coglierne le idee principali, dettagli e punto di vista;

Gli allievi sono in grado di riassumere testi settoriali

Gli allievi sanno produrre mediamente, in forma orale e scritta, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio-sanitario.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Metodologie didattiche

Nello studio della microlingua (francese settoriale) è stato privilegiato un approccio metodologico di tipo comunicativo. È stata data particolare attenzione alle abilità di comprensione scritta, comprensione orale e produzione orale. Le attività di comprensione scritta si sono svolte utilizzando un approccio induttivo con l'obiettivo di condurre gli allievi a comprendere un testo scritto attraverso il completamento di schemi e griglie e questionari a risposta aperta presenti sul libro di testo o forniti dall'insegnante. È stato fatto uso di materiali multimediali e autentici come video o testi specialistici reperibili dal web per l'approfondimento di alcuni argomenti. Si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli alunni sfruttando le loro preconcoscenze e facendo dei collegamenti interdisciplinari.

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La valutazione formativa è stata messa in pratica verificando oralmente (nel corso di ogni lezione) il grado di assimilazione dei contenuti proposti, con lo scopo di fornire agli studenti la misura dei loro progressi e rendendoli consapevoli di eventuali lacune.

Per quanto concerne la valutazione sommativa, sono state verificate sia la competenza scritta che quella orale:

- 1) La **competenza scritta** è stata verificata tramite questionari a risposta aperta per valutare le conoscenze e attività di comprensione di testi scritti con linguaggio settoriale.
- 2) La **competenza orale** è stata verificata tramite colloqui orali con l'insegnante volti a valutare le conoscenze acquisite, nonché attraverso la presentazione di lavori per valutare la capacità di esporre oralmente un testo in modo corretto dal punto di vista lessicale, grammaticale e della pronuncia.

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Ripresa e ripasso degli argomenti in itinere

Studio individuale

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: NASO STEPHAN

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Gli alunni e le alunne hanno maturato la capacità di lavorare in modo autonomo, riuscendo ad incidere in modo positivo sul comportamento della classe e nella comunicazione con i compagni mantenendo in campo e fuori un comportamento leale e sportivo. Hanno acquisito una corretta terminologia elementare specifica della disciplina e conoscono le regole essenziali di un gioco di squadra. Gli alunni sono in grado di orientarsi nello spazio e rapportarsi con lo stesso riuscendo ad elaborare soluzioni motorie adatte da semplice a complesse



Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Analitica: scomposizione di movimenti complessi in sequenze didattiche semplici.
- Globale: apprendimento di un gesto motorio specifico attraverso attività ludiche.
- Lavoro guidato individuale, a coppie, di gruppo
- Lavori in circuito, a seconda della tipologia di capacità o di abilità da allenare

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Conoscenze	Competenze	Abilità	Voto /10
Nessuna conoscenza delle attività proposte	Non ascolta, non esegue le consegne in modo pertinente. Non rispetta le regole. Non partecipa al dialogo educativo.	Non è in grado di eseguire nessuna attività motoria che richieda capacità condizionali e coordinative	1 / 2
Nessuna conoscenza delle attività proposte	Non ascolta, non esegue le consegne in modo pertinente. Non rispetta le regole. Non partecipa al dialogo educativo.	Non è in grado di eseguire nessuna attività motoria che richieda capacità condizionali e coordinative	3
Conoscenze con lacune consistenti delle attività motorie proposte	Non sempre ascolta e partecipa alle lezioni. Non sempre rispetta le regole, l'insegnante, i compagni, le attrezzature e l'ambiente in cui si opera. Mostra di possedere conoscenze molto superficiali, fornisce risposte incomplete	Esegue in modo parziale ed impreciso le varie attività motorie	4
Conoscenza frammentaria e superficiale delle attività motorie	Non sempre ascolta e partecipa alle lezioni. Rispetta le regole, l'insegnante, i compagni, le	Esegue in modo approssimativo le varie attività motorie	5



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



proposte	attrezzature e l'ambiente in cui si opera. Mostra di possedere conoscenze essenziali superficiali, fornisce risposte quasi complete.		
Conoscenza superficiale delle attività motorie proposte	Cerca di affermare una certa autonomia attraverso una maggiore conoscenza e consapevolezza di sé	Esegue in modo sommario le varie attività motorie	6
Conoscenza completa con qualche imprecisione delle attività motorie proposte	Ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo pertinente alle richieste. Rispetta le regole e partecipa al dialogo educativo e didattico. Si applica con regolarità, cerca di relazionarsi positivamente col gruppo e con gli insegnanti. Dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e rielabora le proprie esperienze motorie.	Esegue in modo abbastanza corretto le varie attività motorie	7
Conoscenza completa e corretta delle attività motorie proposte	Ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo pertinente alle richieste. Rispetta le regole e partecipa al dialogo educativo e didattico. Possiede conoscenze adeguate e fornisce risposte pertinenti. È capace di individuare concetti e stabilire collegamenti.	Esegue in modo corretto e con tecnica precisa le varie attività motorie	8
Conoscenza completa e approfondita delle attività motorie proposte	Ascolta, esegue con giusto adattamento personale tutti gli argomenti affrontati. Ricerca una autonomia personale attraverso l'applicazione costante e partecipativa affinché si	È in grado di rielaborare personalmente schemi motori acquisiti e trasferirli nella gestione degli sport di squadra o in altre situazioni motorie	9



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	possano valorizzare le proprie attitudini.		
Conoscenza completa e approfondita delle attività motorie proposte	Possiede conoscenze ampie ed approfondite. Risponde approfonditamente e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	È in grado di rielaborare personalmente schemi motori acquisiti e trasferirli nella gestione degli sport di squadra o in altre situazioni motorie- Rispetto alle capacità coordinative generali e speciali, alle capacità condizionali, al livello di padronanza dei gesti tecnici supera l'obiettivo minimo in condizione di esecuzione difficile	10

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Le verifiche formative verranno effettuate con l'intervento dell'insegnante, per correggere tempestivamente gli errori tecnici e di impostazione riscontrati durante l'esecuzione degli esercizi e nelle diverse attività motorie.

Valutazione delle conoscenze: prova scritta oggettiva e strutturata – item a risposta multipla e vero/falso

Valutazione delle abilità motorie: rilevazione mediante check-list con indicatori e descrittori.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Test codificati e non, percorsi ginnici, esercitazioni obbligatorie generali e specifiche e/o liberamente create dagli allievi. Osservazione dei fondamentali nei giochi di squadra e valutazione orale e scritta sulla parte teorica

La valutazione, espressa in decimi, tiene in considerazione le qualità motorie, i miglioramenti, il grado di preparazione, la partecipazione e l'impegno dimostrato da ogni allievo nel corso dell'anno scolastico. Il livello di sufficienza delle prove oggettive è stato determinato in base alle tabelle di riferimento presenti sul libro di testo, tenendo conto della media dei parametri dell'istituto e del miglioramento conseguito rispetto al livello di partenza.

Questionari o schede a risposta multipla sulla parte teorica.

Relazioni sulle attività svolte dai compagni e osservazione durante i ruoli di arbitraggio/giuria per gli allievi esonerati.

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Si è proceduto al recupero *in itinere* attraverso attività di riesposizione di contenuti ed argomenti affrontati,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



esercitazioni mirate e attività di gruppo secondo le modalità concordate dal Dipartimento di Scienze Motorie.

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: ROCCHIETTA GABRIELE

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Le allieve sanno utilizzare e produrre discretamente strumenti di comunicazione visiva e multimediale per la presentazione di un contenuto disciplinare, anche usando gli strumenti di team working.

Le allieve sono in grado di utilizzare il linguaggio e i metodi propri dello studio di testi letterari per analizzare un brano di prosa o di poesia. In particolare sono in grado di contestualizzare un'opera letteraria nel contesto storico e nelle varie correnti letterarie.

Le allieve sanno, nel complesso, mettere in relazione i testi letterari col contesto storico e culturale di riferimento, svolgere l'analisi del testo, individuare e illustrare i rapporti tra una parte del testo e l'opera nel suo insieme.

Un ristretto numero di allieve necessita di una guida nella comprensione e nell'analisi del testo.

Una parte delle allieve mostra una certa padronanza nella produzione di un testo scritto di carattere relazionale, argomentativo, espositivo argomentativo.

Un ristretto numero di allieve ha problemi nell'organizzazione del testo, nello sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione, mostra incertezze nel sostenere con coerenza un percorso ragionato e talvolta manca un'adeguata correttezza sintattica.

Metodologie didattiche

Lezione frontale con costante coinvolgimento della classe attraverso la richiesta di interventi Specifici.

Analisi collettiva di struttura, forma e contenuti dei testi scelti.

Discussioni atte a favorire l'acquisizione critica, l'abilità dialettica, l'organicità espositiva

Lavori individuali e di gruppo per verificare le abilità raggiunte.

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Le verifiche sono state tese ad accertare il conseguimento degli obiettivi previsti.

Si è tenuto conto dei risultati delle prove di verifica e di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione, l'autonomia.

La tradizionale interrogazione orale è stata finalizzata all'acquisizione della capacità di esposizione e collegamento dei contenuti in vista del colloquio dell'Esame di Stato



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Al termine di alcuni moduli è stata effettuata una prova di analisi del testo

Composizione scritta: analisi del testo, tema di carattere generale, comprensione e produzione di un testo argomentativo (tipologie previste dall'Esame di Stato)

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

- Guida alla lettura di documenti
- Studio individuale
- Ritorno frequente sui contenuti già affrontati

MATERIA: STORIA

DOCENTE: ROCCHIETTA GABRIELE

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Un ristretto numero di allieve riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità, individuando le connessioni con le strutture economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Un discreto numero di allieve analizza in maniera sufficiente i fatti storici e le problematiche significative in ordine alla durata e allo spazio, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; individua i contesti socio-economici e gli assetti politico-istituzionali.

Alcune allieve evidenziano difficoltà nell'analisi dei fatti storici e soprattutto nel cogliere le relazioni tra i contesti socio-economico e gli assetti politico-istituzionali.

Metodologie didattiche

- Lezione frontale e dialogata
- Ricostruzione delle relazioni tra i fatti attraverso schemi e mappe concettuali

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Strumenti per la verifica formativa

Verifica formativa in itinere attraverso domande rivolte ai singoli studenti

- Esercitazioni
- Ripassi guidati

Strumenti per la verifica sommativa

- Domande aperte



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



La tradizionale interrogazione orale è stata finalizzata alla preparazione del colloquio all'Esame di Stato.

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Il recupero è stato effettuato attraverso attività di studio individuale ed un costante ritorno su contenuti già affrontati.

MATERIA: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMIN.VA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO
DOCENTE: CIERVO SIMONETTA

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE
Esporre in forma chiara e coerente, usando la terminologia appropriata, i contenuti oggetto di studio.
Individuare l'assetto organizzativo dell'ordinamento amministrativo dello Stato
Individuare le caratteristiche dei servizi sociali presenti sul territorio e partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari
Individuare le problematiche che riguardano la famiglia, i minori, i tossicodipendenti, gli anziani, gli stranieri e organizzare interventi a sostegno delle fasce deboli
Comprendere e sapersi orientare sulle leggi che disciplinano la previdenza e l'assistenza sociale
Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria
Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria

Metodologie didattiche

L'impostazione metodologica e didattica di diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario, prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dell'alunno.

Utilizzando proprio l'esperienza personale dello studente, si passerà da questa alla concettualizzazione e dalla concettualizzazione alla sua applicazione. Questo approccio sarà sviluppato attraverso la lezione frontale, la lezione partecipata, dando spazio alla discussione, all'uso delle fonti e alla progressiva lettura di queste.

Si mirerà a favorire lo spirito di osservazione e di collegamento con le nozioni già conosciute, anche informalmente, ad accrescere la fiducia in sé (pedagogia del successo), motivare allo studio, stimolare l'interesse, far acquisire, soprattutto, un valido metodo di studio migliorando il grado di autonomia.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Come strumenti di verifica saranno privilegiate le prove orali, anche per finalità di recupero: le interrogazioni orali saranno condotte verso l'accertamento del possesso dei requisiti contenutistici, espressivi e di orientamento afferenti alla disciplina, ma anche per il consolidamento del relativo repertorio di abilità e competenze in fieri.

A queste forme di verifica si affiancheranno prove scritte: test a risposta aperta, multipla, di completamento, di corrispondenza, di ricostruzione, casi di applicazione.

La valutazione complessiva sarà sempre riconducibile alla scala decimale. Ogni prova scritta avrà indicato il punteggio massimo e accanto ad ogni domanda o esercizio sarà indicato il punteggio massimo conseguibile.

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

In classe è stata svolta attività di recupero tutte le volte in cui le allieve hanno manifestato dubbi o difficoltà

MATERIA: IRC

DOCENTE: PERLO RICCARDO

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

Le metodologie e gli strumenti didattici sono stati calibrati sulle diverse esigenze emerse nella classe all'interno del percorso didattico.

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Interrogazioni in diverse forme e la valutazione ha seguito le griglie scelte in sede dipartimentale

Attività di supporto didattico (recupero svolto): In itinere



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



12. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Vengono sotto riportati i nuclei tematici fondamentali della disciplina, intesi quali nodi concettuali essenziali irrinunciabili trattati nell'ultimo anno di corso, affiancati dai contenuti svolti e dai documenti utilizzati.

DISCIPLINA: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMIN.VA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	
Testi in adozione: Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa. 3 vol. M.Razzoli e C. Meneguz. Ed. Clitt	
NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
1 L'impresa e l'azienda	Gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa
2 Le società mutualistiche e le cooperative sociali	Il fenomeno cooperativo e gli elementi che caratterizzano la società cooperativa
3 Le autonomie territoriali e il Terzo settore	Il ruolo e la riforma del Terzo settore. Il nuovo Welfare. Le organizzazioni di volontariato
4 Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa	Le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro diritti e obblighi dei soggetti nel rapporto di lavoro
5 La deontologia professionale e la tutela della privacy	Le caratteristiche delle principali figure professionali I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro socio sanitario. Il trattamento dei dati personali
6 Il sistema bancario	Il ruolo svolto dal sistema bancario nell'economia e le modalità di pagamento



DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Testi in adozione: E. Clemente, R. Danieli, A. Como, *Il laboratorio della psicologia generale ed applicata* 3, Paravia, 2022, 9788839537652

NUCLEI TEMATICI

ARGOMENTI TRATTATI

L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

Le caratteristiche della Terza Età:

- L'anziano e le sue principali caratteristiche fisiche, psichiche e sociali
- Fattori oggettivi e soggettivi di questa fase di vita

L'anziano fragile:

- L'anziano fragile: demenze (differenti classificazioni e tipologie) e morbo di Parkinson
- I sintomi delle demenze e i loro effetti nell'area di vita dell'anziano (psicologici e relazionali)
- I sintomi del Parkinson e i suoi effetti psicologici e sociali

Le terapie per contrastare le demenze senili:

- La scelta del trattamento più adeguato
- La terapia di orientamento alla realtà
- La terapia della reminiscenza
- Il metodo comportamentale
- La terapia occupazionale

I servizi a disposizione degli anziani:

- I servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali
- L'hospice: un servizio per malati terminali
- Il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani
- Simulazione di interventi individualizzati per gli anziani

L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

L'approccio psicoterapeutico:

- Cos'è la psicoterapia
- Caratteristiche e finalità della psicoterapia
- Il colloquio
- La psicoanalisi
- La terapia comportamentale
- La terapia cognitivo-comportamentale
- Le psicologie umanistiche
- La terapia sistemico-relazionale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<p><u>Le terapie alternative:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- L'arte-terapia- La pet-therapy <p><u>I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- La medicalizzazione della malattia mentale- L'assistenza psichiatrica dopo la legge Basaglia n. 180 del 1978 (tutti i servizi principali e il TSO)- Simulazione di interventi individualizzati per i soggetti con disagio psichico
<p>L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI</p>	<p><u>Le modalità di intervento sui comportamenti problema:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Definire i comportamenti-problema- Le fasi che preparano l'intervento: l'analisi funzionale- I tipi di intervento sui comportamenti problema: sostitutivi e punitivi <p><u>I servizi a disposizione dei diversamente abili:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Gli interventi sociali- I servizi residenziali e semi-residenziali- Simulazione di interventi individualizzati per i soggetti diversamente abili
<p>L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI</p>	<p><u>Sei modelli di famiglia:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Il modello iperprotettivo come paradigma della nostra epoca- Gli altri modelli presenti in Italia: sacrificante, permissivo, autoritario, delegante, disorganizzato- Normalità e disfunzione nei modelli <p><u>Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Le fasi di intervento e le difficoltà che esso implica- La terapia basata sul gioco- La terapia basata sul disegno <p><u>Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- La prevenzione (varie tipologie)- La terapia familiare basata sul gioco



	<p><u>I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero- Servizi a sostegno della genitorialità- Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio- Simulazione di interventi individualizzati per i minori in situazioni di disagio
L'INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DIPENDENZA	<p><u>I trattamenti delle dipendenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- La cura farmacologica delle dipendenze: differenze tra farmaci per le dipendenze e psicofarmaci- I gruppi di auto-aiuto: informali (Alcolisti Anonimi) e formali (CAT) <p><u>I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- I ser.D.- Le comunità terapeutiche: implicitamente (San Patrignano) ed esplicitamente (CEIS)- I centri diurni- Simulazione di interventi individualizzati per soggetti dipendenti

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Testi in adozione: GROWING INTO OLD AGE, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, Patrizia Revellino, ZANICHELLI

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
Addictions	<ul style="list-style-type: none">- Alcohol addiction- About safe drinking- Don't drink and drive!- Alcohol and teens- Young people and tobacco- Tobacco use among high schools students- Factors associated with youth tobacco use

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">- Why teens can't stop gambling?
Eating Disorders	<ul style="list-style-type: none">- What are eating disorders?- What causes eating disorders in teens?- What are the symptoms of eating disorders in teens?- How are eating disorders in teens treated?- Bulimia- Binge eating and purging- Who is affected by bulimia nervosa- What to do- Cognitive behavioural therapy- Anorexia- Anorexia treatment and therapy- The difference between dieting and anorexia- Fashion world and anorexia
Careers in social work	<ul style="list-style-type: none">- Careers in Health and Social care (HSC)- Job roles in Adult Social Care- Job roles in Children Social Care

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

Testi in adozione: Carmen Gatto "PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE-Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", CLITT

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
Il caso sociale e la progettazione	<ul style="list-style-type: none">- L'analisi di casi sociali- La progettazione: analisi del problema/situazione, analisi del contesto, definizione degli obiettivi, scelta degli interventi da realizzare, verifica e valutazione.
La salute mentale	<ul style="list-style-type: none">- Il disturbo mentale- La riforma Basaglia e il CSM- L'inserimento lavorativo e le REMS- Servizi /interventi rivolti alla salute mentale
Il disagio sociale e la povertà	<ul style="list-style-type: none">- La violenza di genere- Il maltrattamento- La devianza e il carcere- La povertà- I senzatetto o clochard

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">- Il processo di impoverimento e le nuove fragilità- La povertà: interventi e servizi
Servizi rivolti alla popolazione in generale, a minori, anziani, persone con diversabilità.	<ul style="list-style-type: none">- Servizio sociale di base, segretariato sociale, assistenza economica, assistenza abitativa, assistenza domiciliare, assistenza domiciliare integrata e centri di pronto intervento.- Asilo nido, educativa territoriale, educativa di strada, mediatore familiare, ludoteca, centri diurni ricreativi, soggiorni vacanza, casa famiglia, gruppo appartamento, comunità educativa, istituti penali per minorenni.- Orti sociali, soggiorni vacanze, attività socialmente utili, Università delle tre età, banca del tempo, centri diurni, teleassistenza e telesoccorso, assistenza domiciliare e assistenza domiciliare integrata, casa albergo, comunità alloggio, casa di riposo e R.S.A.- Inserimento scolastico e formazione professionale, inserimento lavorativo, centri diurni, assistenza domiciliare a assistenza domiciliare integrata, soggiorni vacanza, R.S.A., comunità alloggio, case famiglia e gruppi appartamento.

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESETesti in adozione: Testi in adozione: P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, *“Enfants, ados, adultes. Devenir professionnel du secteur”*, CLITT

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
Les addictions	Les structures pour personnes dépendantes en France: 1. Les Alcooliques Anonymes 2. Les salles de shoot



	<p>3. Les CSAPA (Centres de Soins, d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie)</p>
La vieillesse	<ol style="list-style-type: none">1. La définition de vieillissement2. Les différentes modalités de vieillissement3. Les effets de l'âge sur l'organisme4. Le comportement face à la vieillesse5. L'importance de l'activité sociale6. les problèmes plus sérieux du vieillissement<ul style="list-style-type: none">● La maladie de Parkinson● La maladie d'Alzheimer <p>Les établissements et les structures d'accueil pour personnes âgées en France</p> <ul style="list-style-type: none">● <u>Les structures d'accueil pour personnes âgées autonomes</u><ol style="list-style-type: none">1. Les résidences autonomie2. Les RSS (Résidences Service Sénior)3. Les habitats intergénérationnels● <u>Les structures d'accueil pour personnes âgées dépendantes</u><ol style="list-style-type: none">1. Les EHPAD2. Les CANTOU● <u>Différences entre les structures pour personnes âgées en France et en Italie</u>
Le handicap	<p>Les troubles d'apprentissage</p> <ol style="list-style-type: none">1. La dyslexie2. La dysorthographe3. La dyscalculie4. La dyspraxie5. La dysphasie6. Les troubles de l'attention7. La dysgraphie8. Les phrases de repérage et dépistage des troubles Dys <p>L'autisme et le syndrome de Down</p> <ol style="list-style-type: none">1. Définition et causes2. Le diagnostic3. Les capacités d'apprentissage et les méthodes éducatives4. L'art-thérapie5. La musicothérapie



6. La zoothérapie

Les structures en faveur des personnes handicapées en France

1. Les ESAT - Etablissement et Service d'Aide par le Travail
2. Les CRP - Centre de Rééducation Professionnelle
3. L'EA - Entreprise Adaptée
4. Le Centre d'Accueil de Jour

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TESTI IN ADOZIONE / MATERIALI UTILIZZATI: IN MOVIMENTO – G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi - editrice MARIETTI SCUOLA

NUCLEI TEMATICI

ARGOMENTI TRATTATI

Capacità motorie e percezione di sé

Apprendimento e controllo motorio: la definizione e la classificazione del movimento

Il movimento umano

Il sistema percettivo, elaborativo, effettore, di controllo

Le fasi dell'apprendimento

Sport, regole e fair play

sport di squadra: basket, pallavolo, calcio a 5, hitball, unihockey

sport individuali: atletica: corse, salti e lanci

Salute, benessere e prevenzione

La dieta bilanciata, la dieta dello sportivo

Nozioni di pronto soccorso: BLS, RCP, DAE (analisi di casi pratici)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Sport ed educazione civica

Sport e disabilità

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Testi in adozione: Di Sacco, La scoperta della letteratura, vol. 3, Mondadori

NUCLEI TEMATICI

ARGOMENTI TRATTATI

Fra Ottocento e Novecento

Il contesto culturale

Verismo

Giovanni Verga: il verismo

Lo stile di Verga

Lecture

La lupa

Rosso Malpelo

Il ciclo dei vinti: prefazione de *I Malavoglia*; la trama de *I Malavoglia*

Il Decadentismo

Il decadentismo

Estetismo:

Gabriele D'Annunzio: la vita come un'opera d'arte

Lecture

La trama de *Il piacere*

La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli

La teoria del fanciullino



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<p>Il simbolismo</p> <p>Lo stile di Pascoli</p> <p>Lecture</p> <p><i>X agosto</i> (analisi su dispensa)</p> <p><i>L'assiuolo</i> (analisi su dispensa)</p> <p><i>Il lampo</i></p>
<p>Le Avanguardie</p>	<p>Il Futurismo: Caratteristiche e novità</p> <p>Lecture</p> <p><i>Il Manifesto del Futurismo</i></p> <p>A. Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire</i> (analisi su dispensa)</p>
<p>La crisi del romanzo</p> <p>La crisi del personaggio</p>	<p>Il romanzo psicologico</p> <p><i>Italo Svevo</i></p> <p>Elementi del suo pensiero: influenze culturali</p> <p>Trama de <i>La coscienza di Zeno</i></p> <p>Lecture</p> <p><i>Il vizio del fumo</i></p> <p>Finale</p> <p>Commento <i>La coscienza di Zeno</i></p> <p><i>Luigi Pirandello</i></p> <p><i>La realtà soggettiva – La poetica dell'umorismo</i></p> <p>Trama de <i>Il fu mattia Pascal</i></p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Lecture

La patente

Il treno ha fischiato

DISCIPLINA: STORIA

Testi in adozione: De Vecchi, Giovanetti, Storia in corso, vol. 3, Mondadori

NUCLEI TEMATICI

ARGOMENTI TRATTATI

CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO

Le grandi potenze all'inizio del Novecento

- Le trasformazioni di fine secolo: dalla prima rivoluzione industriale alla seconda rivoluzione industriale
- Le grandi potenze all'inizio del Novecento: l'Italia e l'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale: le cause del conflitto, la guerra di trincea e i fronti europei
- L'Italia in guerra
- La svolta del 1917
- La fine della guerra
- La rivoluzione russa e lo stalinismo

La crisi della civiltà europea

Il Fascismo

- Il dopoguerra e il biennio rosso
- Nascita e presa del potere del fascismo
- Gli anni della dittatura e il totalitarismo

La crisi del '29

Il regime nazista

- Dalla Repubblica di Weimar alla dittatura di Hitler



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	La Seconda guerra mondiale <ul style="list-style-type: none">● Sguardo sintetico del mondo in guerra: 1939-1945
Il mondo diviso	<ul style="list-style-type: none">● I nuovi equilibri del secondo dopoguerra: la divisione dell'Europa● I concetti generali relativi alla guerra Guerra Fredda

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Testi in adozione: Antonella Bedendo, *Igiene e cultura medico-sanitaria*, 4°e 5°anno, Volume B, Ed. Poseidonia Scuola 2021

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
Sindromi neurodegenerative	Demenze: classificazione, cause, diagnosi e fasi. Morbo di Alzheimer: epidemiologia, patogenesi, cause, sintomi, diagnosi, interventi e assistenza. Morbo di Parkinson: epidemiologia, patogenesi, cause, sintomi, diagnosi, interventi e assistenza.
Sindrome da prolungato allettamento e immobilizzazione	Cause e conseguenze della Sindrome da prolungato allettamento e immobilizzazione. Piaghe da decubito: classificazione, prevenzione ed interventi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



<p>Modalità di lavoro per prendersi cura e soddisfare i bisogni di base delle persone con fragilità</p>	<p>Servizi assistenziali e Assessment geriatrico.</p> <p>Unità di Valutazione Multidimensionale.</p> <p>PAI e le fasi di valutazione.</p> <p>Le scale di valutazione dello stato funzionale (Scala ADL, IADL), della funzionalità cognitiva (MMSE), dello stato nutrizionale (Mini Nutritional Assessment), delle lesioni da decubito (Norton), del rischio di cadute (Tinetti).</p>
<p>I principali parametri vitali e le relative modalità di rilevazione</p>	<p>Principali parametri vitali (temperatura, frequenza respiratoria, frequenza cardiaca, pressione arteriosa e stato di coscienza).</p> <p>Modalità e strumenti di rilevazione.</p>
<p>I diversamente abili</p>	<p>Tipi e cause di disabilità, classificazioni e misurazioni.</p> <p>La disabilità intellettiva: definizione, cause e prevenzione.</p> <p>La sindrome di Down: definizione, cause, sviluppo fisico e mentale, patologie correlate, diagnosi ed interventi.</p> <p>Paralisi Cerebrale infantile: definizione, cause, classificazioni, sintomi principali, diagnosi ed interventi.</p> <p>La Distrofia Muscolare (Duchenne, Becker e Miotonica): definizione, cause, evoluzione, diagnosi ed interventi.</p> <p>Le epilessie: definizione, cause, classificazioni, diagnosi e terapie.</p> <p>Spina Bifida: definizione, cause, diagnosi ed interventi.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Le manovre di primo soccorso	<p>Valutazione iniziale e gestione della chiamata.</p> <p>Manovre di disostruzione delle vie aeree e di rianimazione cardiopolmonare.</p> <p>Interventi in caso di: trauma (ferite, contusioni, distorsioni, lussazioni e fratture), ustioni, esposizione ad alte/basse temperature, emorragie, shock e crisi convulsive.</p> <p>La cassetta di primo soccorso aziendale.</p>
Elementi di farmacologia	<p>Iter di produzione del farmaco.</p> <p>Principali organi di farmacovigilanza.</p> <p>Il foglietto illustrativo dei farmaci.</p> <p>Le principali vie di somministrazione.</p> <p>Intervento farmacologico nel disagio psichico: principali caratteristiche, meccanismo d'azione ed effetti collaterali dei farmaci ipnotico-sedativi, antidepressivi, antipsicotici e stabilizzanti del tono dell'umore.</p>
Le dipendenze patologiche	<p>Danni da alcol e prevenzione dell'alcolismo.</p> <p>Danni da fumo e prevenzione del tabagismo.</p> <p>Tossicodipendenze e prevenzione.</p>
Le cure palliative	<p>Cure palliative: definizione, destinatari, finalità ed équipe professionale.</p> <p>Servizi rivolti ai malati terminali.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



I principali dispositivi per il mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia della persona

Tipologie di dispositivi: ausili, protesi, ortesi, presidi.

Ausili tecnici e informatici.

Criteri e uso degli spazi e degli arredi.

Dispositivi a supporto delle funzioni vitali.

Dispositivi della nutrizione artificiale: parenterale ed enterale.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Testi in adozione: non è stato adottato alcun testo. Sono stati dettati appunti.

NUCLEI TEMATICI

ARGOMENTI TRATTATI

Le funzioni e le loro proprietà

Classificazione delle funzioni e determinazione del campo di esistenza
Funzioni pari e dispari
Funzioni iniettive, suriettive e biiettive
Funzioni crescenti e decrescenti

Il calcolo dei limiti

Concetto di intorno
Operazioni con i limiti
Forme indeterminate
Calcolo di limiti di funzioni algebriche razionali
Asintoti
Discontinuità

Le derivate e le applicazioni

Definizione di derivata ed interpretazione geometrica
Regole di derivazione: somma, prodotto, quoziente e potenza
Equazione retta tangente al grafico di una funzione in un punto



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	Intervalli di monotonia Punti di massimo, minimo e flesso a tangente orizzontale
Lo studio di funzione e l'analisi di un grafico	Studio completo di una funzione e analisi delle caratteristiche di una funzione a partire dal grafico

DISCIPLINA: IRC

Testi in adozione: Testi in adozione: Religione e religioni, S. Bocchini, EDB

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">– Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;– identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;– il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;– la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;– il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	<ul style="list-style-type: none">– Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;– individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;– riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;– riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;– usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



13. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'art. 11 dell'O.M. 45/2023.

Criteri adottati dal C.d.C. per l'attribuzione del credito scolastico: in particolare, per l'anno in corso, tenuto conto delle suddette disposizioni normative, ai fini dell'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti riportata da ciascuno studente, il Consiglio di Classe procede in conformità ai criteri stabiliti dal Collegio Docenti con propria **Delibera n. 22 dell'8 febbraio 2023** (che annulla e sostituisce la precedente Delibera n. 8 del 6 ottobre 2021), di seguito integralmente riportata:

Delibera del Collegio Docenti n. 22 dell'8 febbraio 2023

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il “Credito Scolastico” è il punteggio attribuito sulla base della media dei voti ottenuti durante ciascun anno scolastico del triennio conclusivo del corso di studi, comprensiva del voto di condotta. In conformità a quanto disposto dall'art. 15 (“Attribuzione del credito scolastico”) D. Lgs. 62/2017, il credito scolastico è attribuito sulla base della tabella A), allegata alla suddetta normativa (o ss.mm.ii.)

Tabella A (attualmente in vigore) allegata al D.Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

L'attribuzione del punteggio massimo o minimo, nell'ambito della fascia di corrispondenza della media dei voti conseguiti, viene deliberata dal Consiglio di Classe secondo i seguenti criteri, in alternativa tra loro:

1. per una media dei voti il cui decimale sia uguale o superiore a 0,50, il credito attribuito è quello massimo della banda di oscillazione nell'ambito della fascia di corrispondenza;
2. per una media dei voti il cui decimale sia inferiore a 0,50, il credito attribuito è quello massimo della banda di oscillazione nell'ambito della fascia di corrispondenza prevista dalla normativa vigente, in presenza del seguente indicatore:

“*assiduità della frequenza, interesse, impegno nella partecipazione al dialogo educativo*”.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Nell'attribuzione di tale indicatore, il Consiglio di Classe tiene altresì conto della frequenza e partecipazione, debitamente documentati, alle attività rientranti nei PCTO ed alla relativa ricaduta sugli apprendimenti disciplinari.

A tal fine, il Tutor Aula PCTO fornisce al Consiglio di Classe gli elementi necessari per procedere all'assegnazione;

3. In presenza di sospensione del giudizio viene attribuito, indipendentemente dal valore che assume il decimale della media, **il punteggio minimo della banda di oscillazione**, nell'ambito della fascia di corrispondenza prevista dalla normativa vigente.

4. L'eventuale adozione, da parte del Consiglio di Classe, di criteri/indicatori differenti da quelli su riportati deve essere debitamente e dettagliatamente documentata, motivata e verbalizzata.

Deliberato dal Collegio dei Docenti il giorno 08/02/2023.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Enrica Cavallari

Documento firmato digitalmente

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



I sottoscritti, docenti della classe 5DPS, dichiarano di aver concordato i contenuti e le affermazioni del presente documento, risultato dalla discussione e dalla collaborazione del Consiglio di classe in linea con il P.T.O.F. e dietro indicazioni del Collegio dei Docenti.

PROF.	DOCENTE DI	FIRMA
Ciervo Simonetta	Diritto, Economia e Tecnica Ammin.va del settore Socio-Sanitario, Educazione Civica	
Dalico Umberto	Psicologia Generale Ed Applicata, Educazione Civica	
Boni Federica	Lingua Inglese, Educazione Civica	
Mana Erica	Metodologie Operative, Educazione Civica	
Caldaroni Manuela	Lingua Francese, Educazione Civica	
Naso Stephan	Scienze Motorie E Sportive, Educazione Civica	
Rocchetta Gabriele	Lingua e Letteratura Italiana, Educazione Civica	
Rocchetta Gabriele	Storia, Educazione Civica	
Camisassa Gloria	Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Educazione Civica	
Tamietti Cinzia	Matematica, Educazione Civica	
Perlo Riccardo	IRC	
Dabbene Ornella	Sostegno	
Sciurti Alessandro	Alternativa all'IRC	

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Enrica Cavallari

Carmagnola li, 15 Maggio 2024



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



ALLEGATO N.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Prima Prova Esame di Stato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	Adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	Adeguito	parziale/incompleto	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	5	4	3	2	1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	20	16	12	8	4
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	10	8	6	4	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	20	16	12	8	4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A DSA

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDEZZANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi)	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	5	4	3	2	1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B DSA

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi)	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	20	16	12	8	4

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	10	8	6	4	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C DSA

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi)	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	20	16	12	8	4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Seconda Prova Esame di Stato
Indirizzo Professionale “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”
Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i> e Descrittori <i>(correlati alla performance della prova)</i>	Punteggio massimo
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Il candidato possiede un insufficiente patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	1
Il candidato possiede un sufficiente patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	2
Il candidato possiede un buon patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	3
Il candidato possiede un completo ed esaustivo patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Punteggio attribuito	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
La traccia non è completa, né corretta in molti punti per quanto riguarda i riferimenti alle discipline inerenti la prova.	1
La traccia è completa, sufficientemente corretta e coerente per quanto riguarda i riferimenti alle discipline inerenti la prova.	2
La traccia è completa, corretta e coerente per quanto riguarda i riferimenti alle discipline inerenti la prova.	3
Punteggio attribuito	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Il candidato ha una conoscenza insufficiente dei nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1
Il candidato ha una conoscenza sufficiente dei nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	2
Il candidato ha una buona conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	3
Il candidato ha una discreta conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Il candidato ha un'ottima conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	5
Punteggio attribuito	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8
Il candidato non possiede alcuna padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. Non riesce a lavorare in modo autonomo e responsabile in contesti né conosciuti, né nuovi.	1
Il candidato possiede un'insufficiente padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. Non riesce a lavorare in modo autonomo e responsabile in contesti né conosciuti, né nuovi.	2-3
Il candidato possiede una sufficiente padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. Sa lavorare in modo autonomo e responsabile in contesti conosciuti o nuovi, se supportato inizialmente da una guida esperta.	4
Il candidato possiede una discreta padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. Riesce a lavorare in modo autonomo e responsabile in contesti conosciuti o nuovi.	5-6
Il candidato possiede una buona padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova.	6-7



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Riesce a lavorare in modo autonomo, responsabile e con senso critico, in contesti conosciuti o nuovi.	
Il candidato possiede un'ottima padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. Riesce a lavorare in modo autonomo, responsabile e con senso critico, in contesti conosciuti o nuovi.	8
Punteggio attribuito	
PUNTEGGIO TOTALE	/20

Seconda Prova Esame di Stato
Indirizzo Professionale "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi
DSA

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i> e Descrittori <i>(correlati alla performance della prova)</i>	Punteggio massimo
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	3
Il candidato possiede un insufficiente patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	1
Il candidato possiede un sufficiente patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	2
Il candidato possiede un buon patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	2,5
Il candidato possiede un completo ed esaustivo patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	3
Punteggio attribuito	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	2
La traccia non è completa, né corretta in molti punti per quanto riguarda i riferimenti alle discipline inerenti la prova.	1

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



La traccia è completa, sufficientemente corretta e coerente per quanto riguarda i riferimenti alle discipline inerenti la prova.	1,5
La traccia è completa, corretta e coerente per quanto riguarda i riferimenti alle discipline inerenti la prova.	2
Punteggio attribuito	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	6
Il candidato ha una conoscenza insufficiente dei nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1-2
Il candidato ha una conoscenza sufficiente dei nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	3
Il candidato ha una buona conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Il candidato ha un'ottima conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	5-6
Punteggio attribuito	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	9
Il candidato non possiede alcuna padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. Non riesce a lavorare in modo autonomo e responsabile in contesti né conosciuti, né nuovi.	1
Il candidato possiede una insufficiente padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. Non riesce a lavorare in modo autonomo e responsabile in contesti né conosciuti, né nuovi.	2-3
Il candidato possiede una sufficiente padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. Sa lavorare in modo autonomo e responsabile in contesti conosciuti o nuovi, se supportato inizialmente da una guida esperta.	4-5

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Il candidato possiede una buona padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. Riesce a lavorare in modo autonomo e responsabile in contesti conosciuti o nuovi.	6-7
Il candidato possiede un'ottima padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. Riesce a lavorare in modo autonomo, responsabile e con senso critico, in contesti conosciuti o nuovi.	8-9
Punteggio attribuito	
PUNTEGGIO TOTALE	/20

**Indirizzo Professionale “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”
Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi per il PRODOTTO UDA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO				
INDICATORI	4-5	6	7-8	9-10
Correttezza rispetto alla consegna	Prodotto poco corretto	Prodotto corretto in parte	Prodotto abbastanza corretto	Prodotto pienamente corretto
Originalità del prodotto	Prodotto poco significativo e privo di originalità	Prodotto semplice e poco originale	Prodotto significativo e abbastanza originale	Prodotto ricco, significativo e originale
Conoscenza dei contenuti presenti nel prodotto	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti	Conoscenza dei contenuti essenziali	Conoscenza più che soddisfacente dei contenuti fondamentali	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti
Giudizio complessivo	Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza	Il prodotto risulta semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra la capacità di utilizzare conoscenze e abilità richieste	Il prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra il raggiungimento di un buon livello di padronanza della competenza richiesta	Il prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta
Punteggio attribuito				



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



ALLEGATO N.2 SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA ESAME DI STATO

Pag. 1/7



Sessione suppletiva 2023

Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come¹ scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor senti che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio²
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano³
quasi ombra d'ago in tacito quadrante⁴.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

¹ *Come*: mentre

² *umido equinozio*: il piovoso equinozio d'autunno

³ *stelo vano*: stelo d'erba prossimo ad insecchire

⁴ *ombra d'ago in tacito quadrante*: ombra dell'ago di una meridiana. *Tacito* è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDEZZANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Pag. 2/7



Sessione suppletiva 2023
Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile.

Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare¹ che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...]

Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiatasi in parte nella barcaccia dell'editore Perino.

E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommara dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'«Ultima Moda», nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile.

Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

¹ Edoardo Perino, tipografo ed editore romano



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Pag. 3/7



Sessione suppletiva 2023
Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale *'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'*?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra *'esercito'* e *'paese'*?
4. Quali fenomeni di *'adattamento'* e *'disadattamento'* vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Pag. 4/7



Sessione suppletiva 2023
Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi.

I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppelande* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante... a) botti schiattate*, b) *casecavalle*, c) *pummarole*, d) *babà fraceti*». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso "prepararsi"; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia *'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale'*: su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Pag. 5/7



Sessione suppletiva 2023
Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»

Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro¹. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*² e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.

¹ Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.
² Il vocabolario online Treccani definisce l'*onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on + life*).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Pag. 6/7



Sessione suppletiva 2023

Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

2. Per quale motivo l'autore afferma 'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'?
3. Secondo Luciano Floridi, 'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere 'sempre più onlife e nell'infosfera'?

Produzione

L'autore afferma che 'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.

Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...]

Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.

La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Pag. 7/7



Sessione suppletiva 2023

Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA C2

Testo tratto: da **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957-1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaac Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccogliercle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono *'passione e fantasia'*: condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



SIMULAZIONE Seconda Prova Esame di Stato

TIPOLOGIA A

Indirizzo Professionale “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”

Un caso ogni 3 secondi. Il neurologo: le speranze arrivano dalle nuove strategie per i malati e le loro famiglie

Nel mondo circa 55 milioni di persone hanno una forma di demenza, in Italia sono più di un milione e 100.000. Un numero destinato a crescere velocemente anche per l'invecchiamento della popolazione. Ogni 3 secondi, infatti, una persona si ammala e si stima che le persone affette da demenza diventeranno 78 milioni entro il 2030 e 139 milioni entro il 2050 (Rapporto Mondiale Alzheimer 2023). Ma oggi in Italia non ci sono gli strumenti per affrontare questa emergenza: il fondo demenze può contare su 15 milioni di euro l'anno ma i costi per affrontare l'impatto devastante della malattia è di 23 miliardi di euro, 3/4 a carico delle famiglie, sempre più in difficoltà.

Un uso corretto del Pnrr

In occasione della Giornata mondiale dell'Alzheimer, professionisti del settore medico, della programmazione, delle istituzioni e del Terzo settore lanciano un appello per un uso corretto del Pnrr per contrastare questa patologia. Lo fanno in occasione del convegno 'Il declino cognitivo e le demenze. Il dovere di aprire nuove strade', coordinato da Maurizio Molinari, direttore di Repubblica. "Fino a qui - spiega il professor Giovanni Capobianco, direttore UOC Geriatria Ospedale Sant'Eugenio Asl Roma 2, insieme alla Asl Roma 2 e col patrocinio della Regione Lazio, ha organizzato l'incontro - pazienti, famiglie, caregiver, medici, operatori, non sempre hanno potuto inquadrare i loro interventi di assistenza e cura in cornici organizzative comprensive". E invece c'è un'urgenza riguardo all'Alzheimer e al declino cognitivo: più di un milione di persone in Italia oggi sono affette dalla malattia, transitando spesso tra l'altro per luoghi di cura, pensiamo ai Pronto Soccorso, dove le loro specifiche esigenze non sempre sono capite e quindi soddisfatte. Anche tra gli stessi ricoverati in aree mediche negli ospedali, il



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



30% circa dei pazienti presenta sintomi di declino cognitivo e non è supportato da un'assistenza specifica su questo.

Di Valeria Pini , La Repubblica , 21 settembre 2023

Il candidato, prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla lettura del documento fornito, inquadri la malattia dell'Alzheimer dal punto di vista epidemiologico, spieghi i meccanismi fisiopatologici alla base, la sintomatologia e le difficoltà diagnostiche; descriva anche gli interventi necessari al fine di creare una rete di supporto efficiente per il paziente e per la famiglia.

SIMULAZIONE Seconda Prova Esame di Stato

TIPOLOGIA B

Indirizzo Professionale “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”

Giulia ha 15 anni ed è affetta da trisomia 21 con un ritardo mentale medio-grave. Da poco si è palesata un'accentuata miopia e lamenta forti disturbi gastrointestinali. Dopo il lockdown dovuto al Covid la ragazza ha preso tanti chili; l'eccessivo peso corporeo rende meno agili i suoi movimenti. Ha due fratelli: Carlo di 18 anni e Michele di 10. Carlo, il fratello maggiore è iperprotettivo nei confronti di Giulia e in casa si pone in una relazione d'aiuto nei confronti della sorella. Il padre gestisce un bar. La madre, prima della nascita di Giulia, collaborava con il marito ma ha dovuto lasciare il lavoro per occuparsi a tempo pieno della figlia. Giulia si è iscritta alla classe prima di un istituto professionale e necessita di interventi finalizzati all'integrazione scolastica. Si dimostra attenta e curiosa, disposta a collaborare con i compagni e con gli insegnanti curricolari solo in presenza dell'insegnante di sostegno e dell'assistente educativa, altrimenti ha la tendenza alla chiusura ed alla fuga dalle attività collettive.

Il candidato, partendo dal caso sociale sopra riportato, progetti un intervento per permettere a Giulia una completa inclusione in classe e nei contesti da lei frequentati. Si faccia particolare attenzione al descrivere le caratteristiche psicologiche del soggetto con Sindrome di Down; si descrivano anche le basi genetiche di questa alterazione cromosomica e le principali patologie ad essa correlate. Si faccia inoltre riferimento alla normativa per l'assistenza, l'integrazione e i diritti delle persone con disabilità.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



SIMULAZIONE Seconda Prova Esame di Stato

TIPOLOGIA D

Indirizzo Professionale “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”

In un quartiere periferico di Torino è stato aperto un centro diurno rivolto ad adolescenti che soffrono di disturbi d’ansia, depressione e psicosi. La cooperativa per la quale lavori ti ha incaricato di scrivere un progetto da inviare al Comune di Torino per poterti aggiudicare la gestione del servizio. Tieni presente che nel bando il comune ha richiesto espressamente che nel servizio vengano erogate terapie di natura psicologica e farmacologica ed è richiesto di specificare nel progetto quali figure professionali potrebbero lavorare in questa équipe di lavoro.

Il candidato:

- ***Rediga un progetto, dedicando una parte dell’analisi della situazione alla descrizione degli elementi essenziali delle società cooperative.***
- ***Nella parte dedicata all’intervento farmacologico descriva soprattutto il meccanismo d’azione dei farmaci utilizzati, principali proprietà ed effetti collaterali.***
- ***Nella parte dedicata all’intervento psicologico descriva le terapie psicologiche che potrebbero essere attuate.***



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



ALLEGATO N.3 UDA SVOLTE

*Tutte le competenze e le abilità sono state declinate in base alla normativa vigente, soprattutto in riferimento al seguente documento: D.l. 766 23 Agosto 2019 - Adozione delle linee guida del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale.

REDIGI IL BUSINESS PLAN DI UNA LUDOTECA

2. Compito / prodotti finali	COMPITO DI REALTÀ: Immagina di dover aprire, insieme ad amici, una ludoteca nella tua città. Prima di procedere elabora il business plan del progetto, tenendo conto delle norme sulla sicurezza e delle competenze degli operatori, comprese quelle relative al primo soccorso. Elaboro un lavoro multimediale da presentare a eventuali finanziatori. In riferimento alle manovre di primo soccorso simula una situazione di intervento.
3. Competenze in uscita competenze area generale competenze chiave di cittadinanza	1 area professionale 5 area professionale 10 competenza area generale 11 competenza area generale - Spirito critico
3.1 Competenza intermedia	- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. - Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
4. Conoscenze e abilità	Primo soccorso: modalità e pratiche

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<p>d'intervento.</p> <ul style="list-style-type: none">• La progettazione dei servizi• La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane.• Responsabilità civile e penale degli operatori. <p style="text-align: center;">***</p> <p>- Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi. - Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato.</p>
5. Destinatari	5DPS
6. Discipline coinvolte	diritto, igiene
7. Tempi	Pentamestre (febbraio-marzo)
8. Fasi di lavoro	<p>Illustrazione alla classe delle fasi di sviluppo dell'UDA coerentemente con la programmazione strutturata dal CDC;</p> <p style="padding-left: 40px;">introduzione dei materiali e degli strumenti di lavoro per lo sviluppo dell'UDA;</p> <p>Lezioni dialogate volte alla trasmissione di elementi, metodi e criteri mediante procedura induttiva; utilizzo di materiali multimediali e audiovisivi; Verifica intermedia mediante attività di restituzione dei contenuti e delle competenze acquisiti; Presentazione del prodotto e svolgimento del compito autentico.</p> <p>Compito autentico: la classe viene divisa in gruppi (max 3 persone), con assegnazione degli specifici ruoli da parte dei docenti.</p> <p>Ogni gruppo effettuerà:</p> <ul style="list-style-type: none">• raccolta informazioni, dati e fonti (2h);• elaborazione materiali acquisiti (4h);• presentazione del lavoro multimediale (4h).
9. Metodologia	Lavoro di gruppo; apprendistato metacognitivo; lezione frontale; dibattito; Co-teaching; presenza degli insegnanti coinvolti nell'UDA.
10. Risorse umane interne/esterne	Docenti delle materie coinvolte ed eventuali esperti del settore professionale in oggetto



11. Strumenti	Dispositivi di fruizione: digital board, computer; materiale audiovisivo multimediale; libri di testo; appunti; software e App per l'apprendimento.
12. Valutazione	Valutazione del prodotto finale; Valutazione individuale per singola disciplina; Valutazione delle competenze chiave europee ove richiesto. Ogni docente illustrerà agli alunni il peso delle proprie valutazioni. Le griglie sono tutte in allegato ai documenti ufficiali di progettazione di dipartimento, di CDC e del Documento del 15 Maggio.

DIPENDO SOLO DA ME

2. Compito / prodotti finali	COMPITO DI REALTÀ: Il Ser-D di Carmagnola, in occasione della giornata mondiale contro l'abuso di droga, organizza una campagna informativa relativa al rischio correlato all'uso/abuso di sostanze psicoattive da parte degli adolescenti. La campagna è rivolta ai giovani delle scuole secondarie di secondo grado. Realizza una brochure informativa con l'obiettivo di incentivare stili di vita sani aumentando la consapevolezza sui comportamenti a rischio.
3. Competenze in uscita competenze area generale competenze chiave di cittadinanza	Competenza n.1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza n. 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
3.1 Competenza intermedia	Competenza n. 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<p>socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenza n. 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p>
4. Conoscenze e abilità	<ul style="list-style-type: none">● Elementi di farmacologia e farmacoterapia● Principali interventi di promozione della salute rivolti agli utenti e ai loro familiari● Codici e registri linguistici● Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione● Legge 328/2000 sistema integrato di interventi e servizi sociali● Legge sulla privacy 675/1996 Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali● D.lgs. n°196/2003 Codice della Privacy Tutela della riservatezza delle persone fisiche e libera circolazione dei dati personali <ul style="list-style-type: none">● Conoscere il meccanismo dei farmaci● Contribuire ad individuare le modalità più adatte a favorire la promozione della salute● Utilizzare registri linguistici adeguati al contesto● Mettere in atto interventi di prevenzione e collaborare ai piani di sanità pubblica● Applicare le norme per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali● Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili
5. Destinatari	5DPS
7. Tempi	Pentamestre (maggio)
8. Fasi di lavoro	Illustrazione alla classe delle fasi di sviluppo dell'UDA coerentemente con la programmazione strutturata dal CDC; introduzione dei materiali e degli strumenti di lavoro per lo sviluppo dell'UDA;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<p>Lezioni dialogate volte alla trasmissione di elementi, metodi e criteri mediante procedura induttiva; utilizzo di materiali multimediali e audiovisivi; Verifica intermedia mediante attività di restituzione dei contenuti e delle competenze acquisiti; Presentazione del prodotto e svolgimento del compito autentico.</p> <p>Compito autentico: la classe viene divisa in gruppi (max 3 persone), con assegnazione degli specifici ruoli da parte dei docenti. Ad ogni gruppo si associa una sostanza su cui verterà il compito autentico.</p> <p>Ogni gruppo effettuerà:</p> <ul style="list-style-type: none">● raccolta informazioni, dati e fonti (2h);● elaborazione materiali acquisiti (4h);● presentazione del lavoro multimediale (4h).
9. Metodologia	Lavoro di gruppo; apprendistato metacognitivo; lezione frontale; dibattito; Co-teaching; compresenza degli insegnanti coinvolti nell'UDA.
10. Risorse umane interne/esterne	Docenti delle materie coinvolte ed eventuali esperti del settore professionale in oggetto
11. Strumenti	Dispositivi di fruizione: digital board, computer; materiale audiovisivo multimediale; libri di testo; appunti; software e App per l'apprendimento.
12. Valutazione	Valutazione del prodotto finale; Valutazione individuale per singola disciplina; Valutazione delle competenze chiave europee ove richiesto. Ogni docente illustrerà agli alunni il peso delle proprie valutazioni. Le griglie sono tutte in allegato ai documenti ufficiali di progettazione di dipartimento, di CDC e del Documento del 15 Maggio.

FINE VITA: QUESTIONE ETICA O MEDICA?

2. Compito / prodotti finali	COMPITO DI REALTÀ: Fai parte di un comitato scientifico ed etico che deve presentare in un incontro seminariale ed
-------------------------------------	--



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<p>informativo, alla popolazione di Carmagnola, una od alcune delle seguenti questioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Le cure palliative.• Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita.• Terminalità e fine-vita <p>Individuare la normativa di riferimento</p>
3. Competenze in uscita competenze area generale competenze chiave di cittadinanza	<p>5 area professionale 7 area professionale 1 competenza area generale 11 competenza area generale - Spirito critico</p>
3.1 Competenza intermedia	<p>- Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>
4. Conoscenze e abilità	<p>- Primo soccorso: modalità e pratiche d'intervento.</p> <p>- Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.</p> <p>- Le cure palliative.</p> <p>- Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita.</p> <p>- Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali</p> <p>- Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita.</p> <p>- Il concetto di domotica.</p> <p>- Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita</p> <p>***</p> <p>- Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e dei doveri delle persone.</p> <p>- Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.</p> <p>- Individuare interventi relativi alle cure palliative.</p>

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



5. Destinatari	5DPS
6. Discipline coinvolte	psicologia, diritto, igiene
7. Tempi	Pentamestre (aprile-maggio-giugno)
8. Fasi di lavoro	<ol style="list-style-type: none">1. Illustrazione alla classe delle fasi di sviluppo dell'UDA coerentemente con la programmazione strutturata dal CDC; introduzione dei materiali e degli strumenti di lavoro per lo sviluppo dell'UDA;2. Lezioni dialogate volte alla trasmissione di elementi, metodi e criteri mediante procedura induttiva; utilizzo di materiali multimediali e audiovisivi;3. Verifica intermedia mediante attività di restituzione dei contenuti e delle competenze acquisiti;4. Presentazione del prodotto e svolgimento del compito autentico.5. Compito autentico: la classe viene divisa in gruppi (max 3 persone), con assegnazione degli specifici ruoli da parte dei docenti. Ogni gruppo effettuerà:<ul style="list-style-type: none">● raccolta informazioni, dati e fonti (2h);● elaborazione materiali acquisiti (4h);● presentazione del lavoro multimediale (4h).
9. Metodologia	Lavoro di gruppo; apprendistato metacognitivo; lezione frontale; dibattito; Co-teaching; compresenza degli insegnanti coinvolti nell'UDA.
10. Risorse umane interne/esterne	Docenti delle materie coinvolte ed eventuali esperti del settore professionale in oggetto
11. Strumenti	Dispositivi di fruizione: digital board, computer; materiale audiovisivo multimediale; libri di testo; appunti; software e App per l'apprendimento.
12. Valutazione	Valutazione del prodotto finale; Valutazione individuale per singola disciplina;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<p>Valutazione delle competenze chiave europee ove richiesto.</p> <p>Ogni docente illustrerà agli alunni il peso delle proprie valutazioni.</p> <p>Le griglie sono tutte in allegato ai documenti ufficiali di progettazione di dipartimento, di CDC e del Documento del 15 Maggio.</p>
--	---

IL CASO SOCIALE

2. Compito / prodotti finali	COMPITO DI REALTÀ: Fate parte di una equipe multidisciplinare di lavoro. Vi è stato assegnato un caso di utente con particolari bisogni. Il gruppo deve: effettuare l'analisi della situazione, individuare le risorse ed i limiti della situazione, individuare i bisogni di base, gli obiettivi da raggiungere e gli interventi da attuare per il soddisfacimento dei bisogni e il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Individuare la normativa di riferimento.
3. Competenze in uscita competenze area generale competenze chiave di cittadinanza	4 area professionale 9 area professionale 1 competenza area generale 4 competenza area generale - Spirito di imprenditorialità
3.1 Competenza intermedia	- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
4. Conoscenze e abilità	- Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate. - Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e delle scale dei livelli di autonomia. - Elementi di etica e deontologia professionale nei



	<p>servizi alla persona.</p> <ul style="list-style-type: none">- Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia.- Modalità di rilevazione e tipologia dei parametri vitali. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none">- Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato. Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia. <p>Rilevare e registrare i parametri vitali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.
5. Destinatari	5DPS
6. Discipline coinvolte	psicologia, metodologie operative, igiene, diritto
7. Tempi	Trimestre (settembre-dicembre)
8. Fasi di lavoro	<p>Illustrazione alla classe delle fasi di sviluppo dell'UDA coerentemente con la programmazione strutturata dal CDC;</p> <p>introduzione dei materiali e degli strumenti di lavoro per lo sviluppo dell'UDA;</p> <p>Lezioni dialogate volte alla trasmissione di elementi, metodi e criteri mediante procedura induttiva;</p> <p>utilizzo di materiali multimediali e audiovisivi;</p> <p>Verifica intermedia mediante attività di restituzione dei contenuti e delle competenze acquisiti;</p> <p>Presentazione del prodotto e svolgimento del compito autentico.</p> <p>Lettura dei casi da sviluppare da parte dei docenti e</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	commento (1h) Preparazione e ricerca del materiale utile per lo sviluppo dei casi da parte degli allievi (1h) Sviluppo e scrittura del caso proposto (4h)
9. Metodologia	Lavoro di gruppo; apprendistato metacognitivo; lezione frontale; dibattito; Co-teaching; presenza degli insegnanti coinvolti nell'UDA.
10. Risorse umane interne/esterne	Docenti delle materie coinvolte ed eventuali esperti del settore professionale in oggetto
11. Strumenti	Dispositivi di fruizione: digital board, computer; materiale audiovisivo multimediale; libri di testo; appunti; software e App per l'apprendimento.
12. Valutazione	Valutazione del prodotto finale; Valutazione individuale per singola disciplina; Valutazione delle competenze chiave europee ove richiesto. Ogni docente illustrerà agli alunni il peso delle proprie valutazioni. Le griglie sono tutte in allegato ai documenti ufficiali di progettazione di dipartimento, di CDC e del Documento del 15 Maggio.

LA PROGETTUALITÀ NEL SOCIALE

2. Compito / prodotti finali	COMPITO DI REALTÀ: Il Comune di Carmagnola commissiona ad alcune Cooperative sociali presenti sul territorio di redigere un progetto per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. Gli utenti di riferimento possono essere: bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio. Individuare la normativa di riferimento.
3. Competenze in uscita competenze area generale competenze chiave di cittadinanza	1 area professionale 7 area professionale 8 area professionale 10 area professionale 1 competenza area generale 2 competenza area generale



	<p>8 competenza area generale 10 competenza area generale 12 competenza area generale - Spirito di imprenditorialità</p>
3.1 Competenza intermedia	<ul style="list-style-type: none">- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
4. Conoscenze e abilità	<p>Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali.</p> <ul style="list-style-type: none">- La progettazione nei servizi. <p>La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane.</p> <ul style="list-style-type: none">- Responsabilità civile di enti pubblici e privati. <p>Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso.- I diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e sanitari.- Norme sulla privacy e sul trattamento dei dati.- La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione.- Il fundraising e crowdfunding: principi e tecniche.- Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto.- Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi.- Normative regionali e accreditamento dei servizi e delle strutture.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">- I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure. ***- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.- Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone. Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.- Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione. Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili. Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali. Predisporre e attivare semplici progetti di fundraising e crowdfunding. Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.
5. Destinatari	5 DPS
6. Discipline coinvolte	psicologia, metodologie operative, igiene, diritto
7. Tempi	Pentamestre (febbraio-aprile)
8. Fasi di lavoro	<p>Illustrazione alla classe delle fasi di sviluppo dell'UDA coerentemente con la programmazione strutturata dal CDC;</p> <p style="padding-left: 40px;">introduzione dei materiali e degli strumenti di lavoro per lo sviluppo dell'UDA;</p> <p>Lezioni dialogate volte alla trasmissione di elementi, metodi e criteri mediante procedura induttiva; utilizzo di materiali multimediali e audiovisivi;</p> <p>Verifica intermedia mediante attività di restituzione dei contenuti e delle competenze acquisiti;</p> <p>Presentazione del prodotto e svolgimento del compito autentico.</p> <p>Presentazione della prova agli allievi e commento dei docenti (1h)</p> <p>Ricerca del materiale e delle fonti da utilizzare (1h)</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	Sviluppo progetto (4h)
9. Metodologia	Lavoro di gruppo; apprendistato metacognitivo; lezione frontale; dibattito; Co-teaching; presenza degli insegnanti coinvolti nell'UDA.
10. Risorse umane interne/esterne	Docenti delle materie coinvolte ed eventuali esperti del settore professionale in oggetto
11. Strumenti	Dispositivi di fruizione: digital board, computer; materiale audiovisivo multimediale; libri di testo; appunti; software e App per l'apprendimento.
12. Valutazione	Valutazione del prodotto finale; Valutazione individuale per singola disciplina; Valutazione delle competenze chiave europee ove richiesto. Ogni docente illustrerà agli alunni il peso delle proprie valutazioni. Le griglie sono tutte in allegato ai documenti ufficiali di progettazione di dipartimento, di CDC e del Documento del 15 Maggio.

LA RELAZIONE MULTIMEDIALE DEL PCTO

2. Compito / prodotti finali	COMPITO DI REALTÀ: In seguito all'attività di stage e PCTO del triennio preparare singolarmente un lavoro multimediale, anche in lingua straniera da presentare all'esame di Stato dove si sceglie un percorso tematico e lo si sviluppa
3. Competenze in uscita competenze area generale competenze chiave di cittadinanza	3 area professionale 1 competenza area generale 2 competenza area generale 12 competenza area generale - Saper comunicare
3.1 Competenza intermedia	- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



4. Conoscenze e abilità	<ul style="list-style-type: none">- Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi.- Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale.- Conoscere le tecniche comunicative per persuadere una platea di utenti ben definiti.- Conoscere le tecnologie multimediali.- Saper comunicare con un linguaggio tecnico, a seconda del contesto e dell'audience di riferimento.
5. Destinatari	5 DPS
6. Discipline coinvolte	psicologia, metodologie operative, diritto, igiene, italiano, lingua francese, lingua inglese
7. Tempi	Pentamestre (marzo-maggio)
8. Fasi di lavoro	<p>Illustrazione alla classe delle fasi di sviluppo dell'UDA coerentemente con la programmazione strutturata dal CDC;</p> <p>introduzione dei materiali e degli strumenti di lavoro per lo sviluppo dell'UDA;</p> <p>Lezioni dialogate volte alla trasmissione di elementi, metodi e criteri mediante procedura induttiva;</p> <p>utilizzo di materiali multimediali e audiovisivi;</p> <p>Verifica intermedia mediante attività di restituzione dei contenuti e delle competenze acquisiti;</p> <p>Presentazione del prodotto e svolgimento del compito autentico.</p> <p>Scelta argomento, scrittura ed elaborazione iniziale in laboratorio informatico (4h)</p> <p>Lavoro personale allievi (4h)</p> <p>Esposizione alla classe con correzioni ed osservazioni (2h)</p>
9. Metodologia	Lavoro di gruppo; apprendistato metacognitivo; lezione frontale; dibattito; Co-teaching; presenza degli insegnanti coinvolti nell'UDA.
10. Risorse umane interne/esterne	Docenti delle materie coinvolte ed eventuali esperti del settore professionale in oggetto
11. Strumenti	Dispositivi di fruizione: digital board, computer; materiale audiovisivo multimediale; libri di testo; appunti; software e App per l'apprendimento.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



12. Valutazione

Valutazione del prodotto finale;
Valutazione individuale per singola disciplina;
Valutazione delle competenze chiave europee ove richiesto.
Ogni docente illustrerà agli alunni il peso delle proprie valutazioni.
Le griglie sono tutte in allegato ai documenti ufficiali di progettazione di dipartimento, di CDC e del Documento del 15 Maggio.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

" BALDESSANO-ROCCATI "

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



ALLEGATO N.4 MATERIALI DIDATTICI UTILI ALLO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA

SERVIZI PER GLI UTENTI

SERVIZI PER GLI ANZIANI

ANZIANI AUTOSUFFICIENTI:

- Sconti per partecipare ad alcune attività
- Soggiorni vacanza
- Orti sociali
- Attività socialmente utili
- Università delle Tre età
- Centro diurno socio-ricreativo
- Banca del Tempo

ANZIANI PARZIALMENTE AUTOSUFFICIENTI:

- Teleassistenza e telesoccorso
- Assistenza Domiciliare e Assistenza Domiciliare Integrata
- Ospedalizzazione a domicilio
- Aiuti economici

SERVIZI RESIDENZIALI:

- Case Albergo
- Comunità Alloggio
- (Affido Anziani)
- Condomini Solidali
- Welfare privato (badanti)
- Centri protetti
- RSA

SERVIZI PER PERSONE DIVERSAMENTE ABILI

SERVIZI ALLA PERSONA

- Integrazione scolastica
- Inserimento lavorativo
- Inserimento nello sport e terapie alternative (arte terapia, musicoterapia, ippoterapia)
- Assistenza Domiciliare
- Servizi di trasporto

SERVIZI SEMI-RESIDENZIALI

- Centri riabilitativi
- Soggiorni vacanze
- Centro diurno

SERVIZI RESIDENZIALI

- Case famiglia
- Comunità alloggio
- Centri di pronto intervento

SERVIZI RIVOLTI A PERSONE CON PROBLEMI PSICHIATRICI

DIPARTIMENTO DI SALUTE MENTALE

- Centro di Salute Mentale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

" BALDESSANO-ROCCATI "

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



SERVIZI SEMI RESIDENZIALI

- Centri diurni

SERVIZI RESIDENZIALI

- Comunità per persone con disabilità psichica
- Gruppi appartamento

SERVIZI OSPEDALIERI

- Servizi di Day Hospital
- Servizio di Neuropsichiatria Infantile
- Servizio Psichiatrico di Diagnosi e Cura

SERVIZI RIVOLTI AI MINORI

SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, RICREATIVI E PER IL TEMPO LIBERO

- Asilo nido (Micronido e Nido aziendali)
- Baby Parking (Centro di Custodia Oraria)
- Nido in famiglia
- Sezione Primavera
- Ludoteca
- Centri socio-educativi e Servizi di Doposcuola
- Centri ricreativi educativi estivi
- Soggiorni vacanze
- Centri di aggregazione giovanile
- Educativa di strada
- Assistenza domiciliare minorile (Educativa Territoriale)

SERVIZI A SOSTEGNO DELLA GENITORIALITA'

- Mediazione familiare
- Consultori familiari
- Centri per le famiglie
- Gruppi di mutuo-aiuto

SERVIZI RESIDENZIALI PER MINORI

- Case famiglia
- Gruppo appartamento
- Comunità educativa assistenziale
- Istituti Penali per Minori (Istituti di semilibertà e semidetenzione)

SERVIZI PER LE DIPENDENZE

- Ser.D.

SERVIZI RESIDENZIALI

- Comunità esplicitamente terapeutiche
- Comunità implicitamente terapeutiche

SERVIZI SEMI-RESIDENZIALI

- Centri diurni

SERVIZI RIVOLTI A PAZIENTI NELLA FASE TERMINALE

- Hospice



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



LEGISLAZIONE FONDAMENTALE DI RIFERIMENTO

Art. 2082 c.c. Definizione di imprenditore

L. n. 381/1991 regolamentazione cooperative sociali – art. 2511 c.c.

D. Lgs. N. 112/2017 regola l'impresa sociale (attività cooperative tipo A e tipo B)

Riforma costituzionale del 2001 Art. 114,116,117,118,119,120,123 (modifica Titolo V, Parte II della Costituzione (principio di sussidiarietà)

L. n.106/2016 riforma del Terzo settore – Codice del terzo settore

L. n. 328/2000

Legge Lorenzin riordino professioni sanitarie Legge delega 3/2018

Tutela della privacy: L.n. 675/1996 (Garante) – Regolamento UE 2016/679 – Codice della privacy
D. Lgs n.101/2018

Costituzione:

Art. 2 (diritti inviolabili e doveri inderogabili) Cost.

Art.3 (pari dignità e uguaglianza)

Artt.4, 36,37,38 (lavoro, diritto al lavoro per categorie fragili)

Art. 28 (Funzionari statali e la loro responsabilità)

Art. 32 (salute)

Art. 34 (scuola)

Art. 41 (iniziativa economica libera)

Art. 45 (funzione sociale delle cooperative)

Riforma costituzionale del 2001 Art. 114,116,117,118,119,120,123 (modifica Titolo V, Parte II della Costituzione (principio di sussidiarietà)