



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



"BaldeSSano-Roccati"-Carmagnola  
Prot. 0007834 del 15/05/2024  
IV-10 (Entrata)

*Istituto di Istruzione Superiore Statale  
BaldeSSano Roccati*



Documento del Consiglio di Classe

**Anno Scolastico 2023/2024**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI  
SECONDO GRADO**

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO**

**DELLA CLASSE**

**VB**

**Indirizzo:**

**ISTITUTO PROFESSIONALE AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI  
PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'anno di corso **2023/2024**

**(O.M. 55/2024, art. 10)**

**Docente coordinatore: Prof. AUDRITO Davide**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



## SOMMARIO

1. STORIA DELLA CLASSE	4
1.1 I Docenti	4
1.2 Gli studenti	5
1.3 Breve presentazione della classe	5
2. I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	6
2.1 Orario settimanale nel triennio (previsto dalla normativa vigente ed espresso in unità orarie)	6
3. PROFILO IN USCITA DI INDIRIZZO	7
4. ATTIVITÀ NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO ex ASL).	9
5. ATTIVITA' DI DIDATTICA ORIENTATIVA	13
6. ATTIVITA' NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	14
7. ATTIVITA' DI SUPPORTO DIDATTICO EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO	17
8. STRUMENTI E CRITERI DELLA MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE	19
8.1 Quadro riassuntivo delle verifiche sommative svolte durante l'anno per tipologia	19
8.2 Criteri di valutazione adottati – La scala di misurazione	20
9. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	21
10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE UTILIZZATA	21
11. OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI E MODALITA' DI LAVORO NELLE SINGOLE DISCIPLINE - a.s. 2023/2024	21
12. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	36
13. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	58

ALLEGATI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



## 1. STORIA DELLA CLASSE

### 1.1 I Docenti

DISCIPLINA	DOCENTI		
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	<i>Sergi Emanuela</i>	<i>Sergi Emanuela</i>	<i>Audrito Davide</i>
Storia	<i>Sergi Emanuela</i>	<i>Sergi Emanuela</i>	<i>Audrito Davide</i>
Lingua inglese	<i>Manocchio Concetta</i>	<i>Ponzo Loredana</i>	<i>Ponzo Loredana</i>
Matematica	<i>Fruci Paola</i>	<i>Fruci Paola</i>	<i>Fruci Paola</i>
Scienze motorie e sportive	<i>Caccianiga Massimo</i>	<i>Amateis Valentino</i>	<i>Amateis Valentino</i>
IRC	<i>Parodi Michela</i>	<i>Parodi Michela</i>	<i>Parodi Michela</i>
Alternativa all'IRC	/	<i>Segarelli Federica</i>	/
<i>Agronomia del territorio agrario e forestale</i>	<i>Visentin Cristina</i>	<i>Milan Marco</i>	<i>Ciliberti Nicola</i>
<i>Agricoltura sostenibile e biologica</i>	<i>Visentin Cristina</i>	<i>Milan Marco</i>	<i>Ciliberti Nicola</i>
<i>Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica</i>	/	/	<i>Filizzola Francesco</i>
<i>Economia agraria e dello sviluppo territoriale</i>	<i>Baudo Raffaella</i>	<i>Baudo Raffaella</i>	<i>Baudo Raffaella</i>
<i>Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale</i>	<i>Votano Mafalda</i>	<i>Terranova Irene</i>	<i>Ciliberti Nicola</i>
<i>Laboratorio di biologia e chimica applicata</i>	<i>Larnè Domenica</i>	<i>Quirino Innocenzo</i>	/



<i>Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche</i>	<i>Quaglia Elena</i>	<i>Marinaccio Federico</i>	<i>Marinaccio Federico</i>
<i>Lab. Sc. e tecnol. agr. – compresenza con docente curricolare (I.T.P.)</i>	<i>Dovana Fabio</i>	<i>Saija Alessandro Spagarino Maurizio Ardizzone Marco</i>	<i>Talerico Andrea Giuseppe Saija Alessandro Spagarino Maurizio</i>
Sostegno	<i>Di Venti Mariangela</i>	<i>Di Venti Mariangela</i>	<i>Di Venti Mariangela</i>
Sostegno	<i>Mazza Giuseppe</i>	<i>Votano Mafalda</i>	<i>Emeriglio Paola</i>
Sostegno	<i>Mancini Paola</i>	<i>Mancini Paola</i>	<i>Mancini Paola</i>

## 1.2 Gli studenti

STUDENTI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	Dalla classe precedente	Da altra sezione o Istituto	Ripetenti	TOTALE	Promossi	Giudizio sospeso	Non promossi	Ritirati
<b>III</b>	18	0	1	19	11	3	5	0
<b>IV</b>	14	0	3	17	9	6	1	1
<b>V</b>	15	0	1	16				0

## 1.3 Breve presentazione della classe

La classe VB è composta da sedici allievi, tredici maschi e tre femmine.

Sono presenti due allievi diversamente abili, sei allievi con disturbi specifici di apprendimento e un allievo ripetente, che è stato ammesso all'Esame di Stato nell'anno scolastico 2022/23, senza però superarlo.

Uno dei due allievi con disabilità ha sempre seguito un percorso differenziato con verifiche non equipollenti (art. 15, comma 4, O.M. n. 90 del 21/5/01), mentre l'altro ha seguito un percorso didattico per obiettivi minimi e con verifiche equipollenti (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001).

Gli allievi con DSA sono stati valutati secondo la normativa prevista dalla legge 170/2010.

Per gli allievi con disabilità e con disturbi specifici d'apprendimento si rimanda ai rispettivi documenti redatti dal Consiglio di classe.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



## Partecipazione, interesse, atteggiamento complessivo nel corso dell'ultimo anno

Nel complesso la classe si presenta poco interessata alle attività didattiche, mostrando un livello di partecipazione trascurabile e un atteggiamento spesso passivo nella maggior parte delle discipline.

Frequentemente i docenti devono ricordare il rispetto delle buone norme di comportamento e di educazione in ambito scolastico, dati alcuni atteggiamenti spesso infantili o irrispettosi del contesto scolastico.

Dal punto di vista del rendimento scolastico, non tutti hanno raggiunto gli stessi livelli. Solo una piccola parte degli studenti ha lavorato con impegno e costanza, sviluppando adeguate conoscenze e competenze. Buona parte, invece, ha dimostrato un impegno scarso e uno studio superficiale e non ha seguito le lezioni con attenzione.

Infine, il contesto classe è formato da gruppi eterogenei, scarsamente integrati tra di loro; i due allievi con disabilità hanno avuto difficoltà a relazionarsi con i compagni, per motivi di natura diversa.

## 2. I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

### 2.1 Orario settimanale nel triennio (previsto dalla normativa vigente ed espresso in unità orarie)

Disciplina	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
IRC o Alternativa all'IRC	1	1	1
<i>Agronomia del territorio agrario e forestale</i>	3	3	3
<i>Agricoltura sostenibile e biologica</i>	3	3	3
<i>Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica</i>	0	0	2
<i>Economia agraria e dello sviluppo territoriale</i>	3	4	4





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	3	3	3
Laboratorio di biologia e chimica applicata	3	3	0
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	3	2	3
Lab. Sc. e tecnol. agr. – compresenza con docente curricolare (I.T.P.)	9	9	9

### 3. PROFILO IN USCITA DI INDIRIZZO

**Decreto 24 maggio 2018, n. 92**

*Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.*

#### **Allegato 2 A**

Indirizzo “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”. Articolo 3, comma 1, lettera a) – D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 6.

#### DESCRIZIONE SINTETICA

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”, possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi, oltre ai seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di competenze:

- Competenza n. 1: gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
- Competenza n. 2: gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
- Competenza n. 3: gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.

- Competenza n. 4: supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
- Competenza n. 5: descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
- Competenza n. 6: intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
- Competenza n. 7: collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agro forestale, zootecnica e agroindustriale.
- Competenza n. 8: gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
- Competenza n. 9: gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico - economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
- Competenza n. 10: individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



#### 4. ATTIVITÀ NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO ex ASL).

Il progetto PCTO di Istituto, elaborato in conformità alle Linee Guida Ministeriali (attuative della L. 145/2018) ed alla L. 85/2023 (di conversione del D.L. 48/2023), comprende una serie ampia e articolata di percorsi, che consentono, da un lato, di rispettare i limiti quantitativi (monte orario minimo) e qualitativi (rispetto delle dimensioni e delle matrici di competenze caratterizzanti i PCTO) normativamente previsti (percorsi di area obbligatoria) e, al contempo, di andare incontro agli interessi degli studenti, favorendone l'auto-orientamento (percorsi di area facoltativa e percorsi individuali personalizzati).

Ciò premesso e pur non essendo lo svolgimento di attività di PCTO requisito di ammissione agli Esami di Stato per il corrente anno scolastico (O.M. n. 55 del 22 marzo 2024), si evidenziano di seguito le attività svolte nel triennio ritenute più significative ai fini del percorso formativo degli allievi, in relazione al profilo in uscita dell'indirizzo di studi.

ANNO	PROGETTO PCTO	AZIENDA/ENTE EROGATORE
2023/24	CORSI, CONFERENZE, INCONTRI SU TEMATICHE DI SETTORE - CLASSI QUINTE IPA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	ADMO - DONAZIONE ORGANI	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	CITTADINANZA ATTIVA III - CLASSE 5B IPA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	CORSI CCIAA DI TORINO - CLASSE 5B IPA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	CORSO "IGIENE E SICUREZZA ALIMENTARE"	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	CORSO BLSD (Basic Life Support Defibrillation)	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	CORSO DI VITIVINICOLTURA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	CORSO PATENTE CONDUZIONE TRATTRICE AGRICOLA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	FIDAS - DONAZIONE SANGUE/PLASMA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	IL MIO PORTFOLIO PCTO	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	LA SCIENZA IN CAMPO: USCITE DIDATTICHE E/O VISITE AZIENDALI (CLASSE 5B IPA) - Percorsi di classe a partecipazione individuale facoltativa	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	LA SCIENZA IN CAMPO: USCITE DIDATTICHE E/O VISITE AZIENDALI (CLASSE 5B IPA) - Percorsi obbligatori	IISS BALDESSANO ROCCATI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	di classe	
2023/24	ORIENTAMENTO IN ENTRATA (10 ORE)	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	ORIENTAMENTO IN ENTRATA (5 ORE)	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	ORIENTAMENTO IN USCITA - CLASSI QUINTE	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	PARTECIPAZIONE A FIERE ED EVENTI SUL TERRITORIO	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	PERCORSO "SPORT AGONISTICO DILETTANTISTICO" (svolto in autonomia)	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	PROGETTO STEM - CORSO DI MANUTENZIONE DELLE ATTREZZATURE AGRICOLE	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	SOGGIORNO-STUDIO IN PAESE ANGLOFONO (a.s. 2023/ 2024 - DUBLINO)	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	STAGES ESTIVI (2022 2023) - 5B PA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2023/24	STAGES ESTIVI CLASSE	SOCIETA' AGRICOLA NATURA 2007
2023/24	VIAGGIO DI ISTRUZIONE (PUGLIA) - CLASSI QUINTE IPA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	ADMO - DONAZIONE ORGANI	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	CERTIFICAZIONE ICDL BASE	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	CERTIFICAZIONE ICDL FULL STANDARD	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	CITTADINANZA ATTIVA II (PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE)	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	CONCORSO NAZIONALE DEGLI ISTITUTI AGRARI	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	CORSO "BLSD" (Basic Life Support Defibrillation)	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	CORSO BASE SVILUPPO RURALE	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	CORSO PATENTE CONDUZIONE TRATTRICE AGRICOLA	IISS BALDESSANO ROCCATI



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
" BALDESSANO-ROCCATI "**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2022/23	FIDAS - DONAZIONE SANGUE/PLASMA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	FORMAZIONE PER GARA DI VALUTAZIONE MORFOLOGICA BOVINI E PARTECIPAZIONE ALLE GIORNATE DIDATTICHE	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	IRES PIEMONTE: ISTRUZIONE E LAVORO; SALUTE	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	LA SCIENZA IN CAMPO	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	LO SPACCIO DELL'ORTO DELL'AGRARIA (30 ore)	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	ORIENTAMENTO IN ENTRATA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	ORIENTAMENTO IN USCITA CLASSI QUARTE	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	PARTICIPAZIONE A CONCORSI (10 ORE)	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	PARTICIPAZIONE A FIERE ED EVENTI SUL TERRITORIO	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	PERCORSO "SPORT AGONISTICO DILETTANTISTICO"	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	REDAZIONE BLOG AGRARIA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	SICUREZZA SUL LAVORO - CORSO BASE MIM/INAIL	CORSO SICUREZZA MIUR-INAIL
2022/23	SOGGIORNO-STUDIO ALL'ESTERO IN AUTONOMIA (DURATA 1 MESE)	COMUNE DI CARMAGNOLA
2022/23	USCITE DIDATTICHE E/O VISITE AZIENDALI (CLASSI QUARTE INDIRIZZO AGRARIO)	IISS BALDESSANO ROCCATI
2022/23	VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN TRENTINO ALTO-ADIGE	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	GREEN STAGE SEZ. AGRARIA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	GREEN STAGE SEZ. AGRARIA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	GREEN STAGE SEZ. AGRARIA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	ANABORAPI	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	AZ. AGR. FISSORE	AZ. AGR. FISSORE
2021/22	AZ. AGR. VILLA BARBARA	AZ. AGR. VILLA BARBARA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2021/22	AZIENDA AGRICOLA FISSORE ANTONINO	AZIENDA AGRICOLA FISSORE ANTONINO
2021/22	CASCINA DEL MULINO	LA CASCINA DEL MULINO
2021/22	CASCINA LAI	SOCIETA' AGRICOLA NATURA 2007
2021/22	CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA INGLESE	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	CORSO DI PRIMO SOCCORSO	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	CORSO PISCICOLTURA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	FIERA NAZIONALE MECCANIZZAZIONE	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	GIORNATA SUL PAESAGGIO	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	GREEN STAGE SEZ. AGRARIA	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	L'AGRICOLA RACCONIGESE	Azienda: L'agricola racconigese
2021/22	LEGAMBIENTE	COMUNE DI CARMAGNOLA
2021/22	LEGAMBIENTE A TORINO	COMUNE DI CARMAGNOLA
2021/22	MAISON DES FLEURS	MAISON DES FLEURS
2021/22	S.A NATURA 2007	SOCIETA' AGRICOLA NATURA 2007
2021/22	S.S. CARENA	S.S. CARENA
2021/22	SICUREZZA-FORMAZIONE RISCHIO MEDIO (SETTORE ISTRUZIONE)	IISS BALDESSANO ROCCATI
2021/22	VETERINARIO IANNELLO	VETERINARIO IANNELLO
2021/22	VIVAI RICCA	Az. Vivaistica Ricca Sebastiano



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



## 5. ATTIVITA' DI DIDATTICA ORIENTATIVA

In conformità a quanto previsto dal D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 (“Linee Guida per l’Orientamento”), che ha demandato alle singole Istituzioni Scolastiche la progettazione di moduli di Orientamento formativo curricolari di 30 ore per ognuna delle annualità del triennio finale della scuola secondaria di secondo grado, l’offerta formativa al riguardo delineata dall’I.I.S. Baldessano-Roccati si ispira al principio di flessibilità, in armonia con le peculiarità dei singoli indirizzi di studio, comprendendo potenzialmente varie tipologie di attività: PCTO obbligatori aventi dimensione orientativa, progettazione e realizzazione di Unità Didattiche di Apprendimento (U.D.A.) specifiche deliberate dai singoli Consigli di Classe, collaborazioni e/o percorsi con Università pubbliche e private, I.T.S., altri enti pubblici, associazioni private e imprese del territorio (comprese le partecipazioni ad eventi).

Sulla base di quanto sopra indicato, nell’a.s. 2023/2024, il Consiglio di Classe ha realizzato le seguenti attività di didattica orientativa e orientamento formativo:

### **Percorso obbligatorio di classe attivato dall’Istituto (area comune). Durata complessiva: 4 ore**

CITTADINANZA ATTIVA – III (Prevenzione, salute e benessere)

Tale percorso comprende:

- Progetto “Ti muovi - Ed. alla sicurezza stradale e alla mobilità sostenibile” - Incontro con la Polizia stradale di Torino (26/02/2024) – 2 ore
- Incontro con la Protezione civile – Vigili del fuoco – 2 ore

### **Percorso obbligatorio di classe per indirizzo Professionale Agrario:**

Tale percorso comprende:

- Corso Haccp – 8 ore
- Incontro con ITS Agroalimentare per il Piemonte – 1 ora
- Conferenza Wolf Life Alps – 2 ore
- Corso di manutenzione delle attrezzature agricole (progetto PNRR STEM) – 10 ore
- Presentazione convenzione Cites da parte dei carabinieri forestali – 1 ora

### **Percorsi obbligatori individuali sotto la supervisione del Tutor. Durata complessiva: 4 ore.**

Tali percorsi, svolti in data 07/02/24, 28/02/24, 20/03/24, 17/04/24, comprendono:

- supervisione per la compilazione dell’E-portfolio;
- supervisione per la produzione del “capolavoro”;
- colloquio con il Tutor rispetto al proprio percorso orientativo personalizzato;
- autovalutazione rispetto al proprio percorso orientativo personalizzato (riflessioni in merito alle attività svolte, alle competenze acquisite e agli obiettivi raggiunti).

### **Percorsi individuali personalizzati a scelta dello studente. Durata complessiva: tra le 10 e le 20 ore.**

- Partecipazione alle GIORNATE DI ORIENTAMENTO presso UNIVERSITA’ di Torino - Campus Luigi Einaudi





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



- Salone dello studente
- Workshop Auditorium
- Seminario DISAFA – 1 ora

#### Uscite didattiche e/o visite aziendali con finalità orientative:

- AGENFORM di Moretta: laboratorio lattiero-caseario e laboratorio carne - ciascuno della durata di 4 ore. La visita è stata svolta in data 03.04.2024
- Visita didattica presso Tenuta Carretta, Località Carretta 2, Piobesi d'Alba (CN) e Vivaio Allasia Plant, Località San Isidoro 97A, Cavallermaggiore (CN), svolta in data 22.05.2024

## 6. ATTIVITA' NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato predisposto un progetto che vede il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe.

Il progetto qui sotto illustrato segue le direttive della Legge n. 92 del 20/08/2019.

### TEMATICHE DA SVILUPPARE

L'insegnamento trasversale di Educazione civica comprende:

#### Art. 3 c. 1

- la **Costituzione, le istituzioni** dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- l'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile;
- l'educazione alla cittadinanza digitale;
- gli **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- l'**educazione ambientale** (sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari);
- l'**educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- la formazione di base in materia di **protezione civile**.

### ALTRE TEMATICHE DA SVILUPPARE

#### Art. 3 c. 2

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sono altresì promosse:

- l'educazione stradale;
- l'educazione alla salute e al benessere;
- l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.





# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



## Art. 4

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale sono adottate iniziative per lo studio degli **statuti delle Regioni**.

Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere avviate iniziative per lo studio dei **diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale**.

## Art. 5

Nell’ambito dell’educazione alla cittadinanza digitale gli studenti devono sviluppare abilità e conoscenze:

- Analizzare e verificare la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Usare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto;
- Interagire e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di servizi digitali;
- Conoscere le norme comportamentali nell’utilizzo delle tecnologie digitali;
- Creare e gestire l’identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati;
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate dai servizi digitali;
- Evitare pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.

## IN SINTESI

L’insegnamento si sviluppa intorno a tre grossi nuclei tematici:

- **Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà;
- **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- **Cittadinanza digitale**.

Per ogni voce prevista per le **CLASSI QUINTE** dal **PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**, sono state inserite un numero di righe pari al numero di ore dedicate. Ogni docente ha compilato tutte le righe delle voci corrispondenti alle attività che ha svolto.

Significato di Costituzione, principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
La Costituzione italiana (2 h)	AUDRITO – Lettere	25.03.2024 27.03.2024	Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana; confronto con lo Statuto Albertino; analisi di alcuni articoli.
Educazione alla legalità	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
L'amore (1 h)	PARODI – I.R.C.	21.11.2023	Vivere in maniera corretta l'amore; riflessione sull'amore violento.
Educazione stradale	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
Educazione alla sicurezza stradale (2 h)	Incontro organizzato dalla Commissione Salute	26.02.2024	Progetto “Ti muovi - Educazione alla sicurezza stradale e alla

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	dell'Istituto		mobilità sostenibile” - Incontro con la Polizia stradale di Torino
--	---------------	--	--

<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
Il corretto utilizzo dei prodotti fitosanitari (5 h)	CILIBERTI – Agricoltura sostenibile e biologica	01.12.2023 07.12.2023 13.12.2023 15.12.2023 22.12.2023	Lezioni in classe sull'uso sostenibile dei prodotti fitosanitari. Prova di verifica al termine.

<b>Conoscenza (geografica, artistica, storica, linguistica) del territorio</b>	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
La tragedia del Vajont (5 h)	BAUDO – Economia agraria	24.10.2023 15.11.2023 11.12.2023 15.12.2023	Visione de <i>Vajont, 9 ottobre '63. Orazione civile</i> di Marco Paolini. Approfondimento sulla tragedia del Vajont, discussione in classe e successiva verifica scritta.
Ambiente e territorio: l'utilizzazione del bosco e la sua trasformazione in altra destinazione d'uso. (7 h)	FILIZZOLA – Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	14.12.2023 18.01.2024 06.02.2024 20.02.2024 27.02.2024 05.03.2024 30.04.2024	Approfondimento sulla tutela del bosco e del territorio e sulle norme vigenti che regolano la trasformazione del bosco. Analisi degli effetti della trasformazione del bosco sulla biodiversità e sul territorio; analisi degli usi multifunzionali del bosco.

<b>Educazione alla salute, al benessere, allo sport</b>	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
Lo scandalo del vino al metanolo (6 h)	MARINACCIO – Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	10.01.2024 11.01.2024 17.01.2024 18.01.2024 24.01.2024	Analisi dello scandalo del vino al metanolo (1986), prodotto dalla ditta Ciravegna. Visione di filmati. Successiva prova di verifica in classe.
I valori nello sport (2 h)	AMATEIS – Scienze motorie	07.05.2024	Visione del film “Zona d'ombra”.
L'importanza della donazione del midollo (2 h)	Incontro organizzato dalla Commissione Salute dell'Istituto	16.04.2024	Progetto “Sei unico fino al midollo” – Incontro con A.D.M.O.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****"BALDESSANO-ROCCATI"**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Esperienze extrascolastiche o progetti di classe (disciplinari o interdisciplinari)	DOCENTE/MATERIA	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
L'importanza del diritto del voto delle donne (3 h)	AUDRITO - Lettere	06.12.2023	Visione del film <i>C'è ancora domani</i> di Paola Cortellesi. Successiva riflessione in classe, con raccordo al contesto storico di riferimento.
Educazione finanziaria (3 h)	Incontro organizzato dall'Istituto	22.11.2023	Conferenza in cui sono state trattate tematiche relative all'educazione finanziaria.

In conformità all'art. 10, secondo comma, dell'O.M. 55/2024, si indicano, inoltre, nei sottostanti prospetti sintetici, alcune attività ed esperienze significative svolte nell'ambito dell'insegnamento di **EDUCAZIONE CIVICA**, rispettivamente negli a.s. 2021/2022 e 2022/2023:

ATTIVITÀ/ESPERIENZA SVOLTA	
<b>A.S. 2021/2022</b>	U.D.A "la solitudine" (tematiche affrontate: anoressia, droga, autolesionismo e autori della letteratura italiana che nelle loro opere si sono soffermati sulla solitudine).
	La Conferenza di Glasgow COP26 e gli effetti dei cambiamenti climatici.
	La donazione degli organi e del midollo osseo.
	Educazione ai consumi: alimentazione sostenibile.
	Educazione alla legalità: che cos'è la mafia, la mafia nelle istituzioni e nella società, il pool antimafia; la mafia oggi: il racket, la mafia e la politica, i traffici illegali.
	La guerra in Ucraina.
	U.D.A: "La pace oltre la guerra".
	Incontro sui disturbi del comportamento alimentare.
	Incontro con Libera.
Corso di primo soccorso base.	

ATTIVITÀ/ESPERIENZA SVOLTA	
<b>A.S. 2022/2023</b>	La tutela del paesaggio: l'articolo 9 della Costituzione e la Convenzione europea del paesaggio.
	Il trapianto degli organi.
	La dipendenza dal gioco d'azzardo e dalle nuove tecnologie.
	Incontro in aula video con il Sindaco della città di Avigliana "Tutela del territorio e grandi opere: cosa ci rende più felici?"
	Progetto "Manduco ergo sum" di Educazione alla salute su tematiche alimentari: "cibo e cultura - mangiare come bisogno sociale".
	Progetto "Alcol tra divertimento e rischio".
	"Progetto Vita" - Sicurezza alla guida - Incontro con Alessio Tavecchio.
	Educazione alla legalità: U.D.A. "L'uomo e le sue responsabilità" (sul contributo che il singolo cittadino può dare alla lotta contro il sistema mafioso)
	Corso PSR Regione Piemonte: introduzione alla PAC; la PAC 2014-2020 e gli obiettivi della nuova PAC 2023-2027.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



## 7. ATTIVITA' DI SUPPORTO DIDATTICO EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO

Disciplina	Attività di supporto effettuate
Lingua e letteratura italiana	A
Storia	A
Lingua inglese	A
Matematica	A
Scienze motorie e sportive	A
IRC	-
<i>Agronomia del territorio agrario e forestale</i>	A
<i>Agricoltura sostenibile e biologica</i>	A
<i>Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica</i>	C
<i>Economia agraria e dello sviluppo territoriale</i>	A - C
<i>Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale</i>	A
<i>Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche</i>	A

### Legenda delle attività di supporto didattico:

A - recupero e verifica in itinere nelle ore curricolari.

B - recupero/sportello in ore extracurricolari e poi verificato nell'efficacia;

C - percorso di recupero individuale assegnato, corretto e poi verificato nell'efficacia;

D - recupero mediante “docente on line” o con altro canale istituzionale (Classroom, Edmodo, ecc...) e poi verificato nell'efficacia



## 8. STRUMENTI E CRITERI DELLA MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE

I voti sono stati formulati in seguito ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante tutto l'anno scolastico (in modalità DAD o in presenza in base ai DPCM) e ad una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.

Le proposte di voto tengono altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative alle iniziative di sostegno e agli interventi di recupero effettuati (insufficienze dell'anno in corso e dell'anno precedente -PAI-).

### 8.1 Quadro riassuntivo delle verifiche sommative svolte durante l'anno per tipologia

Disciplina	N° verifiche per la valutazione orale	N° verifiche per la valutazione scritta	Tipologie di prove prevalentemente usate
Lingua e letteratura italiana	6	4	1, 3, 6
Storia	2	4	1, 8, 9, 11
Lingua inglese	3	2	1, 8, 9, 10
Matematica	2	6	1, 9, 13, 14
Scienze motorie e sportive	1	1	5, 8, 11, 14
IRC	2	0	15 (debate e role play nei dibattiti strutturati)
Agronomia del territorio agrario e forestale	4	4	1, 8, 9, 11, 15 (compiti di realtà)
Agricoltura sostenibile e biologica	3	5	1, 8, 9, 11, 15 (compiti di realtà)
Assestamento forestale e gestione parchi	1	4	2, 8, 9
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	2	5	1, 9, 13, 14
Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale	0	6	8, 9, 11, 15 (compiti di realtà)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“BALDESSANO-ROCCATI”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



<i>Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche</i>	2	6	1, 9, 15 ( <i>compiti di realtà, esercitazioni pratiche in frutteto</i> )
---	---	---	---

**Legenda**

1. interrogazione	6. analisi testi	11. quesiti a scelta multipla
2. interr.semistrutturata	7. saggio breve	12. corrispondenze
3. tema	8. quesiti vero/falso	13. problema
4. traduzione in italiano	9. quesiti a risposta aperta	14. esercizi
5. relazione	10. quesiti a risposta singola	15. altro (specificare)

**8.2 Criteri di valutazione adottati – La scala di misurazione**

<b>10</b>	l'allievo unisce ad una completa padronanza dei dati di studio la capacità di apportare personali contributi critici	eccellente
<b>9</b>	l'allievo organizza i contenuti disciplinari consapevolmente, in modo originale, dimostrando di averli fatti propri	ottimo
<b>8</b>	l'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e applica correttamente le informazioni acquisite pur con qualche imprecisione o incertezza	buono
<b>7</b>	l'allievo dimostra di aver compreso gli argomenti nonostante alcuni errori; l'applicazione delle nozioni acquisite non è ancora autonoma	discreto
<b>6</b>	l'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti, pur in presenza di alcuni errori per i quali necessita di un maggior impegno nello studio	sufficiente
<b>5</b>	l'allievo dimostra di non aver acquisito gli argomenti in modo completo, commette errori e rivela lacune nella comprensione dei concetti	insufficiente
<b>4</b>	l'allievo dimostra una conoscenza ampiamente lacunosa dei dati di studio e commette gravi errori di carattere tecnico o concettuale	gravemente insufficiente
<b>1-3</b>	l'allievo dimostra di non aver compreso e/o studiato nulla; consegna compito in bianco; rifiuta interrogazione.	gravissimamente insufficiente





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



## 9. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Si prevedono di effettuare, entro il termine dell'anno scolastico, le seguenti simulazioni di prove d'esame:

TIPOLOGIA PROVA	DATA PROVA
PRIMA PROVA	29/04/2024
SECONDA PROVA	18/03/2024

Si allegano le tracce della simulazione della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato (Allegato 2)

## 10. GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE

Si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova (Allegato 1). Per quanto riguarda la griglia di valutazione della prova orale, si rinvia a quella predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ed allegata all'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 (Allegato A).

## 11. OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI E MODALITA' DI LAVORO NELLE SINGOLE DISCIPLINE - a.s. 2023/2024

**MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE: AUDRITO Davide**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE
Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento.
Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più importanti.
Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia.
Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene.
Mettere in relazione i testi letterari e i dati autobiografici con il contesto storico-politico e culturale di riferimento.
Interpretare correttamente i brani analizzati fornendo risposte pertinenti e utilizzando un lessico appropriato.
Saper comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura.
Saper esporre in modo chiaro, logico e coerente.
Saper produrre un testo coerente e coeso, rispettando le indicazioni della consegna.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Formulare un parere personale su alcune tematiche proposte.

Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate.

### Metodologie didattiche

- *Brainstorming*
- Lezione frontale
- Lezione dialogata e partecipata
- *Cooperative learning*: lavoro di gruppo e di coppia
- Lettura di testi di vario tipo
- Uso di strumenti multimediali

### Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La valutazione è stata strettamente connessa agli obiettivi prefissati. Nel valutare si è tenuto conto, oltre che delle prove oggettive, dell'impegno, della partecipazione e disponibilità dell'alunno al dialogo educativo - didattico, della volontà e dell'interesse mostrato verso la disciplina.

Si è inoltre tenuto conto del percorso individuale svolto dai singoli studenti, premiando in particolare i progressi e la conquista di maggiore responsabilità e autonomia.

Per la valutazione delle verifiche orali e degli elaborati scritti sono state adottate apposite griglie condivise con gli studenti.

#### - Strumenti per la verifica formativa

La verifica formativa è stata svolta attraverso l'assegnazione di compiti a casa, corretti collettivamente, oppure attraverso esercitazioni in classe.

#### - Strumenti per la verifica sommativa

La verifica sommativa è stata svolta attraverso la produzione di elaborati scritti (Tipologia A, B, C dell'Esame di Stato) e mediante interrogazioni orali.

### Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Non sono stati attivati corsi di recupero o sportelli al termine del primo trimestre dell'anno scolastico in corso. Il recupero è stato svolto in itinere, attraverso un'attività di studio individuale affiancata e raccordata a specifici interventi di consolidamento.



**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: AUDRITO Davide**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
Stabilire la relazione tra gli eventi principali della storia e le cause che li hanno originati.
Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
Riconoscere lo sviluppo dei sistemi economici e politici e i loro intrecci con le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente.
Ricavare informazioni da fonti documentali, anche valutandone criticamente l'attendibilità.
Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
Sintetizzare, schematizzare, creare mappe e prendere appunti.

### **Metodologie didattiche**

- *Brainstorming*
- Lezione frontale
- Lezione dialogata e partecipata
- *Cooperative learning*: lavoro di gruppo e di coppia
- Lettura di testi di vario tipo
- Uso di strumenti multimediali

### **Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

La valutazione è stata strettamente connessa agli obiettivi prefissati. Nel valutare si è tenuto conto, oltre che delle prove oggettive, dell'impegno, della partecipazione e disponibilità dell'alunno al dialogo educativo - didattico, della volontà e dell'interesse mostrato verso la disciplina.

Si è inoltre tenuto conto del percorso individuale svolto dai singoli studenti, premiando in particolare i progressi e la conquista di maggiore responsabilità e autonomia.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Per la valutazione delle verifiche orali e degli elaborati scritti sono state adottate apposite griglie condivise con gli studenti.

#### - Strumenti per la verifica formativa

La verifica formativa è stata svolta attraverso l'assegnazione di compiti a casa, corretti collettivamente, oppure attraverso esercitazioni in classe.

#### - Strumenti per la verifica sommativa

La verifica sommativa è stata svolta attraverso la somministrazione di prove strutturate e di prove semistrutturate e mediante interrogazioni orali.

#### Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Non sono stati attivati corsi di recupero o sportelli al termine del primo trimestre dell'anno scolastico in corso. Il recupero è stato svolto in itinere, attraverso un'attività di studio individuale affiancata e raccordata a specifici interventi di consolidamento.

**MATERIA: LINGUA INGLESE**

**DOCENTE: PONZO Loredana**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
Gli allievi hanno acquisito un bagaglio lessicale essenziale legato al contesto professionale della microlingua dell'inglese agrario.
Gli allievi sono in grado di individuare il senso globale di documenti autentici (testi scritti) relativi alle tematiche professionali dell'Agraria.
Gli allievi hanno acquisito la capacità di sostenere una semplice conversazione su temi affrontati durante l'anno.

#### Metodologie didattiche

Sono state privilegiate lezioni frontali e partecipate. Nel corso dell'anno si è cercato di coinvolgere gli allievi nell'apprendimento dei contenuti tramite power point e comprensioni del testo.

#### Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti sono state svolte verifiche di comprensione del testo e interrogazioni orali.

#### Attività di supporto didattico (recupero svolto)

È stato effettuato il recupero in itinere ogni volta che era necessario



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: FRUCI Paola**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti dell'asse culturale matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Sapere individuare le principali proprietà di una funzione sia algebricamente che dalla lettura del grafico che la rappresenta
Sapersi esprimere con un linguaggio corretto, sintetico e proprio della disciplina.

### **Metodologie didattiche**

Lezioni partecipate e frontali – Partecipazione attiva degli allievi, stimolati a dedurre caratteristiche e proprietà degli argomenti da trattare, partendo da loro conoscenze per poi passare alla formalizzazione, conoscenza del lessico appropriato, approfondimenti.

Esercitazioni – Svolgimento di esercizi di consolidamento e/o approfondimento nello spirito della peer-education o con la guida di un tutor.

### **Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

VERIFICA FORMATIVA - Correzione alla lavagna dei compiti svolti; esercitazioni; domande veloci dal posto; ripasso guidato con schemi o input a voce.

La verifica formativa è stata utile per avere la situazione immediata del livello di conoscenze raggiunto e predisporre le opportune forme di recupero, rinforzo o approfondimento.

Nel caso di veloci valutazioni formative, l'ampiezza della scala e il peso della prova sono state ridotte in modo opportuno.

VERIFICA SOMMATIVA - verifiche scritte, per accertare le capacità di risoluzione e di autonomia dell'alunno di fronte a problemi e/o esercizi; verifiche orali, per accertare le capacità di ragionamento e l'acquisizione del linguaggio matematico.

### **Attività di supporto didattico (recupero svolto)**

- Richiami e approfondimenti sugli argomenti trattati;
- Controllo sullo svolgimento dei compiti assegnati e correzione alla lavagna.
- Uso di schemi passo-passo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



- Esercitazioni in classe con la supervisione e guida dell'insegnante, in modo da colmare lacune pregresse e consolidare i nuovi argomenti.
- Attività in itinere di tutoraggio tra pari.

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE: AMATEIS Valentino**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
<p><b>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b></p> <p>Essere in grado di valutare le criticità del proprio corpo nei diversi ambienti e saper agire con cognizione e prudenza. Analizzare i cambiamenti fisici e chimici del corpo in condizioni speciali: alta quota, immersione e microgravità. Utilizzare le proprie conoscenze sulla fisiologia per affrontare ambienti inusuali. Analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia. Mettere in relazione aspetti neurologici, fisiologici e motori. Applicare strategie e metodi più idonei alle proprie caratteristiche psicofisiche e modificare l'azione in base ai feedback ricevuti.</p>
<p><b>Lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Lo studente conosce e applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.</p>
<p><b>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b></p> <p>Lo studente assume stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.</p>
<p><b>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b></p> <p>Lo studente sa mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.</p>

### Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Analitica: scomposizione di movimenti complessi in sequenze didattiche semplici.
- Globale: apprendimento di un gesto motorio specifico attraverso attività ludiche.
- Addestramento
- Lavoro guidato individuale – a coppie – di gruppo

26





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



- Lavori in circuito, a seconda della tipologia di capacità o di abilità da allenare
- Predisposizione di piani di lezione da parte degli allievi in forma individuale o a gruppi

Lo svolgimento del programma ha previsto una progressione didattica fondata sul principio di presentare in continuità vecchi e nuovi elementi che accrescono in maniera graduale le difficoltà e che rappresentano uno stimolo all'apprendimento degli allievi.

Sono stati utilizzati tutti gli attrezzi disponibili in palestra e nei locali annessi, nonché quelli reperibili negli spazi esterni.

Per le lezioni teoriche rivolte all'intera classe o a singoli alunni esonerati dall'attività pratica, sono state utilizzate dispense, fotocopie, articoli, testi, libro di testo.

### **Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

#### STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Le verifiche formative sono state effettuate con l'intervento dell'insegnante, per correggere tempestivamente gli errori tecnici e di impostazione riscontrati durante l'esecuzione degli esercizi e nelle diverse attività motorie.

#### STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Test codificati e non, percorsi ginnici, cronometraggio e misurazioni delle qualità motorie e fondamentali individuali dei giochi sportivi di squadra, esercitazioni obbligatorie generali e specifiche e/o liberamente create dagli allievi. Osservazione dei fondamentali nei giochi di squadra e valutazione orale e scritta sui seguenti argomenti teorici:

- Importanza dell'ed. fisico motoria sulle aree della personalità: corporea, cognitiva, affettiva, sociale.
- Stretching.
- Regole dei giochi di squadra.
- Regolamento, ruoli e fondamentali dei giochi: pallavolo, pallacanestro.
- La dieta bilanciata, la dieta dello sportivo
- Apprendimento e controllo motorio: la definizione e la classificazione del movimento; alla scoperta del movimento umano; il sistema percettivo, elaborativo, effettore, di controllo; le fasi dell'apprendimento
- La creatività e il movimento: creatività e plasticità neuronale, lobi frontali e creatività; creatività e sviluppo dell'intelligenza; la fantasia motoria
- Corpo umano in condizioni speciali: in alta quota, in immersione, in microgravità
- Fisiologia del movimento: approfondimento delle conoscenze dei grandi apparati e il collegamento con il movimento

La valutazione, espressa in decimi, tiene in considerazione le qualità motorie, i miglioramenti, il grado di preparazione, la partecipazione e l'impegno dimostrato da ogni allievo nel corso dell'anno scolastico.

Il livello di sufficienza delle prove oggettive è stato determinato in base alla media dei parametri dell'istituto e dal miglioramento conseguito rispetto al livello di partenza.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Test di controllo, questionari o schede a risposta multipla sulla parte teorica.

### Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Si è scelto di svolgere il recupero in itinere, secondo le normative vigenti, consolidate e concordate nel dipartimento di Scienze motorie e sportive e dal regolamento scolastico vigente.

**MATERIA: I.R.C**

**DOCENTE: PARODI Michela**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
Gli allievi sono in grado di motivare, in un contesto di riferimento pluriculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana attraverso un dialogo aperto, libero e costruttivo.
Gli studenti riescono ad individuare la visione cristiana di persona attraverso un confronto aperto e rispettoso con le altre religioni e sistemi di pensiero.
Gli allievi riescono a riconoscere il rilievo morale ed etico dell'agire umano, in particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e relativamente allo sviluppo scientifico e tecnologico.
Gli studenti riescono a riflettere in modo costruttivo nel rielaborare in modo critico le esperienze personali e gli eventi di attualità e di cronaca. Nel confronto sono in grado di argomentare e porsi in modo coerente sia nei confronti dei compagni, sia verso la docente.

### Metodologie didattiche

Non è stato adottato un libro di testo. L'insegnante ha provveduto, ove necessario, a fornire il materiale ed i riferimenti bibliografici.

### Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Valutazione orale (debate e dibattiti strutturati attraverso il role play)

### Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Ove necessario, in itinere.





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**MATERIA: AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE**

**DOCENTE CURRICOLARE: CILIBERTI Nicola; I.T.P: TALERICO Andrea Giuseppe**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile.
Applicare le tecniche selvicolturali per la gestione sostenibile e la salvaguardia della biodiversità dei boschi e delle foreste.
Determinare il volume dei boschi, dei tronchi e delle cataste.
Organizzare il cantiere forestale e gestire interventi di utilizzazioni forestali, in relazione alla convenienza economica dell'intervento e alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro.
Individuare situazioni di dissesto idrogeologico.
Applicare tecniche di utilizzazione forestale a basso impatto ambientale.

### **Metodologie didattiche**

- Lezione frontale in aula mediante utilizzo di presentazioni Power Point, video, siti web e cataloghi di aziende produttrici di mezzi tecnici.
- Lavori di gruppo e dibattiti per approfondire argomenti affrontati a lezione o risolvere problemi rilevanti nella gestione dell'azienda forestale.
- Lezioni ed osservazioni pratiche.
- Attività pratiche in presenza dell'insegnante tecnico-pratico.
- Analisi di casi studio.

### **Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso lo svolgimento di interrogazioni ed esposizione orale di PowerPoint strutturati dal discente, verifiche scritte (a risposta multipla, vero/falso, compiti di realtà, semistrutturate), ed osservazione della corretta esecuzione delle attività pratiche svolte in area esterna.

Attraverso attività di ripasso guidato ad inizio di ogni lezione si è potuto eseguire il monitoraggio delle conoscenze apprese di volta in volta.

La valutazione terrà conto del/dei:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse e impegno



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Partecipazione
- Frequenza

#### Attività di supporto didattico (recupero svolto)

All'inizio di ogni lezione è stata effettuata attività di ripasso guidato riguardo le lezioni svolte in precedenza, attraverso metodologia di brainstorming ed input da parte del docente.

Inoltre, in vista di ogni verifica (orale o scritta) è stata effettuata attività di ripasso mirato e risoluzione dubbi degli studenti.

Eventuali recuperi delle insufficienze sono avvenuti in itinere sia attraverso interrogazioni orali che verifiche scritte.

#### MATERIA: AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA

DOCENTE CURRICOLARE: CILIBERTI Nicola; I.T.P.: TALERICO Andrea Giuseppe

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE
Saper riconoscere i principali agenti di danno e malattie su piante di interesse agrario.
Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa delle colture rispettosi degli equilibri ambientali.
Saper applicare i principali mezzi di controllo delle avversità biotiche.
Saper classificare i principali fitofagi delle colture agrarie.

#### Metodologie didattiche

- Lezione frontale in aula mediante utilizzo di presentazioni Power Point, video, siti web e cataloghi di aziende produttrici di mezzi tecnici.
- Lavori di gruppo e dibattiti per approfondire argomenti affrontati a lezione o risolvere problemi rilevanti nella gestione dell'azienda forestale.
- Lezioni ed osservazioni pratiche.
- Attività pratiche in presenza dell'insegnante tecnico-pratico.
- Analisi di casi studio.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



### Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso lo svolgimento di interrogazioni ed esposizione orale di PowerPoint strutturati dal discente, verifiche scritte (a risposta multipla, vero/falso, compiti di realtà, semistrutturate), ed osservazione della corretta esecuzione delle attività pratiche svolte in area esterna. Attraverso attività di ripasso guidato ad inizio di ogni lezione si è potuto eseguire il monitoraggio delle conoscenze apprese di volta in volta.

La valutazione terrà conto del/dei:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse e impegno
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Partecipazione
- Frequenza

### Attività di supporto didattico (recupero svolto)

All'inizio di ogni lezione è stata effettuata attività di ripasso guidato riguardo le lezioni svolte in precedenza, attraverso metodologia di brainstorming ed input da parte della docente.

Inoltre, in vista di ogni verifica (orale o scritta) è stata effettuata attività di ripasso mirato e risoluzione dubbi degli studenti.

Eventuali recuperi delle insufficienze sono avvenuti in itinere sia attraverso interrogazioni orali che verifiche scritte.

## MATERIA: ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA

DOCENTE CURRICOLARE: FILIZZOLA Francesco; I.T.P.: SPAGARINO Maurizio

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE
Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
Gestire il funzionamento degli ecosistemi forestali e dei principi delle tecniche della gestione forestale sostenibile e della pianificazione forestale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Individuare l'intervento selvicolturale adeguato a garantire i servizi ecosistemici scelti e la loro sostenibilità ambientale, economica e sociale.

### Metodologie didattiche

- Lezione frontale (Presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale (Utilizzo della LIM e di PPT)

### Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- Griglia di valutazione adottata dal dipartimento di tecniche agrarie (opportunamente adattata e modificata in funzione della struttura della verifica somministrata).
- Monitoraggio periodico sulle conoscenze acquisite e sulle competenze apprese attraverso indagine orale.

### Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Studio personale

## MATERIA: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

### DOCENTE CURRICOLARE: BAUDO Raffaella; I.T.P.: SPAGARINO Maurizio

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE
Essere in grado di redigere relazioni tecniche con proprietà di calcolo e di linguaggio.
Essere in grado di impostare un bilancio parziale.
Essere in grado di impostare un giudizio di convenienza.
Essere in grado di impostare una stima di un fondo rustico o di altro bene, motivando le scelte.
Essere in grado di impostare e svolgere una stima di un danno in ambito agricolo.
Essere in grado di impostare e svolgere una stima di un indennizzo in ambito agricolo.

### Metodologie didattiche

Nell'attuazione del piano di lavoro, si è proceduto con lezione frontale, seguita da esercitazioni svolte in classe e assegnate come lavoro autonomo a casa. Le lezioni sono state supportate dal caricamento sulla piattaforma Classroom di slides sugli argomenti spiegati.





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Testo adottato: Estimo e commercializzazione dei prodotti agroalimentari\_A – Battini F.– Edagricole (solo per quanto riguarda la parte di programma relativa ai bilanci parziali).

### Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Sono stati utilizzati: interrogazione orale, elaborati scritti da effettuare in parte in aula, in parte autonomamente a casa (bilanci, esercizi, stime), verifiche scritte.

### Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Per l'a.s. in corso, non sono stati attivati corsi di recupero o sportelli di fine trimestre. Il recupero è stato svolto in itinere, nel corso delle ore di lezione, soprattutto nelle ore di compresenza e/o assegnando lavori di ripasso personalizzati, da svolgere sia in aula, sia autonomamente a casa e/o dividendo la classe e attribuendo compiti differenti agli allievi.

## MATERIA: GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE

**DOCENTE CURRICOLARE: CILIBERTI Nicola; I.T.P: TALERICO Andrea Giuseppe**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
Saper individuare le tipologie di integrazione per lo sviluppo agricolo. Saper distinguere le forme di aggregazione delle imprese agricole e i Patti territoriali.
Definire gli elementi caratterizzanti le diverse filiere produttive.
Interpretare i meccanismi che regolano i mercati dei diversi prodotti.
Supportare l'applicazione delle procedure necessarie per ottenere le certificazioni di processo e di prodotto.
Saper realizzare un piano di marketing.
Identificare e applicare le norme specifiche riguardanti la produzione e la tutela dei prodotti.
Saper ricercare le principali fonti di finanziamento all'agricoltura previsti dalla PAC. Saper valutare i requisiti da avere per potervi accedere.
Assistere le entità produttive nella soluzione delle problematiche aziendali in relazione alle politiche di sviluppo rurale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



### Metodologie didattiche

- Lezione frontale in aula mediante utilizzo di presentazioni Power Point, video, siti web e cataloghi di aziende produttrici di mezzi tecnici.
- Lavori di gruppo e dibattiti per approfondire argomenti affrontati a lezione o risolvere problemi rilevanti nella gestione dell'azienda forestale.
- Lezioni ed osservazioni pratiche.
- Attività pratiche in presenza dell'insegnante tecnico-pratico.
- Analisi di casi studio.

### Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso lo svolgimento di interrogazioni ed esposizione orale di PowerPoint strutturati dal discente, verifiche scritte (a risposta multipla, vero/falso, compiti di realtà, semistrutturate), ed osservazione della corretta esecuzione delle attività pratiche svolte in area esterna.

Attraverso attività di ripasso guidato ad inizio di ogni lezione si è potuto eseguire il monitoraggio delle conoscenze apprese di volta in volta.

La valutazione terrà conto del/dei:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse e impegno
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Partecipazione
- Frequenza

### Attività di supporto didattico (recupero svolto)

All'inizio di ogni lezione è stata effettuata attività di ripasso guidato riguardo le lezioni svolte in precedenza, attraverso metodologia di brainstorming ed input da parte della docente.

Inoltre, in vista di ogni verifica (orale o scritta) è stata effettuata attività di ripasso mirato e risoluzione dubbi degli studenti.

Eventuali recuperi delle insufficienze sono avvenuti in itinere sia attraverso interrogazioni orali che verifiche scritte.

### MATERIA: TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE

DOCENTE CURRICOLARE: MARINACCIO Federico; I.T.P.: SAIJA Alessandro

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

#### COMPETENZE RAGGIUNTE

Saper riconoscere le principali specie frutticole, le rispettive forme di allevamento e le tecniche di



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



potatura.
Saper scegliere i portainnesti da utilizzare nell'impianto di un frutteto.
Saper impiantare un frutteto.
Saper scegliere la varietà più opportuna in base al contesto pedo-climatico
Saper riconoscere le formazioni fruttifere delle varie colture arboree studiate
Adottare la giusta tecnica colturale (concimazione, irrigazione, gestione del suolo)

### Metodologie didattiche

Per stimolare e supportare l'interesse e l'apprendimento, le lezioni partecipate sono state supportate dall'utilizzo di presentazioni PowerPoint, immagini, mappe concettuali, osservazione di video esemplificativi relativi alle pratiche agronomiche (potature, concimazioni, gestioni agronomiche), osservazioni dirette in arboreto e dibattiti in aula sugli argomenti affrontati. Grazie alla presenza dell'insegnante tecnico-pratico, sono state svolte delle attività pratiche (potatura, legatura, concimazione, ecc) nel frutteto della scuola. Tutto il materiale digitale preparato dal docente e utilizzato durante le lezioni (power point) è stato messo a disposizione della classe tramite piattaforma Classroom.

### Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso lo svolgimento di interrogazioni, verifiche scritte e compiti di realtà.

Verifiche formative: sono state utilizzate per valutare le conoscenze, valutare il grado di comprensione e prevedere eventuali rinforzi.

Verifiche sommative: sono stati utilizzati principalmente compiti di realtà e interrogazioni orali, con lo scopo di comprendere e valutare il livello di abilità e competenze.

### Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Il recupero è stato svolto in itinere nel corso delle ore di lezione e la valutazione è stata fatta sia attraverso test scritti



## 12. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Vengono sotto riportati i nuclei tematici fondamentali della disciplina, intesi quali nodi concettuali essenziali irrinunciabili trattati nell'ultimo anno di corso, affiancati dai contenuti svolti e dai documenti utilizzati.

<b>DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
<p>Testi in adozione: A. Terrile - P. Biglia - C. Terrile, <i>Vivere tante vite</i> - vol.3, Paravia, 2019.</p> <p>Inoltre sono state utilizzate slide/dispense fornite dal docente e caricate su Google Classroom.</p>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b><u>MODULO N. 1: il Naturalismo, il Verismo e Giovanni Verga</u></b>	
<b>La Scapigliatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Scapigliatura: caratteristiche, temi, esponenti principali</li> </ul>
<b>Il Naturalismo francese, il Verismo e Giovanni Verga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Naturalismo francese e Zola.</li> <li>Il Verismo: la poetica</li> <li>Giovanni Verga: biografia, opere e poetica.</li> <li>Caratteristiche, temi e struttura de <i>Vita dei campi</i> e di <i>Novelle rusticane</i>. Lettura, analisi e commento de <i>La lupa</i>.</li> <li><i>Il Ciclo dei vinti</i>: struttura e caratteristiche.</li> <li><i>I Malavoglia</i>: trama, temi, sistema dei personaggi e stile; lettura, analisi e commento dell'inizio e della conclusione del romanzo.</li> <li><i>Mastro-don Gesualdo</i>: trama, struttura, personaggi principali e stile; lettura, analisi e commento del brano <i>Le sconfitte di Gesualdo (il dialogo con Diodata e la morte di Gesualdo)</i></li> </ul>
<b><u>MODULO N. 2: il Simbolismo francese, il Decadentismo e le avanguardie</u></b>	
<b>Decadentismo: Simbolismo e Estetismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione e poetica del Decadentismo.</li> <li>Il Simbolismo francese.</li> <li>Charles Baudelaire: <i>I Fiori del male</i>; lettura, analisi e commento di <i>Corrispondenze</i>.</li> <li>L'Estetismo in Inghilterra: Oscar Wilde e <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>.</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



<b>Gabriele D'Annunzio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gabriele D'Annunzio: biografia, opere e poetica (estetismo, superomismo e panismo).</li><li>• I romanzi di G. D'Annunzio: caratteristiche, temi e struttura de <i>Il piacere</i> e de <i>Le vergini delle rocce</i>; lettura, analisi e commento del brano <i>Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio</i> (libro I, cap.II).</li><li>• La produzione poetica di G. D'Annunzio: le <i>Laudi</i>; caratteristiche, temi e struttura di <i>Alcyone</i>; lettura, analisi e commento de <i>La pioggia nel pineto</i> (rif. U.d.A. "Il bosco") e de <i>I pastori</i>.</li><li>• L'ultimo D'Annunzio: il <i>Notturmo</i>.</li></ul>
<b>Giovanni Pascoli</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giovanni Pascoli: biografia, opere e poetica del fanciullino</li><li>• La produzione poetica: caratteristiche, temi e struttura di <i>Myricae</i>, <i>Canti di Castelvecchio</i> e dei <i>Poemetti</i>.</li><li>• Lettura, analisi e commento di <i>Novembre</i>, <i>X Agosto</i>, <i>Temporale</i>, <i>Lavandare</i>, tratti da <i>Myricae</i>, e de <i>Il gelsomino notturno</i>, tratto da <i>Canti di Castelvecchio</i></li><li>• <i>La grande proletaria si è mossa</i>: contenuti e struttura.</li></ul>
<b>Le avanguardie del primo Novecento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il Futurismo: poetica ed esponenti. Lettura e analisi del <i>Manifesto del Futurismo</i>; contenuti del <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>.</li><li>• La poesia crepuscolare: poetica ed esponenti.</li></ul>
<b><u>MODULO N. 3: Italo Svevo e Luigi Pirandello</u></b>	
<b>Italo Svevo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italo Svevo: biografia, opere</li><li>• La poetica di Svevo: il tema dell'inettitudine. Lettura del brano <i>Pesci e gabbiani</i> da <i>Una vita</i>, cap. VIII.</li><li>• Trama, temi, struttura, personaggi e stile di <i>Una vita</i> e <i>Senilità</i> e <i>La coscienza di Zeno</i>.</li><li>• Lettura, analisi e commento della <i>Prefazione</i>, di passi scelti del capitolo <i>Il fumo</i>, del brano <i>Lo schiaffo del padre</i> e della conclusione del romanzo (brano <i>La pagina finale</i>) da <i>La coscienza di Zeno</i></li></ul>



<b>Luigi Pirandello</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Luigi Pirandello: biografia e opere.</li><li>• La poetica di L. Pirandello: <i>forma, vita, umorismo, comicità, relativismo, personalità molteplice dell'individuo.</i></li><li>• Le novelle: titolo, struttura e caratteristiche di <i>Novelle per un anno</i>; lettura, analisi e commento de <i>Il treno ha fischiato</i>.</li><li>• La produzione narrativa: trama, personaggi principali, temi e struttura de <i>Il fu Mattia Pascal</i> e di <i>Uno, nessuno e centomila</i>.</li><li>• Lettura analisi e commento del cap. I (<i>Il narratore inattendibile</i>), del cap. VIII e della conclusione de <i>Il fu Mattia Pascal</i>.</li><li>• Lettura, analisi e commento del cap. I di <i>Uno, nessuno e centomila: Mia moglie e il mio naso</i>.</li></ul>
<b><u>MODULO N. 4: i grandi poeti del Novecento</u></b>	
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giuseppe Ungaretti: biografia, opere e poetica.</li><li>• Titolo, struttura, temi e stile di <i>Allegria</i>.</li><li>• Lettura, parafrasi e commento di <i>Soldati, Fratelli, Mattina, San Martino del Carso, Veglia</i>.</li><li>• <i>Sentimento del tempo</i> e il ritorno alla tradizione poetica.</li></ul>
<b>Eugenio Montale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eugenio Montale: biografia, opere e poetica.</li><li>• <i>Ossi di seppia</i>: titolo; struttura; stile e ambientazione.</li><li>• Lettura, parafrasi e commento di <i>Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere, Merigiare pallido e assorto</i>.</li><li>• <i>Satura</i>: titolo, stile e struttura.</li><li>• Lettura, parafrasi e commento di <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i>.</li></ul>
<b><u>MODULO 5: le Langhe nella narrativa piemontese (U.d.A. "VI.TE")</u></b>	
<b>Cesare Pavese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di Neorealismo</li><li>• Cesare Pavese: biografia e opere.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>La luna e I falò</i>: titolo, trama, sistema dei personaggi, temi e stile. Lettura dell'incipit del romanzo.</li></ul>
<b>Beppe Fenoglio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beppe Fenoglio: biografia, opere e poetica.</li><li>• La narrativa della Resistenza: <i>I ventitre giorni della città di Alba</i>, <i>Una questione privata</i> e <i>Il partigiano Johnny</i>.</li><li>• Lettura, analisi e commento del primo capitolo di <i>Una questione privata</i>.</li><li>• Visione del film <i>Un'azione privata</i> di P. e V. Taviani, tratto dall'omonimo romanzo.</li><li>• La durezza della vita contadina sulle Langhe: <i>La malora</i>.</li></ul>

**DISCIPLINA: STORIA**

Testi in adozione: G. De Vecchi – G. Giovannetti, *La nostra avventura*, vol. 3, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, 2016.

Inoltre sono state utilizzate slide/dispense fornite dal docente e caricate su Google Classroom.

**NUCLEI TEMATICI**

**ARGOMENTI TRATTATI**

**MODULO N. 1: l'Italia postunitaria, il primo Novecento e la Grande Guerra**

<b>Dall'Unità d'Italia all'età giolittiana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I problemi successivi all'Unità d'Italia</li><li>• La Destra storica e la Sinistra storica al governo</li><li>• La crisi di fine secolo</li><li>• L'età giolittiana e i governi di Giolitti: politica interna e politica estera</li></ul>
<b>La società di massa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La società del primo Novecento</li><li>• Definizione e caratteristiche della società di massa</li></ul>
<b>La Grande Guerra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cause di lungo periodo e causa scatenante del conflitto</li><li>• La guerra in Italia: il dibattito tra neutralisti e interventisti, il patto di Londra, l'ingresso in guerra e i principali avvenimenti bellici in Italia</li><li>• La guerra in Europa: i principali avvenimenti bellici</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• I trattati di pace e la nuova carta d'Europa</li></ul>
<b><u>MODULO N. 2: la Rivoluzione russa e l'Italia tra le due guerre</u></b>	
<b>La Rivoluzione russa e lo stalinismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Russia del primo Novecento e la Rivoluzione del 1905</li><li>• Le rivoluzioni del 1917 in Russia e la presa del potere dei bolscevichi</li><li>• La guerra civile russa e la nascita dell'URSS</li><li>• La lotta per la successione a Lenin e l'ascesa di Stalin</li><li>• Il regime staliniano: la politica interna, i piani quinquennali e i <i>gulag</i>.</li></ul>
<b>Il primo dopoguerra in Italia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I problemi economici e sociali del dopoguerra in Italia</li><li>• L'evoluzione dei partiti di massa</li><li>• La protesta nazionalista, la "vittoria mutilata" e il trattato di Rapallo</li><li>• Il biennio rosso</li></ul>
<b>Il Fascismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La nascita del Fascismo: dal movimento fascista al PNF</li><li>• L'ascesa di Mussolini e la marcia su Roma</li><li>• Il governo di Mussolini: dalla fase legalitaria alla dittatura</li><li>• Le leggi fascistissime e la costruzione del regime</li><li>• L'organizzazione del consenso, l'indottrinamento e la repressione del dissenso</li><li>• Il rapporto con la Chiesa: i Patti Lateranensi</li><li>• La politica economica fascista</li><li>• La politica estera, l'avvicinamento a Hitler e le leggi razziali</li></ul>
<b><u>MODULO N. 3: La crisi del 1929, il Nazismo e la Seconda guerra mondiale</u></b>	
<b>Gli Usa nei primi decenni del Novecento e la crisi del 1929</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La situazione sociale ed economica degli Usa negli anni Dieci e Venti</li><li>• La crisi del 1929</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il crollo della borsa nel 1929 in America</li><li>• Roosevelt e il <i>New Deal</i></li></ul>
<b>La Germania tra le due guerre: il Nazismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il primo dopoguerra in Germania</li><li>• La Repubblica di Weimar e la nascita del Nazismo</li><li>• L'ascesa di Hitler</li><li>• Il Terzo Reich e il mito del Führer</li><li>• La repressione del dissenso, l'antisemitismo e la politica economica</li></ul>
<b>La Spagna tra le due guerre e la Seconda guerra mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La guerra civile in Spagna e la dittatura di Francisco Franco</li><li>• La politica estera di Hitler e lo scoppio della Seconda guerra mondiale</li><li>• I principali avvenimenti bellici: la guerra lampo del 1939 e del 1940; la “guerra parallela” dell'Italia; il dominio nazista in Europa e la tragedia della Shoah; gli eventi del 1942 e 1943 e la svolta nel conflitto; lo sbarco in Sicilia degli Alleati; la caduta del regime fascista; la situazione dell'Italia dopo l'armistizio, la liberazione dell'Italia e la Resistenza; la vittoria degli Alleati, il crollo della Germania e la conclusione della guerra.</li></ul>
<b><u>MODULO N. 4: Il secondo dopoguerra nel mondo e in Italia</u></b>	
<b>Il secondo dopoguerra in Europa e nel mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La divisione del mondo in blocco occidentale e blocco orientale</li><li>• L'ONU: finalità e organi principali</li><li>• L'inizio della guerra fredda e la grande competizione tra USA e URSS: la NATO, il Patto di Varsavia, il Piano Marshall, il COMECON</li><li>• Il movimento dei paesi “non allineati”.</li><li>• La crisi di Berlino e la divisione della Germania</li></ul>
<b>Il secondo dopoguerra in Italia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La situazione dell'Italia dopo il secondo conflitto mondiale</li><li>• La nascita della Repubblica e la Costituzione: struttura e confronto con lo Statuto Albertino</li></ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"><li>• De Gasperi, l'estromissione delle Sinistre e la stagione del centrismo</li><li>• il boom economico</li><li>• Gli anni Sessanta: l'avvicinamento tra PSI e DC, i governi di centro-sinistra e le loro riforme</li><li>• Il Sessantotto</li><li>• Gli anni di piombo: il terrorismo rosso e nero</li><li>• Il compromesso storico; il sequestro e l'uccisione di Moro</li></ul>
--	---

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

Testo in adozione: Maurizio Po, Enrica Sartori, Julia Delisle, *Global Farming*, editore Rizzoli

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>The parts of a plant</b>	Root system Stem system Shoot system The process of photosynthesis
<b>Plant diseases</b>	Pests Weeds
<b>Fruit plants</b>	Apple and pear Drupes: peaches Grapes (fruit and not vine)
<b>Deforestation</b>	Causes and effects





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**DISCIPLINA: MATEMATICA**

Testo in adozione: *La Matematica a colori*; ed. gialla; vol.4; Leonardo Sasso; Petrini

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>Le funzioni e le loro proprietà</b>	Classificazione delle funzioni algebriche e trascendenti (escluse quelle goniometriche)  Dominio o campo di esistenza, Insieme Immagine, (dis)parità e simmetria, (de)crescenza di una funzione.  Studio del segno di una funzione
<b>Limiti di funzioni reali di variabile reale</b>	La determinazione del limite a partire dal grafico e dal calcolo del valore della funzione in un intorno di un punto o all'infinito  Le funzioni continue e l'algebra dei limiti  Forme di indecisione di funzioni algebriche (0/0; $\infty/\infty$ ; $\infty-\infty$ )
<b>Continuità</b>	Funzioni continue  Asintoti: verticale, orizzontale  Grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta.
<b>La Derivata</b>	Concetto di Derivata  Derivate delle funzioni elementari (Funzione costante; F. identità; F. Potenza)  Algebra delle derivate e regole di derivazione (Prodotto; Quoziente; costante per funzione)  Analisi dei Punti stazionari; massimo e minimo relativi e monotonia, con lo studio del segno della derivata prima)
<b>Lettura grafico di una funzione</b>	Determinazione del dominio e dell'insieme immagine, intervalli di positività e negatività, intersezioni con gli assi cartesiani, comportamento



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	agli estremi del dominio, zeri della funzione, simmetrie, equazioni asintoti, intervalli di monotonia, massimi e minimi relativi e assoluti, flessi
<b>Lo Studio di Funzione</b>	Studio del grafico di Funzioni algebriche razionali intere e frazionarie
<b>Matematica e Realtà</b>	Lettura e analisi di grafici relativi a contesti reali  Grafico di funzione per analizzare il ciclo di vita di un prodotto (Rif. UDA VI.TE)

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Testi in adozione: *IN MOVIMENTO* – G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi - editrice MARIETTI SCUOLA

**ARGOMENTI PRATICI**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>Consolidamento schemi motori</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esercizi che stimolano la partecipazione, collaborazione, organizzazione, autostima. Disponibilità, concentrazione, memorizzazione. Rispetto delle regole e assunzione dei ruoli (attività di arbitraggio, organizzazione di attività sportive e motorie proposte da gruppi di alunni).</li><li>2. Attività ed esercizi con variazioni di ritmo, ampiezza e in situazioni spazio-temporali variate.</li><li>3. Potenziamento fisiologico, miglioramento delle capacità neuro funzionali.</li><li>4. Attività ed esercizi a carico naturale. Attività ed esercizi di opposizione e resistenza in regime aerobico.</li><li>5. Esercizi con carichi crescenti e adeguatamente intervallati.</li></ol>





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	6. Miglioramento della mobilità articolare con movimenti ampi eseguiti con intervento attivo del soggetto.
<b>Esercizi di riscaldamento e stretching</b>	Al coperto e in ambiente naturale  Con attrezzi grandi, piccoli e corpo libero
<b>Conoscenza e pratica di sport di squadra</b>	1. Pallavolo: i fondamentali di attacco e di difesa; le regole di gioco, esercizi per il potenziamento della tecnica del palleggio, battuta e bagher; esercitazioni individuali ed in coppia; torneo di classe.  2. Pallacanestro: i fondamentali di attacco e di difesa; le regole di gioco, esercizi per il potenziamento della tecnica del palleggio, presa, passaggio e tiro.  3. Calcio: esercitazione per il passaggio, palleggio e tiro proposta da un gruppo di alunni. Gioco di squadra.  4. Hockey, Flag ball, Hitball, Dodgeball
<b>Esercitazioni a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi</b>	1. Esercizi a corpo libero (piegamenti sulle braccia, squat, plank)  2. Esercizi con l'utilizzo di piccoli attrezzi (cerchi, elastici).
<b>ARGOMENTI TEORICI</b>	
<b>Conoscenza del corpo umano</b>	1. Fisiologia del movimento: approfondimento delle conoscenze dei grandi apparati e il collegamento con il movimento.  2. Corpo umano in condizioni speciali: in alta quota, in immersione, in microgravità.



<b>Capacità motorie</b>	<p>1. Apprendimento e controllo motorio: la definizione e la classificazione del movimento; alla scoperta del movimento umano; il sistema percettivo, elaborativo, effettore, di controllo; le fasi dell'apprendimento</p> <p>2. La creatività e il movimento: creatività e plasticità neuronale, lobi frontali e creatività; creatività e sviluppo dell'intelligenza; la fantasia motoria.</p>
<b>Salute, benessere e prevenzione</b>	<p>1. Dispendio calorico.</p> <p>2. Dieta mediterranea, malnutrizione e i disturbi alimentari (in maniera generica, conseguenze di una cattiva alimentazione, l'alimentazione sana.</p> <p>3. Alimentazione, fabbisogno calorico (carboidrati, proteine, grassi).</p>

**DISCIPLINA: I.R.C.**

Testi in adozione: nessun testo adottato.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>La vita come relazione con l'altro</b>	<p>Analisi del concetto di amore: sentimento o emozione?</p> <p>Presentazione sintetica ed analisi del Simposio per comprendere come la domanda sull'amore sia tutt'ora fondante per gli esseri umani.</p>
<b>Il matrimonio, i figli e la famiglia</b>	<p>Esegesi di due testi di K. Gilbran "Il matrimonio" e "I figli".</p> <p>Analisi del testo della canzone Halleluja in riferimento all'A.T. e confronto con L'inno all'amore di S. Paolo.</p> <p>Evoluzione del concetto d'amore.</p> <p>Il matrimonio nella legislazione italiana. Il matrimonio nel cattolicesimo, nel cristianesimo ortodosse e</p>

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<p>protestante e nelle altre religioni. Similitudini e differenze.</p> <p>Lettura ed interpretazione del Cap. XXI del “Piccolo principe”</p> <p>L’amore secondo il pensiero critico degli allievi.</p>
<b>La società: la Chiesa nella storia, percorso fenomenologico</b>	<p>Amore e cristianesimo: una riscoperta: Gesù e l’amore come dono gratuito di sé.</p> <p>Il perdono (realtà e speculazioni)</p>
<b>Bioetica di inizio vita</b>	<p>L’ingegneria genetica e le principali applicazioni: ambito sanitario, ricerca medica, test genetici e fivet.</p> <p>A partire dai più comuni stereotipi inerenti la relazione uomo/donna si esamina il concetto di “famiglia naturale” collegandolo ai possibili scenari formati grazie all’ingegneria genetica: diagnosi prenatale, aborto, fecondazione assistita e contraccezione.</p> <p>Riflessioni in un’ottica personalista.</p>

**DISCIPLINA: AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE**

Testi in adozione: *Gestione e valorizzazione agroterritoriale* – Forgiarini M., Damiani L., Puglisi G. - REDA Edizioni - ISBN: 9788883612961

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>Ecologia forestale – UDA “IL BOSCO”</b>	L’ecosistema bosco. I fattori biotici e abiotici che condizionano il bosco. I meccanismi di successione primaria e secondaria. Multifunzionalità del bosco: funzione produttiva, protettiva, biodiversità e sink carbonio, fruizione turistica.
<b>Elementi di gestione – UDA “IL BOSCO”</b>	La gestione sostenibile. Governo a fustaia: possibili trattamenti e cure culturali. Governo a ceduo: trattamenti e gestione, gestione storica e tradizionale. I diradamenti: tipologie e metodi. La

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“BALDESSANO-ROCCATI”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	conversione da ceduo a fustaia. Inquadramento normativo per la Regione Piemonte.
<b>Utilizzazioni forestali – UDA “IL BOSCO”</b>	Pianificazione di un cantiere forestale. Il sistema dell'albero intero, il sistema del legno corto. Le operazioni di abbattimento (principali tecniche in casi normali e particolari), allestimento, concentramento ed esbosco. Elementi di meccanizzazione: i principali mezzi forestali. La sicurezza in un cantiere forestale: rischi e DPI.
<b>Dendrometria – UDA “IL BOSCO”</b>	Elementi teorici di dendrometria, cubatura di piante in piedi e abbattute e utilizzo delle tavole dendrometriche. L'area di saggio e la martellata forestale.
<b>Arboricoltura da legno</b>	Pianificazione di un impianto di arboricoltura. Materiale di impianto, tecniche e cure colturali. Realizzazione e gestione dell'impianto, assortimenti ritraibili e qualità. Filiera bosco-legno e filiera bosco-legno -energia. Le certificazioni di filiera: FSC e PEFC.
<b>Selvicoltura speciale – UDA “IL BOSCO”</b>	Le principali specie di conifere e latifoglie con rilevanza ecologica ed economica a livello italiano ed europeo. Ecologia e gestione specifica.
<b>Alpicoltura</b>	Definizione e finalità, l'attività pastorale. I pascoli in ambiente montano, funzioni e qualità del pascolo. La gestione sostenibile dei pascoli e il piano di pascolamento.
<b>Laboratorio</b>	Riconoscimento piante forestali. La sicurezza in un cantiere forestale. La cubatura di piante forestali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**DISCIPLINA: AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA**

Testi in adozione: *Agricoltura sostenibile, biologica e difesa delle colture* – Dellachà A., Forgiarini M., Olivero G. - REDA Edizioni– ISBN: 9788883613609

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>Le piante e le avversità</b>	Interazioni tra piante, ambiente e organismi dannosi. Uso sostenibile dei prodotti fitosanitari (EDUCAZIONE CIVICA).
<b>Entomologia</b>	Insetti: morfologia esterna, tegumento, capo, torace, addome, sviluppo embrionale e post-embrionale, ecologia. Ruolo degli insetti in agricoltura e relativi danni. Sistematica degli insetti. Principali ordini di interesse agrario: Ditteri, Coleotteri, Lepidotteri, Neurotteri, Rincoti, Imenotteri e Ortotteri.
<b>Difesa della vite – UDA “VI.TE - VINO E TERRITORIO”</b>	Peronospora, mal bianco, muffa grigia, marciume acido, marciumi radicali, mal dell’esca, escoriosi, tumore batterico del colletto, flavescenza dorata, fillossera della vite, tignola, ragnetto rosso, nematodi galligeni.
<b>Difesa dei fruttiferi - UDA “UNA MELA AL GIORNO”</b>	Ticchiolatura delle pomacee, mal bianco del melo, afide grigio del melo, cocciniglia di San José, carpocapsa, rodilegno rosso, rodilegno giallo, colpo di fuoco batterico, bolla del pesco, mal bianco del pesco, monilia, afide verde del pesco.
<b>Agricoltura biologica e sostenibile</b>	Strategie e mezzi per una gestione innovativa e sostenibile della difesa. Agricoltura di precisione.



<b>DISCIPLINA: ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA</b>	
Testi in adozione: nessun libro di testo; materiali forniti dal docente.	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>Introduzione all'assestamento forestale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ampia cornice della pianificazione forestale.</li> <li>- Pianificazione forestale: diverse scale applicative.</li> <li>- Sviluppo storico dell'assestamento forestale.</li> <li>- I capiscuola e le loro definizioni di assestamento forestale.</li> <li>- Assestamento forestale: gli esordi in Italia.</li> <li>- Assestamento forestale: verso la multifunzionalità del bosco.</li> <li>- Gestione forestale, visione 'nuova': aperta ed eclettica nei metodi, senza dogmi e rigidità.</li> </ul>
<b>Il sistema delle aree protette e dei parchi in Italia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificazione ecologica dei sistemi forestali.</li> <li>- Parchi ed aree protette in Italia.</li> <li>- Ministero della transizione ecologica.</li> <li>- Piano paesaggistico regionale (Ppr). Carta della Natura.</li> </ul>
<b>Politica ambientale a livello mondiale, europeo e nazionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge N. 395/91 legge quadro sulle aree protette.</li> <li>- Legge 384/91.</li> <li>- La dichiarazione di Stoccolma 1972.</li> <li>- La conferenza di Rio (1992)</li> <li>- Protocollo di Kyoto (1997)</li> <li>- La strategia di Agenda 2030.</li> <li>- Carta della Natura.</li> <li>- Valutazione di impatti ambientali.</li> <li>- Valutazione ambientale strategica.</li> </ul>
<b>Struttura e contenuti del Piano di Gestione Forestale. Inquadramento generale e obiettivi gestionali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura e contenuti del PGF,</li> <li>- Relazione tecnica del PGF.</li> <li>- Prospetti da elencare nel PGF.</li> <li>- Documentazione cartografica del PGF.</li> <li>- L'unità della pianificazione forestale.</li> <li>- Cenni sulla localizzazione geografica della proprietà.</li> <li>- Geologia e pedologia del PGF.</li> <li>- I fattori climatici descrivere.</li> </ul>





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vegetazione, popolamenti forestali e fauna.</li><li>- Inquadramento storico e socio-economico.</li><li>- Obiettivi della gestione.</li><li>- Metodi e modalità operative della gestione.</li></ul>
<b>Struttura e contenuti del Piano di Gestione Forestale. Compartimentazione e prospettivi operativi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La particella: unità di base del piano di gestione forestale.</li><li>- Il criterio di formazione della particella.</li><li>- La superficie lorda, netta e inclusi.</li><li>- Il metodo della numerazione particellare continua.</li><li>- Dimensioni delle particelle forestali.</li><li>- La descrizione particellare.</li><li>- Anagrafica particellare.</li><li>- Caratteristiche del cotico.</li><li>- La compresa forestale e le ipercomprese.</li></ul>
<b>La nozione di bosco normale e di provvigione normale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La nozione di bosco normale.</li><li>- La provvigione normale – bosco coetaneo.</li><li>- Bosco coetaneo non soggetto a diradamenti.</li><li>- Osservazioni sulla provvigione normale e quella reale.</li></ul>
<b>La nozione di turno.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il turno dei boschi (o tempo di ritorno, rotazione).</li><li>- Turno fisiocratico e turno finanziario.</li><li>- Turni economico-finanziari.</li></ul>
<b>Strumenti utilizzati per le misurazioni forestali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Strumenti ad ultrasuoni - Decay Detector.</li><li>- Telemetri laser.</li><li>- Telemetro / Ipsometro elettronico.</li><li>- Relascopio/ Dendrometro.</li><li>- Clinobussole / Bussole / Clinometri.</li><li>- Bussola Bus-Sm-La.</li><li>- Cavalletto dendrometrico manuale ed elettronico.</li><li>- Succhiello di Pressler.</li><li>- Martello incrementale.</li></ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**DISCIPLINA: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE**

Testi in adozione: *Estimo e commercializzazione dei prodotti agroalimentari\_A* – Battini F. – Edagricole (solo per quanto riguarda la parte di programma relativa ai bilanci parziali).

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>Matematica finanziaria</b>	Ripasso del programma di 4 <sup>a</sup> : interesse semplice e composto, annualità, poliannualità, mutui con rata annua e mutui con più rate all'interno dell'anno (calcolo di $Q_a$ e di $D_r$ ), capitalizzazione di redditi limitati e illimitati
<b>Redditi transitori e permanenti</b>	Capitalizzazione di beni con redditi transitori e permanenti, metodo estimativo e aritmetico
<b>Bilanci parziali</b>	Definizione, scopo, tipi
<b>Bilanci parziali: applicazione</b>	Conto colturale: definizione, modalità, impostazione, conto colturale specie erbacee e specie arboree.  Bilancio attività zootecnica: modalità impostazione per linea latte e carne: bilancio zootecnico e costo di produzione unitario Bilancio di trasformazione: modalità di impostazione, bilancio attività enologica e di caseificazione.
<b>Giudizi di convenienza</b>	<u>per proprietario</u> : secondo $B_f$ , secondo $V_o$ , secondo saggio di rendimento <u>per affittuario</u> : richiami alla normativa sull'affitto dei fondi rustici (programma di quarta)
<b>Estimo</b>	Aspetti generali: differenza tra valore di stima e prezzo, beni oggetto di stima, competenze del perito, principio dell'attualità e dell'ordinarietà  Possibili valori di stima: definizione, applicazione ed eventuali limiti  Stima dei fondi rustici: stime sintetiche: definizione di stima storica, stima a vista, stima parametrica, stima per elementi unitari



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<p>Stima parametrica: modalità di effettuazione, le correzioni</p> <p>Stima analitica: modalità di effettuazione, scelta del <math>r_c</math>, gestione delle correzioni</p> <p>Stima degli arboreti in un anno intermedio: <math>V_m</math> con metodo redditi passati e redditi futuri, <math>V</math> terra nuda, <math>V</math> soprassuolo.</p> <p>Stima di Anticipazioni colturali e Frutti pendenti: definizione, applicazione, formule</p>
<b>Estimo legale</b>	<p>Definizione</p> <p>Usufrutto: definizione, soggetti coinvolti, durata del contratto, modalità di costituzione, diritti e obblighi usufruttuario, stima <math>V_{du}</math> e <math>V_{np}</math></p> <p>Espropriazioni: definizione, cenni storici, soggetti coinvolti, passaggi principali dell'iter di esproprio, calcolo indennità, casi particolari</p> <p>Servitù: definizione, tipologie (acquedotto, passaggio, elettrodoto, metanodoto), soggetti coinvolti, voci che rientrano nel calcolo dell'indennità</p> <p>Danni: definizione e tipologie, cause, terminologia assicurativa;</p> <p>danno da incendio a fabbricati: danno parziale e totale, calcolo del danno</p> <p>danno da incendio su coltivazioni: danno soprassuolo o intera pianta, calcolo del danno</p> <p>danno da incendio a macchinari, MP, PF, bestiame: calcolo del danno</p> <p>danno da grandine a coltivazioni: tipo di danno, calcolo della % e calcolo del danno</p> <p>danno da inquinamento: inquinamento idrico, del suolo e atmosferico, calcolo del danno</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**DISCIPLINA: GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE**

Testi in adozione: *Manuale di legislazione agraria* – Malinverni E., Tornari B., Mancolini A. - Scuola & Azienda - ISBN: 9788824744423

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>Forme di aggregazione in agricoltura</b>	Punti di forza e debolezza nel settore agroalimentare italiano. L'imprenditore agricolo e il coltivatore diretto. Concetto di aggregazione per imprese agricole. Significato di "integrazione orizzontale" ed "integrazione verticale". Integrazione orizzontale: società di persone, società di capitali, cooperative, consorzi e organizzazioni di produttori. Contratti di produzione e contratti soccida. I patti territoriali. I distretti produttivi: rurali (del cibo) e agroalimentari di qualità. I distretti del cibo in Piemonte.
<b>Le filiere agroalimentari</b>	Le filiere agroalimentari: definizione, struttura, funzione, caratteristiche peculiari e distintive di filiere lunghe e corte, impatto delle diverse filiere sul prezzo dei prodotti e sulla sostenibilità, tracciabilità e rintracciabilità nel controllo di filiera, differenze e caratteristiche di tracciabilità interna e di filiera. Valorizzazione dei prodotti agricoli. Dinamiche strutturali dei mercati agricoli e agroalimentari.
<b>Qualità degli alimenti</b>	Certificazioni cogenti e volontarie. Tracciabilità e rintracciabilità dei prodotti alimentari. Concetti di HACCP ed autocontrollo. Contaminazione alimentare (chimica, fisica e microbiologica) e allergeni. Igiene alimentare e buone pratiche di lavorazione. Elementi di un sistema di gestione per la sicurezza alimentare (FSMS) HACCP ed individuazione dei "critical control point" (CCP) ed i 7 principi dell'HACCP. Manuali di autocontrollo e manuali di corretta prassi igienica. Attività laboratoriale: analisi di un piano HACCP riguardante filiere agroalimentari trattate.



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



<b>Etichettatura</b>	Principali norme sull'etichettatura di frutta, verdura e prodotti alimentari confezionati (REG. UE 1169/2011, D. Lgs. 50/2004, REG. UE 543/2011, REG. CE 182/2009. Informazioni obbligatorie ed origine dei prodotti e degli ingredienti. Sistemi di qualità regolamentata: DOP, IGP, STG, PAT e BIO.
<b>Marketing e canali di distribuzione dei prodotti</b>	Definizione e principi di marketing aziendale. Strumenti per la redazione del piano di marketing: analisi SWOT. Elementi del marketing plan: analisi della situazione del mercato, obiettivi e strategie, budget e monitoraggio. Segmentazione del mercato e differenziazione del prodotto. Marketing mix. Strategie di marketing offline e online: vantaggi e svantaggi. Caratteristiche fondamentali dei principali canali di distribuzione per la vendita diretta (km 0, spaccio aziendale, ecommerce), ed indiretta (vendita al dettaglio, GDO, grossisti). Vantaggi e svantaggi.
<b>PAC e PSR</b>	Contesto storico, la nascita e gli obiettivi iniziali della PAC. Cenni sulle caratteristiche essenziali e le motivazioni che hanno spinto a riformare la PAC dal 1957 ad oggi, con particolare riferimento alla riforma Mac Sharry (1992) e riforma Fishler (2003). Gli strumenti di finanziamento PAC (FEOGA, FEASR): I e II pilastro. La PAC 2014-2020: principali contenuti e novità apportate rispetto al passato (pagamento base, greening, giovani agricoltori, pagamenti accoppiati e piccole aziende), condizionalità. Attività finanziate dalle misure del PSR. La nuova PAC 2023-2027: obiettivi principali, specifici e trasversale. Struttura, finalità ed attività finanziate nell'ambito dei pagamenti diretti, sviluppo rurale (CSR Piemonte) e sostegno settoriale con riferimento alle condizioni da rispettare dai richiedenti.
<b>UDA “VI.TE - VINO E TERRITORIO”</b>	Marchi di qualità dei vini (DOC, DOCG e IGT) e relativa etichettatura dei prodotti trasformati. Analisi dei disciplinari di produzione di vini di qualità. Turismo enogastronomico in Italia ed in Piemonte: risorsa da valutare per la valorizzazione dei territori e delle loro produzioni. I paesaggi di Langhe-Roero e



	Monferrato: patrimonio dell'UNESCO e richiami al concetto di terroir vitivinicolo in Piemonte.
<b>UDA “UNA MELA AL GIORNO”</b>	I casi aziendali: Melinda e Consorzio della Mela rossa di Cuneo IGP. Principali caratteristiche aziendali, tipologia di prodotti a marchio, certificazioni di prodotto e processo possedute, inserimento nel mercato ortofrutticolo italiano e ruolo nei confronti della sostenibilità.

**DISCIPLINA: TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE**

Testi in adozione: Damiani L., *Basi agronomiche per le produzioni vegetali arboree e erbacee*, REDA Edizioni.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>LA VITE (UDA “VI.TE - Vino e Territorio)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza economica e diffusione</li> <li>• Inquadramento botanico</li> <li>• Morfologia e biologia della vite coltivata</li> <li>• Fasi fenologiche</li> <li>• Portinnesti</li> <li>• Esigenze pedoclimatiche</li> <li>• Impianto del vigneto</li> <li>• Forme di allevamento della vite</li> <li>• Cure colturali</li> <li>• Potatura, gestione della chioma</li> <li>• Concimazione</li> <li>• Gestione del suolo</li> <li>• Vendemmia</li> </ul>
<b>LA VINIFICAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La composizione dell'uva</li> <li>• Processo di vinificazione</li> <li>• Alterazione del vino</li> </ul>
<b>L'ACTINIDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza economica e diffusione</li> <li>• Inquadramento botanico</li> <li>• Morfologia e biologia</li> <li>• Fasi fenologiche</li> <li>• Cultivar</li> <li>• Esigenze pedoclimatiche</li> <li>• Impianto</li> </ul>





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forme di allevamento</li><li>• Cure colturali</li><li>• Potatura, gestione della chioma (accenni)</li><li>• Concimazione (accenni)</li><li>• Gestione del suolo(accenni)</li></ul>
<b>IL MELO (UDA "Una mela al giorno")</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importanza economica e diffusione</li><li>• Inquadramento botanico</li><li>• Morfologia e biologia</li><li>• Fasi fenologiche</li><li>• Portinnesti</li><li>• Cultivar</li><li>• Esigenze pedoclimatiche</li><li>• Impianto</li><li>• Forme di allevamento</li><li>• Cure colturali</li><li>• Potatura, gestione della chioma</li><li>• Concimazione</li><li>• Gestione del suolo</li><li>• Raccolta e post raccolta</li></ul>
<b>IL PESCO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importanza economica e diffusione</li><li>• Inquadramento botanico</li><li>• Morfologia e biologia</li><li>• Fasi fenologiche</li><li>• Cultivar</li><li>• Esigenze pedoclimatiche</li><li>• Impianto</li><li>• Forme di allevamento</li><li>• Cure colturali</li><li>• Potatura, gestione della chioma</li><li>• Concimazione</li><li>• Irrigazione</li><li>• Gestione del suolo</li></ul>
<b>IL NOCCIOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importanza economica e diffusione</li><li>• Inquadramento botanico</li><li>• Morfologia e biologia</li><li>• Fasi fenologiche</li><li>• Cultivar</li><li>• Esigenze pedoclimatiche (accenni)</li><li>• Forme di allevamento (accenni)</li><li>• Raccolta e utilizzi (accenni)</li></ul>
<b>ED. CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo scandalo del vino al Metanolo</li></ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



## 13. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'art. 11 dell'O.M. 55/2024.

**Criteri adottati dal C.d.C. per l'attribuzione del credito scolastico:** in particolare, per l'anno in corso, tenuto conto delle suddette disposizioni normative, ai fini dell'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti riportata da ciascuno studente, il Consiglio di Classe procede in conformità ai criteri stabiliti dal Collegio Docenti con propria **Delibera n. 22 dell'8 febbraio 2023** (che annulla e sostituisce la precedente Delibera n. 8 del 6 ottobre 2021), di seguito integralmente riportata:

### Delibera del Collegio Docenti n. 22 dell'8 febbraio 2023

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il “**Credito Scolastico**” è il punteggio attribuito sulla base della media dei voti ottenuti durante ciascun anno scolastico del triennio conclusivo del corso di studi, comprensiva del voto di condotta. In conformità a quanto disposto dall'art. 15 (“*Attribuzione del credito scolastico*”) D. Lgs. 62/2017, il credito scolastico è attribuito sulla base della tabella A), allegata alla suddetta normativa (o ss.mm.ii.)

**Tabella A (attualmente in vigore) allegata al D.Lgs. 62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

L'attribuzione del punteggio massimo o minimo, nell'ambito della fascia di corrispondenza della media dei voti conseguiti, viene deliberata dal Consiglio di Classe secondo i seguenti criteri, in alternativa tra loro:

1. per una media dei voti il cui decimale sia uguale o superiore a 0,50, il credito attribuito è quello massimo della banda di oscillazione nell'ambito della fascia di corrispondenza;
2. per una media dei voti il cui decimale sia inferiore a 0,50, il credito attribuito è quello massimo della banda di oscillazione nell'ambito della fascia di corrispondenza prevista dalla normativa vigente, in presenza del seguente indicatore:





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



“assiduità della frequenza, interesse, impegno nella partecipazione al dialogo educativo”.

Nell’attribuzione di tale indicatore, il Consiglio di Classe tiene altresì conto della frequenza e partecipazione, debitamente documentati, alle attività rientranti nei PCTO ed alla relativa ricaduta sugli apprendimenti disciplinari.

A tal fine, il Tutor Aula PCTO fornisce al Consiglio di Classe gli elementi necessari per procedere all’assegnazione;

3. In presenza di sospensione del giudizio viene attribuito, indipendentemente dal valore che assume il decimale della media, **il punteggio minimo della banda di oscillazione**, nell’ambito della fascia di corrispondenza prevista dalla normativa vigente.

4. L’eventuale adozione, da parte del Consiglio di Classe, di criteri/indicatori differenti da quelli su riportati deve essere debitamente e dettagliatamente documentata, motivata e verbalizzata.

Deliberato dal Collegio dei Docenti il giorno 08/02/2023.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Enrica Cavallari

Documento firmato digitalmente

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



I sottoscritti, docenti della classe VB PA, dichiarano di aver concordato i contenuti e le affermazioni del presente documento, risultato dalla discussione e dalla collaborazione del Consiglio di classe in linea con il P.T.O.F. e dietro indicazioni del Collegio dei Docenti.

DOCENTE	INSEGNAMENTO	FIRMA
AUDRITO Davide	Lingua e letteratura italiana	
AUDRITO Davide	Storia	
PONZO Loredana	Lingua inglese	
FRUCI Paola	Matematica	
AMATEIS Valentino	Scienze motorie e sportive	
PARODI Michela	I.R.C.	
CILIBERTI Nicola	Agronomia del territorio agrario e forestale	
CILIBERTI Nicola	Agricoltura sostenibile e biologica	
FILIZZOLA Francesco	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	
BAUDO Raffaella	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	
CILIBERTI Nicola	Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale	
MARINACCIO Federico	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	
SAIJA Alessandro	Lab. Sc. e tecnol. agr. (I.T.P.)	
SPAGARINO Maurizio	Lab. Sc. e tecnol. agr. (I.T.P.)	
TALERICO Andrea Giuseppe	Lab. Sc. e tecnol. agr. (I.T.P.)	
DI VENTI Mariangela	Sostegno	
EMERIGLIO Paola	Sostegno	
MANCINI Paola	Sostegno	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**Il Dirigente Scolastico**

Prof.ssa Maria Enrica Cavallari

.....

*Carmagnola li, 13 maggio 2024*

**Allegati:**

- griglia di valutazione della prima e seconda prova dell'Esame di Stato (Allegato 1);
- tracce della simulazione della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato (Allegato 2).



**Allegato 1 A – Griglie di valutazione della prima prova dell’Esame di Stato**

**Griglia di valutazione Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

In ciascuna griglia il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e specifica deve essere riportato a 20 con opportuna proporzione (punteggio in centesimi/5 + arrotondamento)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**Griglia di valutazione Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano – DSA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza sintattica	Completa e presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	assente;
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
" BALDESSANO-ROCCATI "**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**Griglia di valutazione Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente e presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15 -14 -13	12 -11 -10	9 -8 -7	6 -5 -4	3 -2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacent e	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**

**“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**Griglia di valutazione Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo – DSA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza sintattica	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15 -14 -13	12 -11 -10	9 -8 -7	6 -5 -4	3 -2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacenti e	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					



**Griglia di valutazione Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it

**Griglia di valutazione Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità - DSA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
<b>Correttezza sintattica</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**Allegato 1 B – Griglie di valutazione della seconda prova dell'Esame di Stato**

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio massimo	Agr. sos. tenibile	Ec. o. mi. a	Tec. nic. he	Va. lor. izz. azi. on. e	Punteggio finale
COERENZA, CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	Elaborato coerente e corretto, anche dal punto di vista sintattico e grammaticale	3					
	Elaborato non del tutto coerente, alcune imprecisioni, anche dal punto di vista sintattico e grammaticale, ma complessivamente adeguato	2					
	Elaborato poco o per nulla coerente, incompleto e/o con molti errori	1					
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline	Padronanza delle conoscenze completa	5-6					
	Padronanza delle conoscenze non del tutto completa, ma sufficiente	3-4					
	Padronanza delle conoscenze incompleta e non sufficiente	1-2					
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni	Padronanza delle competenze completa ed elaborazione delle soluzioni corretta	7-8					
	Padronanza delle competenze quasi completa e/o elaborazione delle soluzioni non del tutto corretta	5-6					
	Padronanza delle competenze incompleta e/o elaborazione delle soluzioni non corretta	3-4					
	Padronanza delle competenze nulla e/o elaborazione delle soluzioni errate	1-2					
CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esauriente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con corretto utilizzo del linguaggio specifico	3					
	Sufficiente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con sufficiente utilizzo del linguaggio specifico	2					
	Scarsa capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con insufficiente utilizzo del linguaggio specifico	1					
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI</b>							<b>_____ /20</b>





**Allegato 2 A**

**SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO**

**Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.**

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**PROPOSTA A1**

**Salvatore Quasimodo**, *Alla nuova luna*, in *Tutte le poesie*, a cura di Gilberto Finzi, Mondadori, Milano, 1995.

In principio Dio creò il cielo e  
la terra, poi nel suo giorno  
esatto mise i luminari in cielo  
e al settimo giorno si riposò.

Dopo miliardi di anni l'uomo,  
fatto a sua immagine e somiglianza,  
senza mai riposare, con la sua  
intelligenza laica,  
senza timore, nel cielo serenod'una  
notte d'ottobre,  
mise altri luminari uguali a  
quelli che giravano  
dalla creazione del mondo. Amen.

*Alla nuova luna* fa parte della raccolta *La terra impareggiabile*, pubblicata nel 1958, che testimonia l'attenzione di Quasimodo (1901 - 1968) per il mondo a lui contemporaneo e la sua riflessione sul progresso scientifico e sulla responsabilità degli scienziati in un'epoca di importanti innovazioni tecnologiche. La poesia è ispirata al lancio in orbita del primo satellite artificiale *Sputnik I*, avvenuto nel 1957.

**Comprensione e analisi**

*Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.*

1. Presenta il contenuto della poesia e descrivine sinteticamente la struttura metrica.
  2. Le due strofe individuano i due tempi del discorso poetico che presenta uno sviluppo narrativo sottolineato dalla ripresa di concetti e vocaboli chiave. Individua le parole che vengono ripetute in entrambe le parti del componimento e illustra il significato di questa ripetizione.
  3. L'azione dell'uomo 'creatore' viene caratterizzata da due notazioni che ne affermano la perseveranza e il coraggio; individua e commentane il significato.
  4. Al verso 8 Quasimodo isola l'espressione '*intelligenza laica*': quale rapporto istituisce, a tuo avviso, questa espressione tra la creazione divina e la scienza?
  5. A conclusione del componimento il poeta utilizza un vocabolo che conferisce al testo un andamento quasi
- 69



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



liturgico; commenta questa scelta espressiva

### Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Quasimodo e/o ad altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano i temi del progresso scientifico-tecnologico e delle responsabilità della scienza nella costruzione del futuro dell'umanità.

### PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Uno, nessuno e centomila* (1926).

Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

«Io non potevo vedermi vivere.

Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominció lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...]

Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando – vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no.

E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale iomi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevanovivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano. Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino allacrudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lomettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ognisentimento e ogni volontà.

Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.»

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (*Il Fu Mattia Pascal*, *Uno nessuno e centomila*, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, *Novelle per un anno*) e rivoluzionò il teatro italiano (*Sei personaggi in cerca d'autore*, *Questa sera si recita a soggetto*, *Enrico IV* etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita.

### Comprensione e analisi

*Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.*

70



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.
3. “Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano” (righe 14-15).  
Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.
4. Che cosa intende Moscarda con “la scoperta del centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me”?
5. Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini “dramma” e “pazzia” assumono nel brano e nel romanzo in questione.

### Interpretazione

Commenta il passo proposto, elaborando una tua riflessione sul tema, caro a Pirandello, del rapporto tra *forma e vita*. Puoi mettere questo brano in relazione con altri testi tratti da *Uno, nessuno e centomila*, ma anche con altre opere o brani di Pirandello che hai letto e che conosci.

## TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

### PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincee mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in



questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Viverea così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato* produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

### Comprensione e analisi

*Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.*

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale *un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine*?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra *'esercito'* e *'paese'*?
4. Quali fenomeni di *'adattamento'* e *'disadattamento'* vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

### Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione cosisommatoria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi.

I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppelande* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9- 10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante...* a) *botti schiattate*, b) *casecavalle*, c) *pummarole*, d) *babà fraceti*». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso “prepararsi”; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

## Comprensione e analisi

*Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.*

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia *'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale'*: su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?

## Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947-2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Giuseppe De Rita**, *Corriere della Sera*, 29 marzo 2022, p. 26.

### **La potenza dell'opinione, inarrestabile e preoccupante**

Dicevano i nostri vecchi che «la matematica non è un'opinione», sicuri che le verità indiscutibili non possono



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



essere scalfite da ondegianti valutazioni personali, spesso dovute a emozioni interne e collettive. Temo che quella sicurezza non abbia più spazio nell'attuale dinamica culturale. Se qualcuno si esponesse a dire che due più due fa quattro, si troverebbe subito di fronte qualcun altro che direbbe «questo lo dice lei», quasi insinuando il dubbio che non si tratta di una verità, ma di un'opinione personale. Vigeva ormai da tempo qui da noi la regola «uno vale uno». Non ci sono verità che non possano essere messe in dubbio: tu la pensi così, ma io la penso al contrario e pari siamo. Non ci sono santi, dogmi, decreti, ricerche di laboratorio, tabelle statistiche; vale e resta dominante il primato dell'opinione personale. Siamo così diventati un popolo prigioniero dell'opinioneismo [...]. Basta comprare al mattino un quotidiano e si rimane colpiti da prime pagine piene di riferimenti che annunciano tanti articoli interni, quasi tutti rigorosamente legati a fatti d'opinione, a personaggi d'opinione, a polemiche d'opinione, in un inarrestabile primato dell'Opinione regina mundi. [...] Non ci rendiamo però conto che restiamo tutti prigionieri di livelli culturali bassi, inchiodati alle proprie opinioni, refrattari a livelli più alti di conoscenza, restii all'approfondimento, al confronto, alla dialettica. Non interessa la dimensione scientifica di una malattia, vale l'onda d'opinione che su quella malattia si è formata o si può formare; non interessa la dimensione complessiva di un testo di legge o di una sentenza, vale l'onda d'opinione che si forma su di esse; non interessa la incontrovertibilità di un dato economico o di una tabella statistica, vale l'onda d'opinione che ci si può costruire sopra; non interessa la lucidità di una linea di governo del sistema, vale lo scontro di opinioni[...] che su di essa si scatena. Ma senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose; con l'effetto finale che nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà. Viene addirittura il sospetto che si sia in presenza di un uso primordiale ma sofisticato dell'opinione; e non si sa chi e come la gestisce. [...] Non c'è dato comunque di sapere (visto che pochi lo studiano) dove potrebbe portarci la progressiva potenza dell'Opinione [...]. Converrà però cominciare a pensarci sopra, magari partendo dal preoccuparci che la nostra comunicazione di massa si ingolfa troppo nell'opinioneismo autoalimentato e senza controllo.

## Comprensione e analisi

*Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.*

1. Esponi in sintesi il contenuto del testo, evidenziandone i punti-chiave.
2. Definisci il concetto di «opinioneismo» così come emerge dal testo.
3. L'autore allude ai valori dell'«approfondimento», del «confronto», della «dialettica»: chiarisci in che modo questi fattori possono contribuire al raggiungimento di «livelli più alti di conoscenza».
4. Illustra quali sono le preoccupazioni dell'autore rispetto alla «progressiva potenza dell'Opinione».

## Produzione

Il testo richiede una riflessione sul diritto alla libertà di pensiero e sul diritto di nutrire dubbi. Tenendoti presenti questi singoli aspetti e le diverse onde di opinione elencate dall'autore, prendi posizione sull'affermazione





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDEZZANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



«... senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose» e, in particolare, sul pericolo che «nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà». Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

### **PROPOSTA C1**

Testo tratto: da **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957-1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so». Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliere il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non è a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...] Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaac Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccogliercle, mangiandole con gusto.

Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono *'passione e fantasia'*: condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



## **PROPOSTA C2**

**Gabriella Turnaturi**, *Tradimenti. L'imprevedibilità nelle relazioni umane*, Feltrinelli, Milano 2014, pp. 81-83.

«Condividere un segreto è uno dei modi per rafforzare e creare intimità. Tutti coloro che condividono un segreto si sentono protagonisti di un rapporto privilegiato e speciale che esclude quanti non ne siano a conoscenza. Includere e al tempo stesso escludere contrassegna di ambivalenza il segreto e lo trasforma spesso in uno strumento di potere. Intorno al segreto, proprio grazie a questa duplice natura, è sempre in agguato il tradimento: chi conosce l'esistenza di un segreto e sa di esserne escluso sarà tentato di venirne a parte, inducendo al tradimento. Chi invece custodisce il segreto può tradirlo usandolo come strumento di potere per escludere o includere altri. Il segreto crea intimità e condivisione, e insieme la possibilità del tradimento: confidare un segreto è una scelta che contempla il rischio di essere traditi. Il piacere di condividere un segreto può spingere a superare incautamente il rischio contenuto nella condivisione. E il piacere, legato al potere, di rivelare, allargare la cerchia di condivisione può far superare ogni remora nei confronti del tradimento. È per questo che svelare un segreto è, forse, una delle forme più diffuse di tradimento.

[...]

Svelando un segreto lo si disconosce come tale, lo si svaluta declassandolo da qualcosa di sacro a qualcosa di ordinario che può essere reso pubblico. [...] Già la differenza di percezione e valutazione dell'importanza di mantenere un segreto da parte di chi tradisce e da parte di chi è tradito, infligge una ferita alla relazione. [...] Il tradimento del segreto, quindi, implica anche la distanza percettiva e valutativa fra chi tradisce e chi ha confidato. Insieme alla segretezza, si spezza l'andamento armonico della relazione e il rivelare irrompe come una dissonanza.»

La sociologa Gabriella Turnaturi in questo libro si occupa del tradimento. Centrale nella storia e nella letteratura di tutti i tempi, il tradimento di un segreto, spesso vincolato da patti impliciti, è anche un evento comune, che non di rado causa svolte radicali nel nostro rapporto con gli altri, spezzando legami che si credevano profondi con familiari, amici, innamorati o soci.

Esponi il tuo punto di vista sulla questione, arricchendo il tuo elaborato con riferimenti tratti dai tuoi studi, dalle tue letture personali, dalle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



## Allegato 2 B

### Simulazione della **SECONDA PROVA** dell'Esame di Stato

Data: 18/03/2024

Classe 5<sup>^</sup> sez. \_\_\_\_

Allievo/a \_\_\_\_\_

- **Tipologia C** (Non prevede documenti di supporto)
- **Nuclei fondamentali: 1-2-3-7** (**1**: processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvo-colturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali; **2**: la sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi; **3**: valutazioni economiche e scelte imprenditoriali; **7**: *marketing*, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali)

### Traccia

*Il candidato prenda in considerazione un'azienda, situata nel territorio piemontese, ad indirizzo produttivo viticolo, avente superficie agricola totale di 15 ha.*

*Dopo aver illustrato le caratteristiche del fondo, descriva dettagliatamente le operazioni colturali relative alla gestione del vigneto; inoltre, approfondisca gli aspetti relativi alla difesa, puntando ad un modello di produzione e consumo sostenibile, anche in linea con quanto prevedono le norme e le politiche europee e nazionali.*

*Il candidato, successivamente, proceda alla stima del più probabile valore di mercato del fondo, applicando il procedimento di stima sintetica, assumendo con giusto criterio i dati tecnici ed economici.*

*Infine, poiché è intenzione dell'imprenditore trasformare autonomamente la materia prima, il candidato indichi quali aspetti della sostenibilità ambientale, economica e sociale si dovranno considerare o illustri le certificazioni cogenti e volontarie relative al settore viticolo.*

**Durata massima della prova: 6 ore**

**È consentito l'uso del dizionario di italiano e del prontuario**

**Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dall'inizio della prova.**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it

