



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



"BaldeSSano-Roccati"-Carmagnola

Prot. 0007829 del 14/05/2024

IV-10 (Entrata)

Istituto di Istruzione Superiore Statale BaldeSSano Roccati



Documento del Consiglio di Classe

Anno Scolastico 2023/2024



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI
SECONDO GRADO**

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A C

Indirizzo: **PROFESSIONALE AGRARIO**

Relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'anno di corso **2023/2024**

(O.M. 55/2024, art. n° 10)

Insegnante Coordinatore di classe: prof. ZACCARIA Enzo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



SOMMARIO

1 - STORIA DELLA CLASSE

1.1 - Gli insegnanti	4-5
1.2 - Gli studenti	6
1.3 - Breve presentazione della classe	6

2 - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

2.1 Orario settimanale nel triennio (previsto dalla normativa vigente ed espresso in unità orarie)	7
--	---

3 - PROFILO IN USCITA DI INDIRIZZO

8-9

4 - ATTIVITÀ NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Da 10 a 15

5 - ATTIVITÀ DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Da 15 a 19

6 - ATTIVITÀ NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Da 20 a 24

7 - ATTIVITÀ DI SUPPORTO DIDATTICO EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO

25-26

8 - STRUMENTI E CRITERI DELLA MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE

26-27

8.1 - Quadro riassuntivo delle verifiche sommative svolte durante l'anno per tipologia

8.2 – La valutazione delle competenze

28

9 - SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

29

10 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE

29-30

11 - OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI E MODALITÀ DI LAVORO NEI SINGOLI INSEGNAMENTI

Da 31 a 45

12 – CANOVACCIO DELLE UdA SVOLTE NEL TRIENNIO

46

13 – NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DEI SINGOLI INSEGNAMENTI

Da 48 a 72

14 - CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

73-74

15 - **ALLEGATO A** (TRACCE SIMULAZIONE 1^A E 2^A PROVA ESAME DI STATO)

Da 77 a 87

16 - **ALLEGATO B** (GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/ORALI/PRATICHE - ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA ED INSEGNAMENTI DELL'AREA DI INDIRIZZO)

Da 88 a 107



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



1 - STORIA DELLA CLASSE

1.1 - Gli insegnanti

INSEGNAMENTO	INSEGNANTI		
	Anno di corso: 3°	Anno di corso: 4°	Anno di corso: 5°
Lingua e letteratura italiana	SERGI Emanuela	SERGI Emanuela	AUDRITO Davide
Storia	SERGI Emanuela	SERGI Emanuela	AUDRITO Davide
Lingua straniera (Inglese)	RITI Ersilia	TAMAGNONE Domenico	NAZZARO Dalila
Matematica	D'IGNOTI Dario	LO PRESTI Samuele	D'IGNOTI Dario
Scienze motorie e sportive	OTTENGA Pier Carlo	OTTENGA Pier Carlo	OTTENGA Pier Carlo
I.R.C.	PARODI Michela	PARODI Michela	PARODI Michela
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	CANTONE Matteo	ZACCARIA Enzo	ZACCARIA Enzo
Agronomia del territorio agrario e forestale	ZACCARIA Enzo	ZACCARIA Enzo	MARGAGLIOTTA Vitalia
Agricoltura sostenibile e biologica	ZACCARIA Enzo	ZACCARIA Enzo	ZACCARIA Enzo
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	-----	-----	ZACCARIA Enzo



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	QUAGLIA Elena	MARINACCIO Federico	MARINACCIO Federico
Valorizzazione delle attività produttive	GLAVE Raffaella	TERRANOVA Irene	TERRANOVA Irene
Laboratorio di biologia e chimica	LARNÉ Domenica	FRANZÉ Cosimo B. INNOCENZO Quirino ARDIZZONE Marco	-----
Laboratori di scienze e tecnologie agrarie (I.T.P.)	FANELLI Luciano CARUSO FLORIANA	SPAGARINO Maurizio SAIJA Alessandro	SPAGARINO Maurizio SAIJA Alessandro TALERICO Andrea G.
IRC	PARODI Michela	PARODI Michela	PARODI Michela
Alternativa all'IRC	GUCCIONE Giuseppe	-----	-----
Sostegno	CIPOLLA Silvia	CIPOLLA Silvia	-----
	BORGIA Andrea	BORGIA Andrea	BORGIA Andrea
	-----	MOLINO Barbara	MOLINO Barbara
	-----	-----	COSA Carmen



1.2 - Gli studenti

STUDENTI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	Dalla classe precedente	Da altra sezione o Istituto	Ripetenti	TOTALE	Promossi	Giudizio sospeso	Non promossi	Ritirati
3° anno	17	2	2	19	13	3	1	2
4° anno	15	0	0	15	15	0	0	0
5° anno	15	0	0	15				0

1.3 - Breve presentazione della classe

La classe 5^a C dell'Indirizzo Professionale Agrario è composta da 15 allievi (12 ragazzi e 3 ragazze), due dei quali sono riconosciuti ai sensi della Legge n° 104/92; nello specifico, la valutazione di **O.R.** – sin dal 1° anno di frequenza - è riferita al P.E.I. diversificato, ai sensi della O.M. n° 90/2001, art. 15, comma 4 mentre per **M.M.** la valutazione – solo a partire dall'A.S. 2022-2023 - è conforme per prove equipollenti, ai sensi della O.M. n° 90/2001, art. 15, comma 3. Inoltre, sono presenti cinque allievi con DSA, riconosciuti ai sensi della Legge n° 170/210, ed un allievo con BES - con difficoltà di apprendimento non certificate, in aggiunta a gravi problematiche ed a complicate dinamiche familiari – preso in carico solo nel corrente A.S., nella seduta del Consiglio di classe del 17/10/2023.

Nel corso del quinquennio gli allievi hanno svolto un percorso complessivamente regolare; il gruppo si è rapidamente consolidato, con ottimi rapporti tra studenti – favoriti anche dal fatto che non ci sono stati nuovi inserimenti - e tra questi ed i docenti che si sono avvicinati. L'impegno della classe è stato globalmente adeguato. Dal punto di vista del rendimento scolastico, nel corso degli anni un gruppo nutrito di studenti ha mostrato un buon livello di apprendimento in quasi tutti gli insegnamenti, motivazione ed impegno nella partecipazione a tutte le attività didattiche proposte, evidenziando buone capacità critiche ed autocritiche. Ciò è dimostrato anche dagli esiti dello scrutinio finale di giugno del 2023, che hanno evidenziato l'ammissione alla classe successiva (quinta) per tutti gli allievi. Gran parte di loro interagisce attivamente durante le lezioni, si mette in discussione ed esprime opinioni personali motivate e pertinenti. Durante gli anni molti di loro hanno acquisito uno spirito critico personale ed hanno imparato ad esternarlo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



correttamente anche se, talvolta, alcuni lo fanno in modo particolarmente vivace. Tuttavia, nella classe sono presenti anche studenti che mostrano alcune fragilità legate al carattere, all'impegno o alla situazione personale

2 - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

2.1 - Orario settimanale nel triennio (previsto dalla normativa vigente ed espresso in unità orarie)

Insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
I.R.C./Attività alternative	1	1	1
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	3	4	4
Agronomia del territorio agrario e forestale	3	3	3
Agricoltura sostenibile e biologica	3	3	3
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	3	2	2
Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e Sociologia rurale	3	3	3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione	3	3	0
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	0	0	2
Attività tecnico-pratiche (Affidate all' I.T.P. in presenza con l'insegnante curricolare)	9	9	9

3 - PROFILO IN USCITA DI INDIRIZZO

Indirizzo: **“Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”** (Ai sensi del D.Lgs. n° 61 del 13 aprile 2017)

▪ DESCRIZIONE SINTETICA

Il diplomato dell'Istruzione Professionale - nell'Indirizzo **“Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”** - possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali, offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali

▪ GLI ISTITUTI PROFESSIONALI DOPO LA RIFORMA

Conformemente alla recente Riforma degli Istituti Professionali (2017), i percorsi didattici sono caratterizzati dalla progettazione interdisciplinare riguardante gli Assi culturali. I percorsi sono organizzati sin dal primo anno per unità di apprendimento (UdA), utilizzando metodologie di tipo induttivo, con esperienze di laboratorio e in contesti operativi, con analisi e soluzioni di problemi relativi alle attività economiche di riferimento, con il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzativi. Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è, al fine della personalizzazione del percorso di apprendimento, il progetto formativo individuale (PFI), che viene aggiornato durante l'intero percorso scolastico a partire dal “bilancio personale” del singolo studente. Il PFI è lo strumento che serve



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti anche in modo non formale e informale, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti “nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo”. La valutazione viene effettuata accertando il livello delle competenze, abilità e conoscenze maturate in relazione alle UdA, nelle quali è strutturato il PFI. Pertanto, le UdA rappresentano anche il riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti attribuiti agli studenti, anche ai fini del passaggio ad altri percorsi dei sistemi formativi professionalizzanti

▪ **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell’Allegato A) del D.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi, oltre ai seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di competenze:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l’utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



4 - ATTIVITÀ NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il progetto PCTO di Istituto, elaborato in conformità alle Linee Guida Ministeriali (attuative della L. 145/2018) ed alla L. 85/2023 (di conversione del D.L. 48/2023), comprende una serie ampia e articolata di percorsi, che consentono, da un lato, di rispettare i limiti quantitativi (monte orario minimo) e qualitativi (rispetto delle dimensioni e delle matrici di competenze caratterizzanti i PCTO) normativamente previsti (percorsi di area obbligatoria) e, al contempo, di andare incontro agli interessi degli studenti, favorendone l'auto-orientamento (percorsi di area facoltativa e percorsi individuali personalizzati).

Ciò premesso, e pur non essendo lo svolgimento di attività di PCTO requisito di ammissione agli Esami di Stato per il corrente anno scolastico (O.M. n° 55 del 22 marzo 2024), si evidenziano di seguito le attività svolte nel triennio ritenute più significative ai fini del percorso formativo degli allievi, in relazione al profilo in uscita dell'Indirizzo di studi

ANNO	PROGETTO PCTO	AZIENDA/ENTE EROGATORE
2023/24	CORSI, CONFERENZE, INCONTRI SU TEMATICHE DI SETTORE - CLASSI QUINTE IPA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/24	ADMO - DONAZIONE ORGANI	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/24	CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/24	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (FREQUENZA CORSO SCOLASTICO DI PREPARAZIONE + SUPERAMENTO ESAME/CONSEGUIMENTO CERTIFICATO)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (SOLO FREQUENZA CORSO SCOLASTICO DI PREPARAZIONE)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CITTADINANZA ATTIVA III - CLASSE 5C IPA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CONCORSO DI SCRITTURA "ADESSO SCRIVO IO"	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CORSI CCIAA DI TORINO - CLASSE 5^ C PA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CORSO "IGIENE E SICUREZZA ALIMENTARE"	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CORSO BLSD (<i>Basic Life Support Defibrillation</i>)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2023/2024	CORSO DI PREPARAZIONE AL TEST DI ACCESSO ALLE FACOLTÀ DI AGRARIA e VETERINARIA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CORSO PATENTE CONDUZIONE TRATTRICE AGRICOLA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	FIDAS - DONAZIONE SANGUE/PLASMA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO E DEL DIRITTO D'AUTORE 2024	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	IL MIO PORTFOLIO PCTO	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	LA SCIENZA IN CAMPO: USCITE DIDATTICHE E/O VISITE AZIENDALI (CLASSE 5^ C PA) - Percorsi di classe a partecipazione individuale facoltativa	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	LA SCIENZA IN CAMPO: USCITE DIDATTICHE E/O VISITE AZIENDALI (CLASSE 5^ C PA) - Percorsi obbligatori di classe	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	LIBRIAMOCI	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	ORIENTAMENTO IN ENTRATA (10 ORE)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	ORIENTAMENTO IN ENTRATA (5 ORE)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	ORIENTAMENTO IN USCITA – CLASSI QUINTE	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PARTECIPAZIONE A FIERE ED EVENTI SUL TERRITORIO	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PERCORSO "SPORT AGONISTICO DILETTANTISTICO" (svolto in autonomia)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PROGETTO "RONDÒ DELLA GRANGIA"	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PROGETTO STEM - CORSO DI MANUTENZIONE DELLE ATTREZZATURE AGRICOLE	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	STAGES ESTIVI CLASSE 5^ PA (A.S. 2022/2023)	EL GIARDINE' DI GHIRARDO ALESSIO
2023/2024	VIAGGIO DI ISTRUZIONE (PUGLIA) - CLASSI QUINTE IPA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	ADMO - DONAZIONE ORGANI	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	AULA SUL MARE (SETTIMANA BLU)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2023/2024	CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CERTIFICAZIONE ICDL BASE	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CERTIFICAZIONE ICDL FULL STANDARD	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (CON FREQUENZA CORSO SCOLASTICO)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (IN AUTOFORMAZIONE)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CITTADINANZA ATTIVA II (PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CONCORSO "CREO IL LOGO PCTO DI ISTITUTO"	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CONCORSO DI SCRITTURA "ADESSO SCRIVO IO"	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CONCORSO NAZIONALE DEGLI ISTITUTI AGRARI	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CORSO "BLSD" (<i>Basic Life Support Defibrillation</i>)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CORSO "DEBATE"	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CORSO BASE SVILUPPO RURALE	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CORSO DI PREPARAZIONE AL TEST DI ACCESSO AL POLITECNICO	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CORSO DI PREPARAZIONE AL TEST DI ACCESSO ALLA FACOLTA' DI MEDICINA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	CORSO PATENTE CONDUZIONE TRATTRICE AGRICOLA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	DIETRO LE QUINTE DI "IL BALLO DELLE PAZZE"	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	DOMENICHE A TEATRO	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	FIDAS - DONAZIONE SANGUE/PLASMA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	FORMAZIONE PER GARA DI VALUTAZIONE MORFOLOGICA BOVINI E PARTECIPAZIONE ALLE GIORNATE DIDATTICHE	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	FUTUROCONSULENTE	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2023/2024	KARMAMOVIE	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	LA SCIENZA IN CAMPO	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	LABORATORIO TEATRALE	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	LO SPACCIO DELL'ORTO DELL'AGRARIA (30 ore)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	MESSA IN SCENA DI "IL BALLO DELLE PAZZE"	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	OBIETTIVO: VENDITA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	OLIMPIADI DI ITALIANO (FASE DI ISTITUTO)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	OLIMPIADI DI ITALIANO (FASE REGIONALE)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	ORIENTAMENTO IN ENTRATA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	ORIENTAMENTO IN USCITA CLASSI QUARTE	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	ORIENTAMENTO IN USCITA CLASSI QUARTE AGRARIA (PROGETTO DI CLASSE/ QUOTA OBBLIGATORIA)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PARTECIPAZIONE A CONCORSI (10 ORE)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PARTECIPAZIONE A FIERE ED EVENTI SUL TERRITORIO	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PERCORSO "OBIETTIVO VENDITA E FUTURO CONSULENTE"	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PERCORSO "SPORT AGONISTICO DILETTANTISTICO"	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PREPARO LA SETTIMANA DELL'OTIUM	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	REALIZZAZIONE IMPIANTO PICCOLI FRUTTI	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	REDAZIONE BLOG AGRARIA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	REDAZIONE WEB	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	SETTIMANA BIANCA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	SICUREZZA SUL LAVORO - CORSO BASE MIM/INAIL	CORSO SICUREZZA MIUR-INAIL

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2023/2024	SOGGIORNO-STUDIO ALL'ESTERO IN AUTONOMIA (DURATA 1 MESE)	COMUNE DI CARMAGNOLA
2023/2024	SOGGIORNO-STUDIO ALL'ESTERO IN AUTONOMIA (DURATA 15 GG/3 SETTIMANE)	I.I.S.S. “BALDESSANO ROCCATI”
2023/2024	SOGGIORNO-STUDIO ALL'ESTERO IN AUTONOMIA (DURATA SUPERIORE A 1 MESE E SINO A 4 MESI)	I.I.S.S. “BALDESSANO ROCCATI”
2023/2024	USCITE DIDATTICHE E/O VISITE AZIENDALI (CLASSI QUARTE INDIRIZZO AGRARIO)	I.I.S.S. “BALDESSANO ROCCATI”
2023/2024	VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN TRENTINO ALTO-ADIGE	I.I.S.S. “BALDESSANO ROCCATI”
2023/2024	SICUREZZA/FORMAZIONE - RISCHIO MEDIO	CORSO SICUREZZA MIUR-INAIL
2023/2024	A.D.S. - <i>DREAMERS</i>	A.S.D. DREAMERS Sognatori a cavallo
2023/2024	ANABORAPI (Carrù)	I.I.S.S. “BALDESSANO ROCCATI”
2023/2024	AZ. AGRICOLA “VANZETTI HOLSTEIN”	AZ. AGR. VANZETTI HOLSTEIN
2023/2024	AZIENDA AGRICOLA “BERNARDI”	AZIENDA BERNARDI DIEGO
2023/2024	AZIENDA AGRICOLA “FERRARO SERGIO”	AZIENDA AGRICOLA FERRARO SERGIO
2023/2024	AZIENDA AGRICOLA “IL TASSO”	AZIENDA AGRICOLA IL TASSO
2023/2024	AZIENDA AGRICOLA “TAMAGNONE”	AZIENDA AGRICOLA TAMAGNONE
2023/2024	CASCINA “FIUME” DI TACHIS	CASCINA FIUME DI TACHIS
2023/2024	CASCINA “LE VALLERE”	CASCINA LE VALLERE
2023/2024	COMUNE DI CARMAGNOLA	COMUNE DI CARMAGNOLA
2023/2024	COMUNE DI CARMAGNOLA	COMUNE DI CARMAGNOLA
2023/2024	COMUNE DI POIRINO	COMUNE DI POIRINO
2023/2024	CORSO DI PRIMO SOCCORSO	I.I.S.S. “BALDESSANO ROCCATI”
2023/2024	CORSO PISCICOLTURA	I.I.S.S. “BALDESSANO ROCCATI”



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2023/2024	FIERA NAZIONALE MECCANIZZAZIONE (Savigliano, CN)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	GREEN STAGE - SEZ. AGRARIA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	GREEN STAGE - SEZ. AGRARIA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	GREEN STAGE - SEZ. AGRARIA	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	LEGAMBIENTE	COMUNE DI CARMAGNOLA
2023/2024	LEGAMBIENTE A TORINO	COMUNE DI CARMAGNOLA
2023/2024	PRODUTTORE ASPARAGI	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PROGETTO ASPARAGO	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PROTEZIONE CIVILE	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	PUNTO VERDE "DI BOGLIONE"	PUNTO VERDE DI BOGLIONE
2023/2024	SICUREZZA-FORMAZIONE RISCHIO MEDIO (SETTORE ISTRUZIONE)	I.I.S.S. "BALDESSANO ROCCATI"
2023/2024	SOC. AGR. COOP.	CENTRO CEREALI CARMAGNOLA SOC. AGR. COOP.
2023/2024	SOC. AGR. COOP.	CENTRO CEREALI CARMAGNOLA SOC. AGR. COOP.
2023/2024	VETERINARIA "BURZIO MARINA"	VETERINARIA BURZIO MARINA

5 - ATTIVITÀ DI DIDATTICA ORIENTATIVA

In conformità a quanto previsto dal D.M. n° 328 del 22 dicembre 2022 ("Linee Guida per l'Orientamento"), che ha demandato alle singole Istituzioni Scolastiche la progettazione di moduli di Orientamento formativo curricolari di 30 ore per ognuna delle annualità del triennio finale della Scuola Secondaria di Secondo Grado, l'offerta formativa al riguardo delineata dall'I.I.S.S. "BaldeSSano-Roccati" si ispira al principio di flessibilità, in armonia con le peculiarità dei singoli indirizzi di studio, comprendendo potenzialmente varie tipologie di attività: PCTO obbligatori aventi dimensione orientativa, progettazione e realizzazione di Unità



Didattiche di Apprendimento (U.d.A.) specifiche deliberate dai singoli Consigli di Classe, collaborazioni e/o percorsi con Università pubbliche e private, I.T.S., altri Enti pubblici, Associazioni private e imprese del territorio (comprese le partecipazioni ad eventi).

Sulla base di quanto sopra indicato, nell’A.S. 2023/2024, il Consiglio di Classe ha realizzato le seguenti attività di **didattica orientativa** e orientamento formativo

	MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – A.S. 2023/24
Destinatari	Allievi della classe 5^ C PA
Insegnamenti coinvolti	Tutti
Durata del modulo	30 ore, in orario curricolare
Materiali necessari	Materiali forniti dai docenti, testi prodotti dagli studenti, dispositivi mobili e PC
Metodologie	Lezione frontale e dialogata, <i>Brainstorming</i> , <i>Flipped classroom</i> , attività laboratoriali (individuali e in <i>Cooperative learning</i>)
Esigenze da cui nasce il MODULO di ORIENTAMENTO FORMATIVO	Necessità di: <ul style="list-style-type: none">- valorizzare le potenzialità e i talenti di studenti e studentesse, agevolando una scelta individuale consapevole e ponderata;- favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria;- ridurre la dispersione scolastica e l’insuccesso formativo attraverso l’attuazione del modulo di 30 ore di Orientamento formativo (secondo le <i>Linee Guida per l’Orientamento</i> adottate con D.M. 328 del 22/12/2022)
Competenze che il modulo si prefigge di sviluppare	Al termine del modulo ci si attende che gli studenti siano in grado di: <ul style="list-style-type: none">- mettere in atto una riflessione sul sé e sugli altri in chiave orientativa (<i>Lifelong learning</i>);- saper riflettere sul proprio ruolo attivo di cittadini;- saper prendere decisioni ponderate rispetto al proprio futuro formativo e lavorativo;- comunicare in modo costruttivo, mostrare tolleranza, esprimere e comprendere diversi punti di vista, accettare gli altri e le loro idee;- dimostrare propensione al ragionamento critico, partecipando a un dialogo proficuo e ad uno scambio collaborativo di idee;- partecipare ad attività pratiche e cooperative in cui ognuno possa



	<p>contribuire in base alle proprie capacità e competenze;</p> <ul style="list-style-type: none">- potenziare le competenze di collaborazione, condivisione e comunicazione durante lo svolgimento delle attività di gruppo.
<p>Realizzazione del modulo</p>	<ul style="list-style-type: none">● Percorsi obbligatori di classe attivati dall'Istituto (Area comune)<ul style="list-style-type: none">➤ CITTADINANZA ATTIVA – III (Prevenzione, salute e benessere): 4 ore <p>Tale percorso comprende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ti muovi (2 ore)- Protezione civile - Incontro con Vigili del fuoco (2 ore) <ul style="list-style-type: none">● Percorsi obbligatori di classe per Indirizzo AGRARIO (14 ore) <p>Tale percorso comprende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Corso HACCP (8 ore);- Incontro con ITS Agroalimentare per il Piemonte (1 ora)- Conferenza <i>Wolf Life Alps</i> (2 ore)- Corso di manutenzione delle attrezzature agricole (Progetto STEM - PNRR) (10 ore)- Presentazione convenzione CITES da parte dei Carabinieri forestali (1 ora) <ul style="list-style-type: none">● Percorsi obbligatori individuali (4 ore) sotto la supervisione del Tutor Date: 07/02/24; 28/02/24; 20/03/24; 17/04/24 <p>Tale percorso comprende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Supervisione per la compilazione dell'<i>E-portfolio</i>- Supervisione per la produzione del "Capolavoro"- Colloquio con il <i>Tutor</i> rispetto al proprio percorso orientativo personalizzato- Autovalutazione rispetto al proprio percorso orientativo personalizzato (riflessioni in merito alle attività svolte, alle competenze acquisite e agli obiettivi raggiunti) <ul style="list-style-type: none">● Percorsi individuali personalizzati (10-20 ore), a



	<p>sceita dello studente, tutti in autocertificazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione alle GIORNATE DI ORIENTAMENTO presso UNIVERSITA' di Torino (Campus Luigi Einaudi) - Salone studente - <i>Workshop</i> Auditorium - Seminario DISAFA (1 ora) <p>● USCITE DIDATTICHE E/O VISITE AZIENDALI CON FINALITÀ ORIENTATIVE (min.5 - max 10 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - AGENFORM (Moretta, CN): Laboratorio lattiero-caseario e laboratorio carne (5 ore); - azienda vitivinicola e vivaio (cuneese) (5 ore)
<p>Valutazione e certificazione delle competenze</p>	<p>Durante le diverse fasi del modulo sono previsti i seguenti momenti valutativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione formativa a cura dei docenti del CdC e del docente tutor mediante osservazione diretta e compilazione di una rubrica valutativa costruita in riferimento al D.M. 139/2007 e alle Raccomandazioni del 2018 per le Competenze Chiave Europee; - autovalutazione degli studenti sulle competenze acquisite (<i>Lifelong learning</i>)

Esempio di descrittori delle competenze da valutare *in itinere* e al termine del modulo di Orientamento formativo

(Rubrica valutativa con riferimento alle Competenze chiave di cittadinanza previste dal D.M. 139/2007)

Competenze chiave di cittadinanza		Competenze ed obiettivi perseguiti* <i>(*Vengono crocettati quelli specificamente perseguiti nel processo di apprendimento del modulo di orientamento formativo)</i>
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestire in modo corretto tempi e risorse ➤ Rispettare le consegne
	Utilizzare adeguatamente le fonti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare strategie per la consultazione e la selezione
	Porre domande	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porre domande pertinenti e al momento opportuno, nel rispetto delle idee e convinzioni altrui



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	Organizzare le conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutturare le informazioni acquisite ➤ Individuare i concetti – chiave
	Riconoscere le proprie attitudini e perseverare nel raggiungimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza ➤ Utilizzare l'errore per mettere in atto strategie di miglioramento
Progettare	Pianificare correttamente il lavoro	➤ Saper programmare in modo adeguato i tempi e le risorse sulla base di obiettivi
	Operare delle scelte motivate	➤ Saper operare confronti e stabilire priorità in base ai vincoli e possibilità esistenti
	Documentare	➤ Individuazione strategie di azione e modalità opportune per la rappresentazione di dati, esperienze, fatti
	Verificare i risultati	➤ Analizzare in modo critico ed eventualmente propositivo
Comunicare	Comunicare in modo consapevole	➤ Essere consapevoli degli effetti potenziali della propria comunicazione (con riferimento tanto ai contenuti quanto alle modalità con cui essi vengono veicolati)
	Comunicare in modo organizzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare strategie per la pianificazione dell'esposizione; ➤ Usare tecniche espositive in relazione allo strumento utilizzato e all'obiettivo comunicativo perseguito
	Comunicare in modo efficace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi esprimere in modo chiaro e pertinente ➤ Saper usare linguaggi specifici ➤ Saper comunicare in modo assertivo e proattivo
Collaborare e partecipare	Relazionarsi in modo positivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper operare in un contesto socialmente eterogeneo ➤ Sapersi rapportare in modo adeguato all'interlocutore
	Collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere disponibile alla condivisione (<i>cooperative learning</i>) ➤ Saper lavorare in gruppo (<i>Team working</i>)
	Gestire i conflitti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dimostrare equilibrio ed autocontrollo nelle relazioni ➤ Mettere in atto strategie e comportamenti di inclusione
Agire in modo autonomo e responsabile	Avere consapevolezza del proprio ruolo	➤ Adeguare le proprie azioni agli obiettivi prefissati
	Avere consapevolezza della propria identità	➤ Saper difendere e affermare i propri diritti, interessi, ideali, responsabilità e bisogni
	Avere padronanza di sé	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper gestire in modo controllato le proprie emozioni e i propri pensieri ➤ Saper affrontare lo stress e l'insuccesso
	Esprimere giudizi autonomi	➤ Pensare in modo originale e critico, senza preconcetti, pregiudizi e/o influenze esterne
Affrontare e risolvere problemi	Riconoscere e valutare situazioni problematiche	➤ Saper individuare e affrontare situazioni problematiche (<i>Problem posing</i>)
	Operare delle scelte in relazione agli obiettivi perseguiti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutare le diverse opzioni definendo correttamente gli elementi costitutivi di ciascuna, vantaggi e svantaggi ➤ Saper prendere decisioni (<i>Decision making</i>)
	Affrontare situazioni impreviste o di emergenza	➤ Conoscere e adottare comportamenti adeguati da assumere in una situazione non preventivata o in caso di emergenza
	Affrontare le situazioni di stress	➤ Utilizzare i riscontri negativi come momento di riflessione per la crescita ed il miglioramento



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	Risolvere problemi (<i>Problem solving</i>)	➤ Utilizzare in modo adeguato ed ordinato strategie, tecniche e soluzioni risolutive, procedendo con sequenze logiche e motivate
	Gestire le difficoltà ed individuare i punti critici del lavoro svolto	➤ Prevedere un riesame del lavoro svolto ➤ Mettere in atto azioni correttive
Individuare collegamenti e relazioni	Collegare dati e informazioni	➤ Assemblare i dati raccolti, effettuando connessioni adeguate tra di essi ➤ Contestualizzare, collocando un dato nel contesto logico, ambientale, culturale, storico, ecc. ➤ Associare, operando collegamenti tra ambiti e discipline diverse
	Mettere in relazione dati e informazioni	➤ Applicare informazioni e metodologie note a situazioni e contesti nuovi ➤ Individuare analogie e differenze ➤ Individuare relazioni di causa-effetto
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire informazioni	➤ Acquisire dati ed informazioni, ricercando le fonti e selezionando i dati utili tra quelli disponibili ➤ Strutturare e contestualizzare le ricerche nonché i dati e le informazioni acquisite ➤ Servirsi di diversi strumenti di ricerca
	Interpretare informazioni	➤ Analizzare in modo critico e consapevole i dati e le informazioni acquisite, individuando ciò che è funzionale all'obiettivo perseguito e comprendendo l'importanza della scelta operata

6 - ATTIVITÀ NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è stato predisposto un progetto che vede il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe.

Il progetto qui sotto illustrato segue le direttive della Legge n° 92 del 20/08/2019

TEMATICHE DA SVILUPPARE

L'insegnamento di Educazione civica comprende:

Art. 3, comma 1

- la **Costituzione, le istituzioni** dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- l'**Agenda 2030** per lo Sviluppo sostenibile;
- l'Educazione alla **cittadinanza digitale**;
- gli **Elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- l'**Educazione ambientale** (Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari);
- l'**Educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- la formazione di base in materia di **Protezione civile**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



ALTRE TEMATICHE DA SVILUPPARE

Art. 3, comma 2

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sono altresì promosse:

- l'Educazione stradale;
- l'Educazione alla salute e al benessere;
- l'Educazione al volontariato e alla Cittadinanza attiva

Art. 4

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale sono adottate iniziative per lo studio degli **statuti delle Regioni**

Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere avviate iniziative per lo studio dei **diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale**

Art. 5

Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza digitale gli studenti devono sviluppare abilità e conoscenze:

- analizzare e verificare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- usare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto;
- interagire e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali;
- conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati;
- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate dai servizi digitali;
- evitare pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e *Cyberbullismo*

In sintesi,

l'insegnamento si sviluppa intorno a tre grossi nuclei tematici:

- **COSTITUZIONE**, diritto, legalità e solidarietà;
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Per ogni voce prevista per le **CLASSI QUINTE** dal **PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**, sono state inserite un numero di righe pari al numero di ore dedicate. Ogni docente ha compilato tutte le righe delle voci corrispondenti alle attività che ha svolto

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****"BALDESSANO-ROCCATI"**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Significato di Costituzione, principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino	DOCENTE/ INSEGNAMENTO	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1) Costituzione italiana	AUDRITO D./ Lettere	26-27/03/'24	Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana; confronto con lo Statuto Albertino; analisi di alcuni articoli
2) Modifica dell'art. 9 della Costituzione	ZACCARIA E./ Assestamento forestale	02/02/2024	Condivisione presentazione <i>Power-Point</i>
3) Competenze legislative dello Stato in materia ambientale	ZACCARIA E./ Assestamento forestale	23/02/2024	Condivisione presentazione <i>Power-Point</i>
4) Codice dell'ambiente	ZACCARIA E./ Assestamento forestale	07/03/2024	Condivisione presentazione <i>Power-Point</i>

Educazione stradale	DOCENTE/INSEGNAMENTO	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1) Sicurezza stradale	OTTENGA P./ Scienze motorie	23/04/2024	Ed. stradale a piedi, in bicicletta, in monopattino, moto auto: regole e segnali
2) Conferenza sulla sicurezza stradale nell'ambito del progetto "TI MUOVI"		26/02/2024	Conferenza

Cittadinanza digitale	DOCENTE/INSEGNAMENTO	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1) <i>Digital divide</i>	ZACCARIA E./ Agricoltura sostenibile	21/02/2024	Condivisione presentazione <i>Power-Point</i>
2) I.A. e sue applicazioni in agricoltura	ZACCARIA E./ Agricoltura sostenibile	20/03/2024 25/03/2024	Condivisione presentazione <i>Power-Point</i>

Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	DOCENTE/INSEGNAMENTO	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1) COP 28	TERRANOVA I./ Valorizzazione	12/12/2023	Visone video di divulgazione scientifica su <i>Youtube</i> e riflessioni in classe



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



2) Agenda 2030: Sviluppo sostenibile e transizione energetica	D'IGNOTI D./ Matematica	12/12/2023	Lezione frontale e con ausilio di video sugli obiettivi dell'Agenda 2030, sullo sviluppo sostenibile e sulla transizione energetica (Energie rinnovabili, fusione nucleare, produzione e trasporto energia elettrica)
3) <i>Green Deal</i>	NAZZARO D./ Inglese	02/05/2024	Presentazione e discussione a gruppi
4) PAC E PSR La PAC dalla nascita al 2020: obiettivi iniziali e principali riforme 1° e 2° pilastro: FEAGA e FEASR, vincoli da rispettare per l'ottenimento degli incentivi ed attività finanziate. Nuova PAC 2023-2027: sfide per il futuro, obiettivi generali e specifici+trasversale. Passaggio da 1° e 2° pilastro a PSP: pagamenti diretti, pagamenti settoriali e Sviluppo rurale. Sviluppo rurale: novità rispetto al passato ed introduzione del CSR al posto del PSR. CSR Piemonte: aree di intervento prioritarie scelte dalla Regione	TERRANOVA I./ Valorizzazione	18/04/2024- 09/05/2024	Lezione frontale con collegamenti interdisciplinari e riflessioni riguardanti il susseguirsi le vicende storiche che hanno influenzato nel tempo il settore agroalimentare europeo e italiano
5) Giornata Mondiale della Terra	ZACCARIA E./ Agricoltura sostenibile	22/04/2024	Condivisione presentazione <i>Power-Point</i>

Conoscenza (geografica, artistica, storica, linguistica) del territorio	DOCENTE/INSEGNAMENTO	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1) Turismo enogastronomico in Italia. 2) Langhe-Roero e Monferrato come paesaggio culturale (Patrimonio UNESCO), loro	TERRANOVA I./ Valorizzazione	16/01/2024 25/01/2024	Visione video e studio del <i>Report</i> sul Turismo Enogastronomico in Italia 2023 Lezione frontale e di ricerca su supporto digitale

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****"BALDESSANO-ROCCATI"**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



caratteristiche e reali strategie per la valorizzazione di prodotti e territori. 3) Denominazione comunitaria dei vini. Distinzione tra vini da tavola, IGT, DOC, DOCG e caratteristiche peculiari		30/01/2024	Condivisione presentazione PowerPoint
4) Produzione del vino in Italia	NAZZARO D./ Inglese	Dicembre 2023	Presentazione a gruppi

Educazione alla salute, al benessere, allo sport	DOCENTE/INSEGNAMENTO	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1) Settimana europea della Mobilità	ZACCARIA E./ Agricoltura sostenibile	22/09/2023	Condivisione presentazione PowerPoint
2) Visita al Comitato Croce Rossa Italiana di Carmagnola	OTTENGA P./ Scienze motorie	24/10/2023	Presentazione principi Croce Rossa, attività svolte nel comitato, simulazione di soccorso, visita ad un'ambulanza e suoi presidi
3) Bioetica di inizio vita	PARODI M./ I.R.C.	Da fine aprile al termine delle lezioni	Ingegneria genetica: la ricerca, i test genetici, la fecondazione in vitro. Contraccezione ed aborto. Lezioni frontali e dibattiti

Esperienze extrascolastiche o progetti di classe (disciplinari o interdisciplinari)	DOCENTE/INSEGNAMENTO	DATA	ATTIVITÀ SVOLTA
1) Donazioni sangue presso FIDAS	OTTENGA P./ Scienze motorie	11/11/2023 08/05/2024	Presentazione utilità, criteri di esclusione e donazione sangue da parte di alcuni allievi/e volontari
2) Corso BLSD	OTTENGA P./ Scienze motorie	16/03/2024	Abilitazione all'uso del DAE da parte di alcuni allievi/e volontari

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



3) Incontro con ADMO	OTTENGA P./ Scienze motorie	16/04/2024	Divulgazione e testimonianze sull'importanza di donare sangue, midollo osseo e organi, con tipizzazione da parte di alcuni allievi/e volontari
4) Incontro con VVFF	OTTENGA P./ Scienze motorie	05/04/2024	Incontro con Corpo Nazionale Vigili del Fuoco, comitato di Carmagnola. Presentazione delle loro attività e testimonianze

In conformità all'art. 10, secondo comma, dell'O.M. 45/2023, si indicano, inoltre, nei sottostanti prospetti sintetici, alcune attività ed esperienze significative svolte nell'ambito dell'insegnamento trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA, rispettivamente negli A.S. 2020/2021 e 2021/2022:**

ATTIVITÀ/ESPERIENZA SVOLTA	
A.S. 2020/2021	Corso Primo soccorso BLSD e manovra Heimlich (Febbraio 2022)
A.S. 2021/2022	<ul style="list-style-type: none">✓ Progetto “Alcol tra divertimento e rischio” con ASL TO5 - Ser.D (Servizio Dipendenze) Carmagnola (Novembre 2022)✓ Progetto “Protezione Civile Emergenza Radio”: incontro con il Comitato carmagnolese✓ (Aprile 2022)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



7 – ATTIVITÀ DI SUPPORTO DIDATTICO EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO

Insegnamento (Indicare gli insegnamenti che hanno attivato le diverse modalità di recupero)	Attività di supporto effettuate (Inserire la lettera sotto indicata corrispondente alla modalità di attività svolta)
Lingua e letteratura italiana	A
Storia	A
Lingua straniera (Inglese)	A
Matematica	A
Scienze motorie e sportive	A
I.R.C.	-----
Economia agraria	A
Agricoltura sostenibile e biologica	A
Assestamento forestale	-----
Tecniche delle produzioni vegetali	A
Valorizzazione delle attività produttive	A
Agronomia del territorio agrario e forestale	A



Legenda delle attività di supporto didattico:

A - recupero e verifica in itinere nelle ore curricolari;

B - recupero/sportello in ore extracurricolari e poi verificato nell'efficacia;

C - percorso di recupero individuale assegnato, corretto e poi verificato nell'efficacia;

D - recupero mediante “docente *online*” o con altro canale istituzionale (*Classroom*, Edmodo, ecc.) e poi verificato nell'efficacia

8 - STRUMENTI E CRITERI DELLA MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE

I voti sono stati formulati in seguito ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante tutto l'anno scolastico e ad una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.

Le proposte di voto tengono altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative alle iniziative di sostegno e agli interventi di recupero effettuati (insufficienze dell'anno in corso e dell'anno precedente - PAI)

8.1 - Quadro riassuntivo delle verifiche sommative svolte durante l'anno per tipologia

Insegnamento	N° verifiche per la <u>valutazione orale</u>	N° verifiche per la <u>valutazione scritta</u>	Tipologie di prove prevalentemente usate
Lingua e letteratura italiana	6	3	1, 3, 6
Storia	2	4	1, 8, 9, 11
Lingua straniera (Inglese)	3	4	1, 8, 9,11
Matematica	1	2	14
Scienze motorie e sportive	5	5	1,9,11,15 (Prove pratiche)
I.R.C.	2	-	15 (<i>Debate</i> e discussioni strutturate “ <i>Role play</i> ”)
Economia agraria	2	5	1, 15 (Compito di realtà)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Agricoltura sostenibile e biologica	2	5	1, 15 (Compito di realtà)
Assestamento forestale	2	4	1, 15 (Compito di realtà)
Tecniche delle produzioni vegetali	2	6	1, 9, 15 (Compito di realtà, esercitazioni pratiche in frutteto)
Gestione e Valorizzazione del territorio e delle attività produttive	2	5	1, 8, 9, 11, 15 Compito di realtà)
Agronomia del territorio agrario e forestale	2	4	1,8,9,11

Legenda

1. Verifica orale	6. Analisi testi	11. Quesiti a scelta multipla
2. Interrogazione semistrutturata	7. Saggio breve	12. Corrispondenze
3. Tema	8. Quesiti vero/falso	13. Problema
4. Traduzione in italiano	9. Quesiti a risposta aperta	14. Esercizi
5. Relazione	10. Quesiti a risposta singola	15. Altro (specificare)

8.2 - La valutazione delle competenze (Linee guida della nuova Istruzione Professionale (DD 1400 del 2019))

➤ COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

- Competenza n° 1** - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Competenza n° 2** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali
- Competenza n° 3** - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Competenza n° 4** - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro
- Competenza n° 5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro
- Competenza n° 6** – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



7. **Competenza n° 7** - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. **Competenza n° 8** - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. **Competenza n° 9** - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. **Competenza n° 10** - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. **Competenza n° 11** - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. **Competenza n° 12** - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi

➤ **COMPETENZE DEL PROFILO DI INDIRIZZO**

1. **Competenza in uscita n° 1** - Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
2. **Competenza in uscita n° 2** - Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni
3. **Competenza in uscita n° 3** - Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche
4. **Competenza in uscita n° 4** - Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali
5. **Competenza in uscita n° 5** - Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati
6. **Competenza in uscita n° 6** - Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento
7. **Competenza in uscita n° 7** - Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
8. **Competenza in uscita n° 8** - Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
9. **Competenza in uscita n° 9** - Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale
10. **Competenza in uscita n° 10** - Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale

9 - SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Nel corso dell'A.S. sono state effettuate le seguenti simulazioni di prove relative all'Esame di Stato:

PROVA	DATA
PRIMA	18/03/2024
SECONDA	29/04/2024

10 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE

Si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova. Per quanto riguarda la griglia di valutazione della prova orale, si rinvia a quella predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ed allegata all'O.M. n° 55 del 22/03/2024 (**Allegato A**)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



11 - OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI E MODALITÀ DI LAVORO NEI SINGOLI INSEGNAMENTI - A.S. 2023/2024

Insegnamento: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Insegnante: **AUDRITO Davide**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento

Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più importanti

Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia

Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene

Mettere in relazione i testi letterari e i dati autobiografici con il contesto storico-politico e culturale di riferimento

Interpretare correttamente i brani analizzati fornendo risposte pertinenti e utilizzando un lessico appropriato

Saper comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura

Saper esporre in modo chiaro, logico e coerente

Saper produrre un testo coerente e coeso, rispettando le indicazioni della consegna

Formulare un parere personale su alcune tematiche proposte

Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate

Metodologie didattiche

- *Brainstorming*
- Lezione frontale
- Lezione dialogata e partecipata
- *Cooperative learning*: lavoro di gruppo e di coppia
- Lettura di testi di vario tipo
- Uso di strumenti multimediali

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La valutazione è stata strettamente connessa agli obiettivi prefissati. Nel valutare si è tenuto conto, oltre che delle prove oggettive, dell'impegno, della partecipazione e disponibilità dell'alunno al dialogo educativo - didattico, della volontà e dell'interesse mostrato verso l'insegnamento.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Si è inoltre tenuto conto del percorso individuale svolto dai singoli studenti, premiando in particolare i progressi e la conquista di maggiore responsabilità e autonomia.

Per la valutazione delle verifiche orali e degli elaborati scritti sono state adottate apposite griglie condivise con gli studenti

- **Strumenti per la verifica formativa**

La verifica formativa è stata svolta attraverso l'assegnazione di compiti a casa, corretti collettivamente, oppure attraverso esercitazioni in classe

- **Strumenti per la verifica sommativa**

La verifica sommativa è stata svolta attraverso la produzione di elaborati scritti (Tipologia A, B, C dell'Esame di Stato) e mediante verifiche orali

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Non sono stati attivati corsi di recupero o sportelli al termine del primo trimestre dell'anno scolastico in corso.

Il recupero è stato svolto in itinere, attraverso un'attività di studio individuale affiancata e ricordata a specifici interventi di consolidamento

Insegnamento: **STORIA**

Insegnante: **AUDRITO Davide**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento

Stabilire la relazione tra gli eventi principali della storia e le cause che li hanno originati.

Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.

Riconoscere lo sviluppo dei sistemi economici e politici e i loro intrecci con le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali

Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente

Ricavare informazioni da fonti documentali, anche valutandone criticamente l'attendibilità

Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali

Sintetizzare, schematizzare, creare mappe e prendere appunti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Metodologie didattiche

- *Brainstorming*
- Lezione frontale
- Lezione dialogata e partecipata
- *Cooperative learning*: lavoro di gruppo e di coppia
- Lettura di testi di vario tipo
- Uso di strumenti multimediali

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La valutazione è stata strettamente connessa agli obiettivi prefissati. Nel valutare si è tenuto conto, oltre che delle prove oggettive, dell'impegno, della partecipazione e disponibilità dell'alunno al dialogo educativo - didattico, della volontà e dell'interesse mostrato verso l'insegnamento.

Si è inoltre tenuto conto del percorso individuale svolto dai singoli studenti, premiando in particolare i progressi e la conquista di maggiore responsabilità e autonomia.

Per la valutazione delle verifiche orali e degli elaborati scritti sono state adottate apposite griglie condivise con gli studenti

- Strumenti per la verifica formativa

La verifica formativa è stata svolta attraverso l'assegnazione di compiti a casa, corretti collettivamente, oppure attraverso esercitazioni in classe

- Strumenti per la verifica sommativa

La verifica sommativa è stata svolta attraverso la somministrazione di prove strutturate e di prove semistrutturate e mediante verifiche orali

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Non sono stati attivati corsi di recupero o sportelli al termine del primo trimestre dell'anno scolastico in corso.

Il recupero è stato svolto in itinere, attraverso un'attività di studio individuale affiancata e raccordata a specifici interventi di consolidamento



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Insegnamento: **LINGUA STRANIERA (INGLESE)**

Insegnante: **NAZZARO Dalila**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Saper comunicare oralmente in relazione al contesto e comprendere testi, compresi quelli tecnico-professionali di settore

Saper utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio (almeno livello B1 del QCER, livello atteso auspicabile B2)

Richiamare e decodificare le informazioni, organizzandosi e modificando, se necessario, le proprie strategie di azione e le proprie scelte al fine di dimostrare di aver ottenuto una autonomia culturale e critica, nonché linguistica

Conoscere aspetti socio-culturali della lingua di studio

Comprendere globalmente anche messaggi multimediali relativi a tematiche note

Conoscenza del lessico specialistico di argomenti relativi al tema delle piante e al tema delle coltivazioni agricole (*legumes, cereals, potatoes, fruit* - in particolare all'argomento *grapes and wine; apples*)

Saper utilizzare i dizionari, anche multimediali

Metodologie didattiche

- *Cooperative learning, Peer education, Role play*
- Lezione frontale
- Lezione dialogata e partecipata
- *Brainstorming*
- *Authentic listening*
- Utilizzo di strumenti multimediali
- Utilizzo dei testi con linguaggio specialistico del libro di testo
- *Flipped classroom*

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La valutazione tiene conto del progresso degli studenti e del raggiungimento degli obiettivi. Parte integrante della valutazione è anche la partecipazione alle lezioni. Alla fine di ciascuna unità del libro di testo, è stata svolta una verifica scritta oppure orale, le cui valutazioni seguono le griglie del Dipartimento di Lingue (condivise con gli studenti solitamente prima delle prove). Sono stati, poi, valutati alcuni lavori svolti in



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



gruppo, premiando la coerenza di contenuto e lessicale, l'esposizione in lingua, e la partecipazione al progetto di gruppo

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Non sono stati attivati corsi di recupero o sportelli al termine del primo trimestre dell'anno scolastico in corso. Il recupero è stato svolto in itinere

Insegnamento: **MATEMATICA**

Insegnante: **D'IGNOTI Dario**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Saper determinare il dominio o campo di esistenza di funzioni polinomiali e di funzioni razionali fratte; saper riconoscere le proprietà delle funzioni.

Saper determinare le coordinate cartesiane dei punti d'intersezione di funzioni polinomiali o razionali fratte con gli assi del sistema di riferimento cartesiano

Saper studiare il segno di funzioni polinomiali o razionali fratte

Saper studiare il comportamento di funzioni polinomiali o razionali fratte nei punti particolari o agli estremi del dominio calcolando limiti e risolvendo semplici forme indeterminate

Saper ricercare eventuali asintoti verticali e orizzontali di funzioni polinomiali o razionali fratte

Saper individuare crescita o decrescita, punti di massimo relativi o assoluti, punti di minimo relativi o assoluti calcolando la derivata prima di funzioni polinomiale o razionali fratte attraverso la conoscenza di derivate di funzioni elementari e l'applicazione delle regole di derivazione

Saper svolgere un semplice studio di funzioni polinomiali e di funzioni razionali fratte

Saper tracciare ed interpretare il grafico di una funzione polinomiale o razionale fratta

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e partecipata
- *Cooperative learning*: lavoro di gruppo e di coppia
- Uso di strumenti multimediali
- Utilizzo del libro

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La valutazione delle verifiche scritte al termine di ogni unità didattica è stata caratterizzata da apposita griglia condivisa con gli allievi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



La valutazione finale di ogni studente tiene conto oltre che delle valutazioni sulle singole verifiche scritte anche dall'impegno e dall'interesse mostrato verso l'insegnamento, la partecipazione in classe e non meno importante il rispetto dei termini di consegna dei compiti assegnati da una lezione all'altra

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Non sono stati attivati corsi di recupero oppure sportelli al termine del primo trimestre. L'attività di recupero è stata svolta in itinere attraverso lo studio individuale eventualmente caratterizzato da specifici interventi in aiuto a tutta la classe.

La modalità e gli strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione del recupero è stata la verifica orale alla lavagna con lo scopo di valutare l'effettivo recepimento dei contenuti disciplinari e il raggiungimento delle competenze

Insegnamento: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Insegnante: **OTTENGA Pier Carlo**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente è in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Ha piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Sa osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita

Lo sport, le regole e il fair play

Lo studente conosce e applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente assume stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Lo studente sa mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta

Metodologie didattiche

Si sono privilegiate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Analitica: scomposizione di movimenti complessi in sequenze didattiche semplici
- Globale: apprendimento di un gesto motorio specifico attraverso attività ludiche
- Addestramento
- Lavoro guidato individuale – a coppie – di gruppo
- Lavori in circuito, a seconda della tipologia di capacità o di abilità da allenare
- Predisposizione di piani di lezione da parte degli allievi in forma individuale o a gruppi.

Lo svolgimento del programma ha previsto una progressione didattica fondata sul principio di presentare in continuità vecchi e nuovi elementi che accrescono in maniera graduale le difficoltà e che rappresentano uno stimolo all'apprendimento degli allievi.

Sono stati utilizzati tutti gli attrezzi disponibili in palestra e nei locali annessi, nonché quelli reperibili negli spazi esterni.

Per le lezioni teoriche rivolte all'intera classe o a singoli alunni esonerati dall'attività pratica, sono state utilizzate dispense, fotocopie, articoli, testi, libro di testo

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Le verifiche formative sono state effettuate con l'intervento dell'insegnante, per correggere tempestivamente gli errori tecnici e di impostazione riscontrati durante l'esecuzione degli esercizi e nelle diverse attività motorie

- STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Test codificati e non, percorsi ginnici, cronometraggio e misurazioni delle qualità motorie e fondamentali individuali dei giochi sportivi di squadra, esercitazioni obbligatorie generali e specifiche e/o liberamente create dagli allievi. Osservazione dei fondamentali nei giochi di squadra e valutazione orale e scritta sui seguenti argomenti teorici:

- Considerazioni sulla salute: bene da apprezzare e conservare
- Importanza dell'ed. fisico motoria sulle aree della personalità: corporea, cognitiva, affettiva, sociale
- Terminologia ginnastica: assi e piani, movimenti e posizioni del corpo
- Abilità e qualità fisico motorie: coordinative e condizionali
- *Stretching*
- Percezione del corpo attraverso tecniche di rilassamento
- Regole dei giochi di squadra
- Fondamentali individuali e di squadra dei giochi: pallavolo, pallacanestro e calcio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



- Apparat: scheletrico, muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio
- Metodologie di allenamento e supercompensazione
- Fonti energetiche: meccanismo aerobico e anaerobico
- Ergonomia: parametri ambientali, postura assisa
- Cinetosi e patologie vestibolari
- Paramorfismi del rachide: scoliosi, cifosi, lordosi
- Paramorfismi degli arti inferiori: ginocchio varo/valgo, piede piatto
- Nozioni di primo soccorso (ferita, stiramento, strappo, distorsione, lussazione, frattura, svenimento) e defibrillatore
- Educazione alimentare (dieta mediterranea) e fabbisogno calorico
- *Doping*: autoemotrasfusione, gonadotropina, epo
- Integratori: utilità e limiti
- Educazione alla mobilità sostenibile.

La valutazione, espressa in decimi, tiene in considerazione le qualità motorie, i miglioramenti, il grado di preparazione, la partecipazione e l'impegno dimostrato da ogni allievo nel corso dell'anno scolastico.

Il livello di sufficienza delle prove oggettive è stato determinato in base alla media dei parametri dell'istituto e dal miglioramento conseguito rispetto al livello di partenza.

Test di controllo, questionari o schede a risposta multipla sulla parte teorica.

Inoltre, per quanto riguarda la parte teorica, sono stati valutati i piani di lezione predisposti; per la parte pratica la conduzione della lezione effettuata con il ruolo di insegnante, attuando il piano di lezione predisposto

- **Attività di supporto didattico (recupero svolto)**

Si è scelto di svolgere il recupero in itinere, secondo le normative vigenti, consolidate e concordate nel Dipartimento di Scienze motorie e sportive e dal Regolamento scolastico vigente

Insegnamento: **I.R.C.**

Insegnante: **PARODI Michela**

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Gli allievi sono in grado di motivare, in un contesto di riferimento multiculturale, le proprie scelte di vita; confrontandole con la visione cristiana attraverso un dialogo aperto, libero e costruttivo

Gli studenti riescono ad individuare la visione cristiana di persona attraverso un confronto aperto e rispettoso con le altre religioni e sistemi di pensiero

Gli allievi riescono a riconoscere il rilievo morale ed etico dell'agire umano, in particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e nello sviluppo scientifico e tecnologico

Gli studenti riescono a riflettere in modo costruttivo nel rielaborare in modo critico le esperienze personali e gli eventi di attualità e di cronaca. Nel confronto sono inoltre in grado di argomentare e porsi in modo coerente sia nei confronti dei compagni di classe sia nei confronti della docente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Metodologie didattiche: non è stato adottato un libro di testo. La docente ha provveduto, ove necessario, a fornire o riferire i testi/materiale di riferimento

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione: in questo anno la valutazione è stata volutamente limitata all'aspetto orale, così da favorire, ulteriormente, lo sviluppo e le abilità del “Public speaking” e la capacità di argomentare, ascoltare e rielaborare aumentando la capacità di pensare in modo critico

Attività di supporto didattico (recupero svolto): ove necessario, in itinere

Insegnamento: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Insegnante curricolare: ZACCARIA Enzo

ITP: TALERICO Andrea G.

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZA VALUTATA/RAGGIUNTA

Competenza in uscita n° 9 - Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale
- *Cooperative learning*
- *Problem solving*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Monitoraggio periodico sulle conoscenze acquisite e sulle competenze apprese attraverso indagine orale.

La valutazione ha tenuto conto del/dei:

- Livello individuale di acquisizione delle conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse, impegno, partecipazione e frequenza

Insegnamento: **AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA**

Insegnante curricolare: ZACCARIA Enzo

ITP: SPAGARINO Maurizio

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZA VALUTATA/RAGGIUNTA

Competenza in uscita n° 6 - Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale
- *Cooperative learning*
- *Problem solving*

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Monitoraggio periodico sulle conoscenze acquisite e sulle competenze apprese attraverso indagine orale.

La valutazione ha tenuto conto del/dei:

- Livello individuale di acquisizione delle conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



- Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse, impegno, partecipazione e frequenza

Insegnamento: ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA

Insegnante curricolare: ZACCARIA Enzo

ITP: SAIJA Alessandro

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE VALUTATE/RAGGIUNTE

Competenza in uscita n° 3 - Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali, progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche

Competenza in uscita n° 5 - Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio

Competenza in uscita n° 6 - Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative e per la prevenzione del degrado ambientale

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale
- *Cooperative learning*
- *Problem solving*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Monitoraggio periodico sulle conoscenze acquisite e sulle competenze apprese attraverso indagine orale.

La valutazione ha tenuto conto del/dei:

- Livello individuale di acquisizione delle conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse, impegno, partecipazione e frequenza

Insegnamento: **TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI**

Insegnante curricolare: MARINACCIO Federico

ITP: TALERICO Andrea G.

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Saper riconoscere le principali specie frutticole, le rispettive forme di allevamento e le tecniche di potatura

Saper scegliere i portainnesti da utilizzare nell'impianto di un frutteto

Saper impiantare un frutteto

Saper scegliere la varietà più opportuna in base al contesto pedo-climatico

Saper riconoscere le formazioni fruttifere delle varie colture arboree studiate

Adottare la giusta tecnica colturale (concimazione, irrigazione, gestione del suolo)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Metodologie didattiche

Per stimolare e supportare l'interesse e l'apprendimento, le lezioni partecipate sono state supportate dall'utilizzo di presentazioni PowerPoint, immagini, mappe concettuali, osservazione di video esemplificativi relativi alle pratiche agronomiche (potature, concimazioni, gestioni agronomiche), osservazioni dirette in arboreto e dibattiti in aula sugli argomenti affrontati. Grazie alla presenza dell'insegnante tecnico-pratico, sono state svolte delle attività pratiche (potatura, legatura, concimazione, ecc) nel frutteto della scuola.

Tutto il materiale digitale preparato dal docente e utilizzato durante le lezioni (*PowerPoint*) è stato messo a disposizione della classe tramite piattaforma *Classroom*

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso lo svolgimento di interrogazioni, verifiche scritte e compiti di realtà.

Verifiche formative: sono state utilizzate per valutare le conoscenze, valutare il grado di comprensione e prevedere eventuali rinforzi.

Verifiche sommative: sono stati utilizzati principalmente compiti di realtà e interrogazioni orali, con lo scopo di comprendere e valutare il livello di abilità e competenze

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

Il recupero è stato svolto in itinere nel corso delle ore di lezione e la valutazione è stata fatta sia attraverso test scritti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Insegnamento: **VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE**

Insegnante curricolare: TERRANOVA Irene

ITP: SPAGARINO Maurizio

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE
Saper individuare i punti di forza e debolezza del settore agroalimentare italiano e cercare le soluzioni per valorizzarlo al meglio
Saper distinguere tra filiera lunga e corta e cercare di trovare dei modi che rendano più sostenibili le filiere lunghe e valorizzare maggiormente quelle corte
Saper individuare gli strumenti utilizzati dall'UE nei confronti della sicurezza ed igiene nella filiera agroalimentare
Saper valorizzare, anche attraverso l'etichettatura, i prodotti convenzionali e con certificazione di qualità
Saper formulare ed individuare le migliori strategie di marketing in base alle necessità e al ciclo di vita del prodotto
Essere in grado di individuare, in senso cronologico, gli obiettivi posti, le novità apportate dalle varie riforme e le nuove sfide che riserva il futuro prossimo, della PAC dal 1957 ad oggi, nel settore agroalimentare. Inoltre, essere in grado di riconoscere l'importanza degli strumenti di finanziamento nei confronti di chi opera nel settore agroalimentare

Metodologie didattiche

- Lezione frontale in aula mediante: proiezione di file in Word e in PDF strutturati dalla docente (condivisi sulla piattaforma *Classroom*); proiezione del sito della Regione Piemonte ed altri di settore in base alle tematiche trattate (link condivisi su *Classroom*)
- *Brainstorming*
- Visione di video relativi alle varie tematiche trattate
- Dibattiti in aula su argomenti affrontati in aula ed in attività svolte in sedi extra-scolastiche
- Grazie alla presenza dell'insegnante tecnico-pratico, in modo saltuario, vengono svolte delle attività pratiche nelle aree esterne
- Realizzazione di presentazioni *PowerPoint* e successiva esposizione orale

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso lo svolgimento di interrogazioni ed esposizione orale di *PowerPoint* strutturati dal discente, verifiche scritte (a risposta multipla, vero/falso, compiti di realtà,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



semistrutturate) ed osservazione della corretta esecuzione delle attività pratiche svolte in area esterna. Attraverso attività di ripasso guidato ad inizio di ogni lezione si è potuto eseguire il monitoraggio delle conoscenze apprese di volta in volta.

La valutazione terrà conto del/dei:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse Impegno
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Partecipazione
- Frequenza

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

All'inizio di ogni lezione è stata effettuata attività di ripasso guidato riguardo le lezioni svolte in precedenza, attraverso metodologia di brainstorming ed input da parte della docente.

Inoltre, in vista di ogni verifica (orale o scritta) è stata effettuata attività di ripasso mirato e risoluzione dubbi degli studenti.

Eventuali recuperi delle insufficienze sono avvenuti in itinere sia attraverso interrogazioni orali che verifiche scritte



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Insegnamento: **AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE**

Insegnante curricolare: MARGAGLIOTTA Vitalia

ITP: SPAGARINO Maurizio

Prospetto sintetico degli obiettivi perseguiti in termini di competenze:

COMPETENZE RAGGIUNTE

Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile

Applicare le tecniche selvicolturali per la gestione sostenibile e la salvaguardia della biodiversità dei boschi e delle foreste

Saper determinare il diametro del fusto, l'altezza, il volume di un albero, il volume totale di una particella forestale

Organizzare il cantiere forestale e gestire interventi di utilizzazioni forestali, in relazione alla convenienza economica dell'intervento e alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro

Applicare tecniche di utilizzazione forestale a basso impatto ambientale

Progettare semplici interventi selvicolturali

Saper individuare le varie fasi della filiera bosco-legno-energia

Saper riconoscere i marchi della certificazione forestale sostenibile

Metodologie didattiche

- Lezione frontale in aula mediante utilizzo di presentazioni *PowerPoint*, video, siti web e riferimenti a siti aziendali che operano nel settore
- Lavori di gruppo e dibattiti per approfondire argomenti affrontati a lezione o risolvere problemi rilevanti nella gestione dell'azienda forestale
- Lezioni ed osservazioni pratiche
- Attività pratiche in presenza dell'insegnante tecnico-pratico

Modalità e strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

La verifica delle conoscenze acquisite è avvenuta attraverso lo svolgimento di verifiche scritte, tramite la somministrazione di quesiti a risposta multipla, risposta aperta, interrogazioni ed esposizione orale di presentazioni *PowerPoint*, ed osservazione della corretta esecuzione delle attività pratiche svolte in area esterna.

In vista delle verifiche sia scritte che orali sono state effettuate delle lezioni di ripasso degli argomenti svolti, per facilitare l'apprendimento degli argomenti svolti

Attività di supporto didattico (recupero svolto)

L'attività di recupero è stata svolta in itinere attraverso lo studio individuale eventualmente caratterizzato da specifici interventi di supporto per tutta la classe



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



12 - CANOVACCIO DELLE UdA INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO

A.S. 2021-2022 (Classe 3[^])	A.S. 2022-2023 (Classe 4[^])	A.S. 2023-2024 (Classe 5[^])
1) Il ciclo dei rifiuti	1) La felicità è...intorno a noi	1) VI.TE. Vino e Territorio
2) La pace oltre la guerra: le fonti energetiche alternative	2) L'uomo e le responsabilità	2) Una mela al giorno



13 - NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DEI SINGOLI INSEGNAMENTI

Vengono sotto riportati i nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento, intesi quali nodi concettuali essenziali irrinunciabili trattati nell'ultimo anno di corso, affiancati dai contenuti svolti e dai documenti utilizzati

INSEGNAMENTO: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Testi in adozione: A. Terrile – P. Biglia – C. Terrile, <i>Vivere tante vite</i> – vol.3, Paravia, 2019 Inoltre, sono state utilizzate <i>slide</i> /dispense fornite dal docente e caricate su <i>Google Classroom</i>	
NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
MODULO 1 - Il Naturalismo, il Verismo e Giovanni Verga	
La Scapigliatura	<ul style="list-style-type: none">• La Scapigliatura: caratteristiche, temi, esponenti principali
Il Naturalismo francese, il Verismo e Giovanni Verga	<ul style="list-style-type: none">• Il Naturalismo francese e Zola• Il Verismo: la poetica• Giovanni Verga: biografia, opere e poetica.• Caratteristiche, temi e struttura de <i>Vita dei campi</i> e di <i>Novelle rusticane</i>. Lettura, analisi e commento di <i>Rosso Malpelo</i>• <i>Il Ciclo dei vinti</i>: struttura e caratteristiche.• <i>I Malavoglia</i>: trama, temi, sistema dei personaggi e stile; lettura, analisi e commento dell'inizio e della conclusione del romanzo• <i>Mastro-don Gesualdo</i>: trama, struttura, personaggi principali e stile; lettura, analisi e commento del brano <i>Le sconfitte di Gesualdo (il dialogo con Diodata e la morte di Gesualdo)</i>
MODULO 2 - Il Simbolismo francese, il Decadentismo e le avanguardie	
Decadentismo: Simbolismo e Estetismo	<ul style="list-style-type: none">• Definizione e poetica del Decadentismo.• Il Simbolismo francese• Charles Baudelaire: <i>I Fiori del male</i>; lettura, analisi e commento di <i>Corrispondenze</i>• L'Estetismo in Inghilterra: Oscar Wilde e <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>



Gabriele D'Annunzio	<ul style="list-style-type: none">• Gabriele D'Annunzio: biografia, opere e poetica (estetismo, superomismo e panismo)• I romanzi di G. D'Annunzio: caratteristiche, temi e struttura de <i>Il piacere</i> e de <i>Le vergini delle rocce</i>; lettura, analisi e commento del brano <i>Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio</i> (libro I, cap.II)• La produzione poetica di G. D'Annunzio: le <i>Laudi</i>; caratteristiche, temi e struttura di <i>Alcyone</i>; lettura, analisi e commento de <i>La pioggia nel pineto</i> e de <i>I pastori</i>• L'ultimo D'Annunzio: il <i>Notturmo</i>
Giovanni Pascoli	<ul style="list-style-type: none">• Giovanni Pascoli: biografia, opere e poetica del fanciullino• La produzione poetica: caratteristiche, temi e struttura di <i>Myricae</i>, <i>Canti di Castelvecchio</i> e dei <i>Poemetti</i>• Lettura, analisi e commento di <i>Novembre</i>, <i>X Agosto</i>, <i>Temporale</i>, <i>Lavandare</i>, tratti da <i>Myricae</i>, e de <i>Il gelsomino notturno</i>, tratto da <i>Canti di Castelvecchio</i>• <i>La grande proletaria si è mossa</i>: contenuti e struttura
MODULO 3 - Italo Svevo e Luigi Pirandello	
Luigi Pirandello	<ul style="list-style-type: none">• Luigi Pirandello: biografia e opere• La poetica di L. Pirandello: <i>forma, vita, umorismo, comicità, relativismo, personalità molteplice dell'individuo</i>• Le novelle: titolo, struttura e caratteristiche di <i>Novelle per un anno</i>; lettura, analisi e commento de <i>Il treno ha fischiato</i>• La produzione narrativa: trama, personaggi principali, temi e struttura de <i>Il fu Mattia Pascal</i> e di <i>Uno, nessuno e centomila</i>• Lettura analisi e commento del cap. I (<i>Il narratore inattendibile</i>), del cap. VIII e della conclusione de <i>Il fu Mattia Pascal</i>• Lettura, analisi e commento del cap. I di



	<i>Uno, nessuno e centomila: Mia moglie e il mio naso</i>
MODULO 4 - I grandi poeti del Novecento	
Giuseppe Ungaretti	<ul style="list-style-type: none">• Giuseppe Ungaretti: biografia, opere e poetica• Titolo, struttura, temi e stile di <i>Allegria</i>• Lettura, parafrasi e commento di <i>Soldati, Fratelli, Mattina, San Martino del Carso, Veglia, Il porto sepolto</i>• <i>Sentimento del tempo</i> e il ritorno alla tradizione poetica
Eugenio Montale	<ul style="list-style-type: none">• Eugenio Montale: biografia, opere e poetica.• <i>Ossi di seppia</i>: titolo; struttura; stile e ambientazione• Lettura, parafrasi e commento di <i>Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere, Merigiare pallido e assorto</i>• <i>Satura</i>: titolo, stile e struttura• Lettura, parafrasi e commento di <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i>
MODULO 5 - Le Langhe nella narrativa piemontese (U.d.A. VI.TE.)	
Cesare Pavese	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di Neorealismo• Cesare Pavese: biografia e opere• <i>La luna e i falò</i>: titolo, trama, sistema dei personaggi, temi e stile. Lettura dell'incipit del romanzo
Beppe Fenoglio	<ul style="list-style-type: none">• Beppe Fenoglio: biografia, opere e poetica.• La narrativa della Resistenza: <i>I ventitre giorni della città di Alba, Una questione privata e Il partigiano Johnny</i>• Lettura, analisi e commento del primo capitolo di <i>Una questione privata</i>.• Visione del film <i>Una questione privata</i> di P. e V. Taviani.• La durezza della vita contadina sulle Langhe: <i>La malora</i>



INSEGNAMENTO: STORIA	
Testi in adozione: G. De Vecchi – G. Giovannetti, <i>La nostra avventura</i> , vol. 3, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, 2016	
Inoltre, sono state utilizzate <i>slide</i> /dispense fornite dal docente e caricate su <i>Google Classroom</i>	
NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
MODULO 1: l'Italia postunitaria, il primo Novecento e la Grande Guerra	
Dall'Unità d'Italia all'età giolittiana	<ul style="list-style-type: none">• I problemi successivi all'Unità d'Italia• La Destra storica e la Sinistra storica al governo• La crisi di fine secolo• L'età giolittiana e i governi di Giolitti: politica interna e politica estera
La società di massa	<ul style="list-style-type: none">• La società del primo Novecento• Definizione e caratteristiche della società di massa
La Grande Guerra	<ul style="list-style-type: none">• Cause di lungo periodo e causa scatenante del conflitto• La guerra in Italia: il dibattito tra neutralisti e interventisti, il patto di Londra, l'ingresso in guerra e i principali avvenimenti bellici in Italia• La guerra in Europa: i principali avvenimenti bellici• I trattati di pace e la nuova carta d'Europa
MODULO 2: la Rivoluzione russa e l'Italia tra le due guerre	
La Rivoluzione russa e lo stalinismo	<ul style="list-style-type: none">• La Russia del primo Novecento e la Rivoluzione del 1905• Le rivoluzioni del 1917 in Russia e la presa del potere dei bolscevichi• La guerra civile russa e la nascita dell'URSS• La lotta per la successione a Lenin e l'ascesa di Stalin• Il regime staliniano: la politica interna, i piani quinquennali e i <i>gulag</i>



Il primo dopoguerra in Italia	<ul style="list-style-type: none">• I problemi economici e sociali del dopoguerra in Italia• L'evoluzione dei partiti di massa• La protesta nazionalista, la “vittoria mutilata” e il trattato di Rapallo• Il biennio rosso
Il Fascismo	<ul style="list-style-type: none">• La nascita del Fascismo: dal movimento fascista al PNF• L'ascesa di Mussolini e la marcia su Roma• Il governo di Mussolini: dalla fase legalitaria alla dittatura• Le leggi fascistissime e la costruzione del regime• L'organizzazione del consenso, l'indottrinamento e la repressione del dissenso• Il rapporto con la Chiesa: i Patti Lateranensi• La politica economica fascista• La politica estera, l'avvicinamento a Hitler e le leggi razziali
MODULO 3: La crisi del 1929, il Nazismo e la Seconda guerra mondiale	
Gli Usa nei primi decenni del Novecento e la crisi del 1929	<ul style="list-style-type: none">• La situazione sociale ed economica degli Usa negli anni Dieci e Venti• La crisi del 1929• Il crollo della borsa nel 1929 in America• Roosevelt e il <i>New Deal</i>
La Germania tra le due guerre: il Nazismo	<ul style="list-style-type: none">• Il primo dopoguerra in Germania• La Repubblica di Weimar e la nascita del Nazismo• L'ascesa di Hitler• Il Terzo Reich e il mito del Führer• La repressione del dissenso, l'antisemitismo e la politica economica



La Spagna tra le due guerre e la Seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none">• La guerra civile in Spagna e la dittatura di Francisco Franco• La politica estera di Hitler e lo scoppio della Seconda guerra mondiale• I principali avvenimenti bellici: la guerra lampo del 1939 e del 1940; la “guerra parallela” dell’Italia; il dominio nazista in Europa e la tragedia della Shoah; gli eventi del 1942 e 1943 e la svolta nel conflitto; lo sbarco in Sicilia degli Alleati; la caduta del regime fascista; la situazione dell’Italia dopo l’armistizio, la liberazione dell’Italia e la Resistenza; la vittoria degli Alleati, il crollo della Germania e la conclusione della guerra
MODULO 4: Il secondo dopoguerra nel mondo e in Italia	
Il secondo dopoguerra in Europa e nel mondo	<ul style="list-style-type: none">• La divisione del mondo in blocco occidentale e blocco orientale• L’ONU: finalità e organi principali• L’inizio della guerra fredda e la grande competizione tra USA e URSS: la NATO, il Patto di Varsavia, il Piano Marshall, il COMECON• Il movimento dei paesi “non allineati”.• La crisi di Berlino e la divisione della Germania
Il secondo dopoguerra in Italia	<ul style="list-style-type: none">• La situazione dell’Italia dopo il secondo conflitto mondiale• La nascita della Repubblica e la Costituzione: struttura e confronto con lo Statuto Albertino• De Gasperi, l’estromissione delle Sinistre e la stagione del centrismo• Il boom economico• Gli anni Sessanta: l’avvicinamento tra PSI e DC, i governi di centro-sinistra e le loro riforme• Il Sessantotto• Gli anni di piombo: il terrorismo rosso e nero• Il compromesso storico; il sequestro e l’uccisione di Moro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



MODULO 5: Educazione civica

La nascita della Repubblica e la Costituzione italiana

- Nascita, struttura e caratteristiche
- Confronto con lo Statuto Albertino
- Analisi di alcuni articoli

INSEGNAMENTO: LINGUA STRANIERA (INGLESE)

Testo in adozione: “GLOBAL FARMING”, di M. Po, E. Sartori, J. Delisle - Casa editrice Rizzoli

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
Ripasso e rinforzo grammaticale	Ripasso e rinforzo degli ultimi argomenti di grammatica svolti negli anni precedenti: futuri (<i>will, be going to, present continuous</i>), present perfect; <i>first conditional</i> ; comparativi e superlativi
<i>The realm of plants</i>	Lettura e comprensione dei testi sul libro relativi all'argomento del mondo delle piante e della loro cura (<i>life cycle, the parts of a plant, photosynthesis, threats plants have to face</i>)
Farm crops	Lettura e comprensione dei testi relativi ai legumi, cereali, patate, vegetali e frutta (uva, melo)
<i>Wine</i> (UDA VI.TE.)	Lettura dei testi relativi all'argomento vite/vino e ricerca sull'argomento della produzione del vino sul territorio italiano con particolare riferimento al Piemonte (svolto a gruppi)
<i>Green Deal</i>	Ricerca in inglese relativa al Green Deal e alle proteste in Europa
Argomenti di grammatica	<i>Must/have to; wh- questions</i> ; usi di “ <i>will</i> ” oltre al futuro semplice (proposte, favori)



INSEGNAMENTO: **MATEMATICA**

Testo in adozione: “Colori della matematica Edizione Gialla”, Volume 4 e 5” - Autore Leonardo Sasso, Edizioni DEASCUOLA - Petrini

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
Equazioni e disequazioni algebriche polinomiali e razionali fratte	<ul style="list-style-type: none">● Richiami sulle equazioni di primo e secondo grado● Richiami sulle disequazioni di primo e secondo grado
Introduzione all'analisi: insieme R e funzioni	<ul style="list-style-type: none">● L'insieme R, concetto di meno infinito e più infinito● Funzioni reali di variabile reale: dominio e studio del segno di funzioni polinomiali e razionali fratte
Limiti	<ul style="list-style-type: none">● Introduzione al concetto di limite, dagli intorni alle definizioni di limite● Funzioni continue e algebra dei limiti● Limiti di funzioni elementari● Forme di indecisione di funzioni algebriche polinomiali e razionali fratte● Continuità e asintoti verticale, orizzontale e obliquo di una funzione● Grafico probabile di una funzione
Derivate	<ul style="list-style-type: none">● Il concetto di derivata ovvero il problema della retta tangente● La derivata in un punto● La funzione derivata prima● Derivate di funzioni elementari: funzione costante, funzione potenza● Algebra delle derivate: linearità delle derivate, derivata del prodotto di due funzioni, derivata della funzione reciproca e derivata della funzione quoziente
Studio di funzione algebrica polinomiale o razionale fratta	<ul style="list-style-type: none">● Dominio o Campo di esistenza● Intersezioni della funzione con assi cartesiani● Studio del segno della funzione● Comportamento della funzione nei punti



	particolari e agli estremi del dominio <ul style="list-style-type: none">● Ricerca degli eventuali asintoti● Studio del segno della derivata prima● Tracciamento grafico probabile
--	--

INSEGNAMENTO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ PRATICHE
Consolidamento schemi motori di base	<ol style="list-style-type: none">1. Esercizi che stimolano la partecipazione, collaborazione, organizzazione, autostima. Disponibilità, capacità di memorizzazione, concentrazione. Rispetto delle regole e assunzione dei ruoli (attività di arbitraggio, organizzazione di attività sportive e motorie proposte da gruppi di alunni)2. Attività ed esercizi con variazioni di ritmo, ampiezza e in situazioni spazio-temporali variate3. Potenziamento fisiologico, miglioramento delle capacità neuro funzionali4. Attività ed esercizi a carico naturale. Attività ed esercizi di opposizione e resistenza in regime aerobico5. Esercizi con carichi crescenti e adeguatamente intervallati6. Miglioramento della mobilità articolare con movimenti ampi eseguiti con intervento attivo del soggetto
Esercizi di riscaldamento e <i>stretching</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Al coperto e in ambiente naturale, con attrezzi grandi, piccoli e corpo libero
Conoscenza e pratica di sport di squadra	<ol style="list-style-type: none">1. Pallavolo: i fondamentali di attacco e di difesa; le regole di gioco, esercizi per il potenziamento della tecnica del palleggio, battuta e bagher; esercitazioni



	<p>individuali ed in coppia; torneo di classe</p> <p>2. Pallacanestro: i fondamentali di attacco e di difesa; le regole di gioco, esercizi per il potenziamento della tecnica del palleggio, presa, passaggio e tiro</p> <p>3. Calcio: esercitazione per il passaggio, palleggio e tiro proposta da un gruppo di alunni. Gioco di squadra</p> <p>4. Pallamano, Hockey, Flag ball</p>
Atletica leggera	<ul style="list-style-type: none"> - Corse (velocità e resistenza) - Salti (alto, lungo) - Lanci (peso, vortex) con esercizi
ARGOMENTI TEORICI	
Conoscenza del corpo umano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il sistema scheletrico e articolare: funzione, struttura anatomica, traumi e primo soccorso 2. Il sistema muscolare: funzione, struttura anatomica, i traumi più comuni ed il primo soccorso 3. L'apparato cardiocircolatorio: funzione, struttura anatomica, problematiche 4. Apparati respiratorio e digerente 5. I sistemi energetici
Salute e prevenzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologie di allenamento e supercompensazione 2. Dispendio calorico giornaliero 3. Dieta mediterranea, malnutrizione e i disturbi alimentari, conseguenze di una cattiva alimentazione, l'alimentazione sana 4. Paramorfismi del rachide e arti inferiori: scoliosi, cifosi, lordosi, ginocchio varo, valgo, piede piatto. 5. Cinetosi e patologie vestibolari 6. Ergonomia e parametri ambientali per una corretta ergonomia di lavoro 7. Alimentazione, fabbisogno calorico, dieta mediterranea (carboidrati, proteine, grassi) 8. Primo soccorso: BLS (<i>Basic Life Support</i>) e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	DEA (Defibrillatore Esterno Automatico) 9. <i>Doping</i> nello sport: autoemotrasfusione, gonadotropina, epo 10. Riflessioni sulla salute e Prosemeica
--	--

INSEGNAMENTO: I.R.C.

Testo in adozione: nessuno; ove necessario, il materiale è stato fornito dall'insegnante

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
La vita come relazione con l'altro	<ul style="list-style-type: none">- Analisi del concetto di amore: sentimento o emozione?- Presentazione sintetica ed analisi del Simposio con lo scopo di comprendere come quella sull'amore sia una domanda "fondante" per l'essere umano
Il matrimonio, i figli, la famiglia	<ul style="list-style-type: none">- Egesi di due testi di K. Gilbran "il matrimonio" ed "I figli"- Analisi del testo di "Halleluja" riferimento A.T. e confronto con L'inno all'amore di S. Paolo- Evoluzione del concetto d'amore- Il matrimonio nella legislazione italiana, nel cattolicesimo, nel cristianesimo ortodosso e protestante. Il matrimonio nelle altre religioni, similitudini e differenze- Lettura ed interpretazione del Cap. XXI del "Piccolo principe"- L'amore secondo il pensiero critico degli allievi
La società: la Chiesa nella storia, percorso fenomenologico	<ul style="list-style-type: none">- Amore e cristianesimo una riscoperta: Gesù e l'amore come dono gratuito di sé- Il perdono, realtà e speculazioni
Parte svolta in Educazione civica	Bioetica di inizio vita: l'ingegneria genetica e le sue principali applicazioni (ambiti: sanitario, della ricerca, test genetici e fivet). A partire dai più comuni stereotipi relativi al rapporto uomo/donna



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	viene esaminato il concetto di “famiglia naturale” e lo si collega alle possibilità nate grazie all’ing. genetica ed alla diagnosi prenatale, contraccezione ed aborto, riflessioni.
--	--

INSEGNAMENTO: AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	
Testo in adozione: Testo in adozione: “Agricoltura sostenibile, biologica e difesa delle colture”, di Dellachà A., Forgiarini M.N., Olivero G. – Reda Edizioni	
NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
L’azienda nel contesto della sostenibilità ambientale, economica e sociale	
Patologia vegetale	<ul style="list-style-type: none">> Piante ed organismi dannosi> Agenti di malattia:<ul style="list-style-type: none">- virus: trasmissione e diffusione dell’infezione. Strategie di lotta: la vigilanza fitosanitaria- Batteri: rapporti con le piante; sintomatologia- Funghi: morfologia; classificazione; tassonomia; biologia. Micotossine: aspetti generali; esposizione; micotossicosi; l’EFSA; limiti e regolamentazioni; strategie di prevenzione e decontaminazione
UdA n° 1: VI.TE. - Vino e Territorio	<ul style="list-style-type: none">- Contestualizzazione- Problematiche fitosanitarie: tumore batterico, virus dell’accartocciamento fogliare, virus dell’arricciamento fogliare, legno riccio, peronospora, oidio e muffa grigia. Strategie di lotta- Programma VIVA (Valutazione dell’Impatto della Vitivinicoltura sull’Ambiente)- Percorso della sostenibilità in Italia- <i>Green Deal e Farm to Fork</i>



UdA n° 2: Una mela al giorno	<ul style="list-style-type: none">- Contestualizzazione- Manifesto della sostenibilità di Melinda- Effetti della crisi climatica sui principali parassiti- Insetti alieni invasivi: Carpocapsa, mosca della frutta e cimice asiatica- Limitazioni legislative all'uso dei prodotti fitosanitari- Prospettive future alla luce della Strategia <i>Farm to Fork</i>
Evoluzione dell'agricoltura nel tempo	<ul style="list-style-type: none">➤ Agricoltura tradizionale➤ Agricoltura convenzionale➤ Agricoltura sostenibile- Agricoltura integrata- Agricoltura biologica. Conversione dell'azienda al biologico: periodo di conversione
Approfondimenti	<ul style="list-style-type: none">➤ Problematiche fitosanitarie del kiwi in Piemonte- Batteriosi- Moria➤ Agricoltura verticale tra pregi e difetti➤ Evoluzione dei servizi di assistenza tecnica in campo➤ Rapporto tra giovani e settore agricolo secondo la CIA di Cuneo



INSEGNAMENTO: **ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE**

Testi in adozione: “Estimo e commercializzazione dei prodotti agroalimentari”, di Battini Fernando - Rizzoli Education

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
Matematica finanziaria	<ul style="list-style-type: none">- Interesse semplice- Montante- Interesse composto- Annualità- Quota di reintegrazione e di ammortamento
L'azienda agraria	<ul style="list-style-type: none">- Definizione secondo il Serpieri, l'ISTAT e l'U.E.- L'imprenditore agricolo definito dall'art. 2135 del C.C.- Soggetti economici che operano nell'azienda agraria- Capitali dell'azienda agraria- Descrizione dell'azienda agraria- Conduzione in affitto; natura del contratto, caratteristiche e risoluzione
Il bilancio dell'azienda agraria	<ul style="list-style-type: none">- Definizione e scopi- Elementi del bilancio- Tipi di bilancio- Determinazione della produzione lorda vendibile (PLV)- Determinazione del passivo- Equazione del tornaconto- Reddito netto dell'imprenditore concreto- Bilancio redatto secondo il principio dell'ordinarietà
I conti colturali	<ul style="list-style-type: none">- Costo di produzione- Conto colturale del frumento tenero e del mais- Costo di produzione del latte e della carne
I giudizi di convenienza	<ul style="list-style-type: none">- Convenienza all'esecuzione dei miglioramenti fondiari da parte del proprietario in termini di reddito e di valore- Costo del miglioramento- La conduzione in affitto ed i miglioramenti

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	fondari eseguiti dall'affittuario
Estimo	<ul style="list-style-type: none">- Aspetti generali- Fasi della stima- Conoscenze del perito- Attività del perito- CTU e CTP- Arbitrato
Aspetti economici dei beni	<ul style="list-style-type: none">- Più probabile valore di mercato- Più probabile valore di costo- Più probabile valore di trasformazione- Più probabile valore complementare- Più probabile valore di surrogazione- Più probabile valore di capitalizzazione
Principio dell'ordinarietà	<ul style="list-style-type: none">- Correzioni al valore ordinario: aggiunte e detrazioni
Stima sintetica dei fondi rustici	<ul style="list-style-type: none">- Determinazione del valore di mercato- Stima a vista e per valori tipici
La stima degli arboreti da frutto	<ul style="list-style-type: none">- Ciclo economico degli arboreti da frutto- Classificazione degli arboreti da frutto- Stime relative agli arboreti da frutto: valore della terra nuda; valore del soprassuolo; valore dell'arboreto in un anno intermedio del ciclo- Stima analitica con il procedimento dei redditi passati e dei redditi futuri- Ricerca dell'età del massimo tornaconto
La stima delle espropriazioni per pubblica utilità	<ul style="list-style-type: none">- Panorama legislativo- Fasi del procedimento di esproprio- Indennità di esproprio nel caso di un terreno agricolo e di un'area edificata- Occupazione temporanea- Retrocessione
La stima dei danni	<ul style="list-style-type: none">- Definizione di danno e tipologie di danno dal punto di vista giuridico- Danni da grandine- Determinazione dell'indennizzo con il metodo delle aree di assaggio- Danni da incendio a carico del capitale di scorta e dei fabbricati
	<ul style="list-style-type: none">- Definizione e cenni storici- Foglio di mappa e Quadro di unione

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Il Catasto	<ul style="list-style-type: none">- Operazioni catastali: tipo di frazionamento e voltura- Organizzazione: Uffici provinciali e Sportelli decentrati- Visura catastale- Cenni sulla riforma del catasto
-------------------	--

INSEGNAMENTO: ASSESTAMENTO FORESTALETesto in adozione: materiale didattico predisposto dall'insegnante, condiviso su *Classroom*

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
Pianificazione ecologica dei sistemi forestali	<ul style="list-style-type: none">- Livelli di pianificazione: regionale, territoriale e aziendale- Sportello forestale e Punto Informativo Forestale- Sistema Informativo Forestale Regionale (S.I.FO.R.)
Sistema delle aree protette e dei parchi in Italia	<ul style="list-style-type: none">- Legge Quadro sulle aree protette (n° 394/91)- Carta della Natura- Cenni sul Piano paesaggistico regionale del Piemonte
Le procedure di impatto ambientale	<ul style="list-style-type: none">- Richiami su Valutazione di impatto ambientale (VIA)- Richiami su Valutazione ambientale strategica (VAS)
Politica ambientale	<ul style="list-style-type: none">- Riferimenti normativi (Dichiarazione di Stoccolma, Rapporto di Brundtland, Conferenza di Rio e Protocollo di Kyoto)- U.E. ed ambiente: principi della politica ambientale- Legislazione ambientale italiana ed Amministrazioni competenti- Modifica degli artt. 9 e 41 della Costituzione



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">- Codice dell'ambiente (D.LGS. n° 152/2006)- La tutela dei danni da inquinamento
Fauna selvatica	<ul style="list-style-type: none">- Giornata Mondiale della fauna selvatica- Cenni alla Strategia Nazionale sulla biodiversità- Norme per la protezione della fauna selvatica omeoterma e per il prelievo venatorio (Legge n° 157/92)- Tutela della fauna, caccia e pesca in Piemonte: stagione venatoria corrente; contenimento della Peste Suina Africana (PSA)
Elementi di progettazione di aree verdi e giardini privati	

INSEGNAMENTO: **TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI**

Testo in adozione: “Basi agronomiche per le produzioni vegetali arboree e erbacee”, di Damiani L., REDA Edizioni

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
LA VITE (UdA: VI.TE. - Vino e Territorio)	<ul style="list-style-type: none">· Importanza economica e diffusione· Inquadramento botanico· Morfologia e biologia della vite coltivata· Fasi fenologiche· Portinnesti· Esigenze pedoclimatiche· Impianto del vigneto



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">· Forme di allevamento · Cure colturali· Potatura, gestione della chioma· Concimazione· Gestione del suolo· Vendemmia
LA VINIFICAZIONE	<ul style="list-style-type: none">· La composizione dell'uva· Processo di vinificazione· Vini e vini speciali: novelli, aromatizzati, liquorosi· Adulterazione del vino· Principali frodi del vino
L'ACTINIDIA	<ul style="list-style-type: none">· Importanza economica e diffusione· Inquadramento botanico· Morfologia e biologia· Fasi fenologiche· Cultivar· Esigenze pedoclimatiche· Impianto· Forme di allevamento· Cure colturali· Potatura, gestione della chioma (accenni)· Concimazione (accenni)· Gestione del suolo (accenni)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



<p>IL MELO (UdA: Una mela al giorno)</p>	<ul style="list-style-type: none">· Importanza economica e diffusione· Inquadramento botanico· Morfologia e biologia· Fasi fenologiche· Portinnesti· Cultivar· Esigenze pedoclimatiche· Impianto· Forme di allevamento· Cure colturali· Potatura, gestione della chioma· Concimazione· Gestione del suolo· Raccolta e post raccolta
<p>IL PESCO</p>	<ul style="list-style-type: none">· Importanza economica e diffusione· Inquadramento botanico· Morfologia e biologia· Fasi fenologiche· Cultivar· Esigenze pedoclimatiche· Impianto· Forme di allevamento· Cure colturali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">• Potatura, gestione della chioma• Concimazione• Irrigazione• Gestione del suolo
IL NOCCIOLO	<ul style="list-style-type: none">• Importanza economica e diffusione• Inquadramento botanico• Morfologia e biologia• Fasi fenologiche• Cultivar• Esigenze pedoclimatiche• Impianto• Forme di allevamento• Cure colturali• Raccolta e utilizzi
I SUCCHI DI FRUTTA	<ul style="list-style-type: none">• Definizione• Processo produttivo• Profilo nutritivo
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none">• Lo scandalo del vino al metanolo• L'olio di palma



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



INSEGNAMENTO: GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE

Testi in adozione: //////////////

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
FORME DI AGGREGAZIONE IN AGRICOLTURA	<ul style="list-style-type: none">- Punti di forza e debolezza nel settore agroalimentare italiano. Concetto di aggregazione e significato di “integrazione orizzontale”- Integrazione orizzontale: cooperative, consorzi e OP. Contratti di produzione e i contratti soccida- I distretti produttivi: rurali e agroalimentari di qualità. Evoluzione in distretti del cibo: normativa di riferimento e modalità di riconoscimento. Il distretto chierese-carmagnolese
LE FILIERE AGROALIMENTARI	<ul style="list-style-type: none">- Le filiere agroalimentari: definizione, struttura, funzione, caratteristiche peculiari e distintive di filiere lunghe e corte, impatto delle diverse filiere sul prezzo dei prodotti, tracciabilità e rintracciabilità nel controllo di filiera, differenze e caratteristiche di tracciabilità interna e di filiera- La filiera vitivinicola in Italia: caratteristiche peculiari e strategie da perseguire in modo da aumentare la sostenibilità economica, sociale ed ambientale nelle fasi costituenti- La filiera lattiero casearia in Italia: caratteristiche peculiari e strategie da perseguire in modo da aumentare la sostenibilità economica, sociale ed ambientale nelle fasi costituenti
QUALITA' DEGLI ALIMENTI	<ul style="list-style-type: none">- L'eptagono della qualità alimentare: attributi di prodotto e di processo. I costi relativi alla qualità ed importanza della sua comunicazione al consumatore finale- Contaminazione alimentare: biologica (diretta, indiretta e crociata), chimica, fisica e da allergeni- Corso CCIAA di Torino e Corso Igiene e Sicurezza Alimentare: basi per l'HACCP in un'azienda, individuazione dei CCP per la redazione di un piano HACCP aziendale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



ETICHETTATURA	<ul style="list-style-type: none">- Norme orizzontali e verticali sull’etichettatura (REG. UE 1169/2011 (orizzontale)- Informazioni obbligatorie ed origine dei prodotti appartenenti ai sistemi di qualità regolamentata: DOP, IGP, STG, PAT, PRESID SLOW FOOD, BIO- Ruolo dei Consorzi di tutela
MARKETING E CANALI DI DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI	<ul style="list-style-type: none">- Definizione e principi di marketing aziendale. Strumenti per la redazione del piano di marketing: analisi SWOT. Elementi del marketing plan: analisi della situazione del mercato, obiettivi e strategie, budget e monitoraggio. Segmentazione del mercato e differenziazione del prodotto. Marketing mix. Strategie da utilizzare in base al ciclo di vita di un prodotto- Strategie di <i>marketing offline</i> e <i>online</i>: vantaggi e svantaggi- Caratteristiche fondamentali dei principali canali di distribuzione per la vendita diretta (km 0, spaccio aziendale, <i>e-commerce</i>), ed indiretta (vendita al dettaglio, GDO, grossisti). Vantaggi e svantaggi- Attività laboratoriale: analisi di strategie di marketing su diverse tipologie di prodotto e costruzione di prototipi di piani di marketing in base al ciclo di vita di un prodotto



<p>PAC E PSR (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Contesto storico, la nascita e gli obiettivi iniziali della PAC. Cenni sulle caratteristiche essenziali e le motivazioni che hanno spinto a riformare la PAC dal 1957 ad oggi, con particolare riferimento alla riforma Mac Sharry (1992) e riforma Fishler (2003)- Gli strumenti di finanziamento PAC (FEAGA, FEASR): I e II pilastro- La PAC 2014-2020: principali contenuti e novità apportate rispetto al passato (pagamento base, <i>Greening</i>, giovani agricoltori, pagamenti accoppiati e piccole aziende), condizionalità. Attività finanziate dal FEASR- La nuova PAC 2023-2027: obiettivi principali, specifici e trasversale. Struttura, finalità ed attività finanziate nell'ambito dei pagamenti diretti, sviluppo rurale (CSR Piemonte) e sostegno settoriale con riferimento alle condizioni da rispettare dai richiedenti
<p>UdA: VI.TE. - Vino e Territorio (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Turismo enogastronomico in Italia ed in Piemonte con particolare riferimento alle strategie <i>online</i> ed alle preferenze del turista- Rapporto sul turismo enogastronomico in Italia 2023: nuovi trend dei turisti enogastronomici e continui riferimenti alle strategie utilizzate attualmente dalle aziende nel territorio di Langhe-Roero e Monferrato. Cenni alla conferenza globale sull'enoturismo tenuto ad Alba nel 2022 (temi fondamentali presi in considerazione)- Langhe-Roero e Monferrato come paesaggio culturale (Patrimonio UNESCO), loro caratteristiche e reali strategie per la valorizzazione di prodotti e territori- Denominazione comunitaria dei vini e normativa di riferimento. Distinzione tra vini da tavola, IGT, DOC, DOCG e caratteristiche peculiari. Analisi del disciplinare di produzione del Barbera d'Asti DOCG e Langhe DOC



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



UdA: UNA MELA AL GIORNO	<ul style="list-style-type: none">- Realizzazione di un prototipo piano di <i>marketing</i> per il succo di “Mela Rossa Cuneo IGP” per il lancio del prodotto sul mercato
--------------------------------	---

INSEGNAMENTO: AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	
Testo in adozione: //////////////	
NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI
Ecologia forestale	<ul style="list-style-type: none">- L’ecosistema bosco- I fattori biotici e abiotici che condizionano il bosco- I meccanismi di successione primaria e secondaria- Multifunzionalità del bosco: funzione produttiva, protettiva, biodiversità e sink carbonio, fruizione turistica
Elementi di gestione	<ul style="list-style-type: none">- La gestione sostenibile- Governo a fustaia: possibili trattamenti e cure colturali- Governo a ceduo: trattamenti e gestione- I diradamenti: tipologie e metodi- Inquadramento normativo per la Regione Piemonte
Dendrometria	<ul style="list-style-type: none">- Elementi teorici di dendrometria, cubatura di piante in piedi e abbattute e utilizzo delle tavole dendrometriche- L’area di saggio e la martellata forestale- Esercitazione pratica sull’utilizzo del



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	cavalletto dendrometrico e dell'ipsometro forestale
Arboricoltura da legno	<ul style="list-style-type: none">- Pianificazione di un impianto di arboricoltura- Materiale di impianto, tecniche e cure colturali- Realizzazione e gestione dell'impianto, assortimenti ritraibili- Principali indici di qualità nel settore dell'arboricoltura da legno.- Filiera bosco-legno e filiera bosco-legno - energia- Le certificazioni di filiera: FSC e PEFC
Selvicoltura speciale	<ul style="list-style-type: none">- Le principali specie di conifere e latifoglie con rilevanza ecologica ed economica a livello italiano ed europeo. Ecologia e gestione specifica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



14 - CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'art. 11 dell'O.M. n° 55 del 22/03/2024.

Criteri adottati dal C.d.C. per l'attribuzione del credito scolastico: in particolare, per l'anno in corso, tenuto conto delle suddette disposizioni normative, ai fini dell'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti riportata da ciascuno studente, il Consiglio di Classe procede in conformità ai criteri stabiliti dal Collegio Docenti con propria **Delibera n° 22 dell'8 febbraio 2023** (che annulla e sostituisce la precedente Delibera n° 8 del 6 ottobre 2021), di seguito integralmente riportata:

Delibera del Collegio Docenti n. 22 dell'8 febbraio 2023

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il “Credito Scolastico” è il punteggio attribuito sulla base della media dei voti ottenuti durante ciascun anno scolastico del triennio conclusivo del corso di studi, comprensiva del voto di condotta. In conformità a quanto disposto dall'art. 15 (“Attribuzione del credito scolastico”) D.Lgs. 62/2017, il credito scolastico è attribuito sulla base della tabella A), allegata alla suddetta normativa (o ss.mm.ii.)

Tabella A (attualmente in vigore) allegata al D.Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

L'attribuzione del punteggio massimo o minimo, nell'ambito della fascia di corrispondenza della media dei voti conseguiti, viene deliberata dal Consiglio di Classe secondo i seguenti criteri, in alternativa tra loro:

1. per una media dei voti il cui decimale sia uguale o superiore a 0,50, il credito attribuito è quello massimo della banda di oscillazione nell'ambito della fascia di corrispondenza;
2. per una media dei voti il cui decimale sia inferiore a 0,50, il credito attribuito è quello massimo della banda di oscillazione nell'ambito della fascia di corrispondenza prevista dalla normativa vigente, in presenza del seguente indicatore:

“assiduità della frequenza, interesse, impegno nella partecipazione al dialogo educativo”



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Nell'attribuzione di tale indicatore, il Consiglio di Classe tiene altresì conto della frequenza e partecipazione, debitamente documentati, alle attività rientranti nei PCTO ed alla relativa ricaduta sugli apprendimenti disciplinari.

A tal fine, il *Tutor* Aula PCTO fornisce al Consiglio di Classe gli elementi necessari per procedere all'assegnazione.

3. In presenza di sospensione del giudizio viene attribuito, indipendentemente dal valore che assume il decimale della media, **il punteggio minimo della banda di oscillazione**, nell'ambito della fascia di corrispondenza prevista dalla normativa vigente.

4. L'eventuale adozione, da parte del Consiglio di Classe, di criteri/indicatori differenti da quelli su riportati deve essere debitamente e dettagliatamente documentata, motivata e verbalizzata.

Deliberato dal Collegio Docenti il giorno 08/02/2023

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Enrica Cavallari

Documento firmato digitalmente

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



I sottoscritti, insegnanti della classe 5^a C P.A., dichiarano di aver concordato i contenuti e le affermazioni del presente documento, risultato dalla discussione e dalla collaborazione del Consiglio di classe in linea con il P.T.O.F. e dietro indicazioni del Collegio Docenti

Nominativo insegnante	Insegnamento	FIRMA
AUDRITO Davide	Lingua e letteratura italiana	
	Storia	
	Educazione civica	
NAZZARO Dalila	Lingua straniera (Inglese)	
	Educazione civica	
D'IGNOTI Dario	Matematica	
	Educazione civica	
OTTENGA Pier Carlo	Scienze motorie e sportive	
	Educazione civica	
PARODI Michela	I.R.C.	
	Educazione civica	
ZACCARIA Enzo	Economia agraria	
	Agricoltura sost. e biologica	
	Assestamento forestale	
	Educazione civica	
MARINACCIO Federico	Tecniche produzioni vegetali	
	Educazione civica	
TERRANOVA Irene	Valorizzazione attività produttive	
	Educazione civica	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

" BALDESSANO-ROCCATI "

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



MARGAGLIOTTA Vitalia	Agronomia del territorio agr. e for.	
	Educazione civica	
SAIJA Alessandro	Lab. Sc. e tecnol. agr. (I.T.P.)	
SPAGARINO Maurizio	Lab. Sc. e tecnol. agr. (I.T.P.)	
TALERICO Andrea G.	Lab. Sc. e tecnol. agr. (I.T.P.)	
MOLINO Barbara	Sostegno	
COSA Carmen	Sostegno	
BORGIA Andrea	Sostegno	

Carmagnola, li 13/05/2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Enrica CAVALLARI

Allegati:

- A (tracce **simulazione 1^a e 2^a prova Esame di Stato**);
- B (**griglie di valutazione** relative a verifiche scritte/orali (Italiano, Inglese e Matematica ed insegnamenti dell'Area di Indirizzo) e prove pratiche (insegnamenti dell'Area di Indirizzo))



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"BALDESSANO-ROCCATI"

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



ALLEGATO A



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Simulazione della **PRIMA PROVA** dell'Esame di Stato

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Salvatore Quasimodo, *Alla nuova luna*, in *Tutte le poesie*, a cura di Gilberto Finzi, Mondadori, Milano, 1995.

In principio Dio creò il cielo e la
terra, poi nel suo giorno
esatto mise i luminari in cielo
e al settimo giorno si riposò.

Dopo miliardi di anni l'uomo,
fatto a sua immagine e somiglianza,
senza mai riposare, con la sua
intelligenza laica,
senza timore, nel cielo sereno
d'una notte d'ottobre,
mise altri luminari ugualia
quelli che giravano
dalla creazione del mondo. Amen.

Alla nuova luna fa parte della raccolta *La terra impareggiabile*, pubblicata nel 1958, che testimonia l'attenzione di Quasimodo (1901 - 1968) per il mondo a lui contemporaneo e la sua riflessione sul progresso scientifico e sulla responsabilità degli scienziati in un'epoca di importanti innovazioni tecnologiche. La poesia è ispirata al lancio in orbita del primo satellite artificiale *Sputnik I*, avvenuto nel 1957.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta il contenuto della poesia e descrivine sinteticamente la struttura metrica.
2. Le due strofe individuano i due tempi del discorso poetico che presenta uno sviluppo narrativo sottolineato dalla ripresa di concetti e vocaboli chiave. Individua le parole che vengono ripetute in entrambe le parti del componimento e illustra il significato di questa ripetizione.
3. L'azione dell'uomo 'creatore' viene caratterizzata da due notazioni che ne affermano la perseveranza e il coraggio; individua e commentane il significato.
4. Al verso 8 Quasimodo isola l'espressione '*intelligenza laica*': quale rapporto istituisce, a tuo avviso, questa espressione tra la creazione divina e la scienza?
5. A conclusione del componimento il poeta utilizza un vocabolo che conferisce al testo un andamento quasi liturgico; commenta questa scelta espressiva

78



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Quasimodo e/o ad altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano i temi del progresso scientifico-tecnologico e delle responsabilità della scienza nella costruzione del futuro dell'umanità

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Uno, nessuno e centomila* (1926).

Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

«Io non potevo vedermi vivere.

Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, ché subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominciò lo studio. Non riconobbi in prima me stesso. Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...]

Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no.

E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano.

Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà.

Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie»

Luigi Pirandello, (Agrigento 1867 - Roma 1936), tra i più grandi autori della letteratura del Novecento, compose numerose opere narrative (*Il Fu Mattia Pascal*, *Uno nessuno e centomila*, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, *Novelle per un anno*) e rivoluzionò il teatro italiano (*Sei personaggi in cerca d'autore*, *Questa sera si recita a soggetto*, *Enrico IV* etc.). In tutta la sua produzione si delinea la visione relativistica del mondo e della vita

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Analizza l'aspetto formale (linguistico, lessicale, sintattico) del testo proposto.
3. “Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano” (righe 14- 15).
Soffermati sul significato di tale affermazione del protagonista.
4. Che cosa intende Moscarda con “la scoperta del centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me”?
5. Analizza la conclusione del brano, soffermandoti sulla valenza che i due termini “dramma” e “pazzia” assumono nel brano e nel romanzo in questione.

Interpretazione

Commenta il passo proposto, elaborando una tua riflessione sul tema, caro a Pirandello, del rapporto tra *forma e vita*. Puoi mettere questo brano in relazione con altri testi tratti da *Uno, nessuno e centomila*, ma anche con altre opere o brani di Pirandello che hai letto e che conosci

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale d'ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti

80



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato* produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale *un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine*?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra *'esercito'* e *'paese'*?
4. Quali fenomeni di *'adattamento'* e *'disadattamento'* vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi.

I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppe* da cui il

soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9- 10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante...* a) *botti schiattate*, b) *casecavalle*, c) *pummarole*, d) *babà fracetì*». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso “prepararsi”; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia *'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale'*: su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947-2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Giuseppe De Rita**, *Corriere della Sera*, 29 marzo 2022, p. 26

La potenza dell'opinione, inarrestabile e preoccupante

Dicevano i nostri vecchi che «la matematica non è un'opinione», sicuri che le verità indiscutibili non possono essere scalfite da ondegianti valutazioni personali, spesso dovute a emozioni interne e collettive. Temo che quella sicurezza non abbia più spazio nell'attuale dinamica culturale. Se qualcuno si esponesse a dire che due più due fa quattro, si troverebbe subito di fronte qualcun altro che direbbe «questo lo dice lei», quasi insinuando il dubbio che non si tratta di una verità, ma di una personale opinione. Vige ormai da tempo qui da noi la regola «uno vale uno». Non ci sono verità che non possano essere messe in dubbio: tu la pensi così, ma io la penso al contrario e pari siamo. Non ci sono santi, dogmi, decreti, ricerche di laboratorio, tabelle statistiche; vale e resta dominante il primato dell'opinione personale. Siamo così diventati un popolo prigioniero dell'opinione [...] Basta comprare al mattino un quotidiano e si rimane colpiti da prime pagine piene di riferimenti che annunciano tanti articoli interni, quasi tutti rigorosamente legati a fatti d'opinione, a personaggi d'opinione, a polemiche d'opinione, in un inarrestabile primato dell'Opinione regina mundi. [...] Non ci rendiamo però conto che restiamo tutti prigionieri di livelli culturali bassi, inchiodati alle proprie opinioni, refrattari a livelli più alti di conoscenza, restii all'approfondimento, al confronto, alla dialettica. Non interessa la dimensione scientifica di una malattia, vale l'onda d'opinione che su quella malattia si è formata o si può formare; non interessa la dimensione complessa di un testo di legge o di una sentenza, vale l'onda d'opinione che si forma su di esse; non interessa la incontrovertibilità di un dato economico o di una tabella statistica, vale l'onda d'opinione che ci si può costruire sopra; non interessa la lucidità di una linea di governo del sistema, vale lo scontro di opinioni [...] che su di essa si scatena. Ma senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose; con l'effetto finale che nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà.

Viene addirittura il sospetto che si sia in presenza di un uso primordiale ma sofisticato dell'opinione; e non si sa chi e come la gestisce. [...] Non c'è dato comunque di sapere (visto che pochi lo studiano) dove potrebbe portarci la progressiva potenza dell'Opinione [...]. Converterà però cominciare a pensarci sopra, magari partendo dal preoccuparci che la nostra comunicazione di massa si ingolfa troppo nell'opinione autoalimentato e senza controllo.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte

1. Esponi in sintesi il contenuto del testo, evidenziandone i punti-chiave.
2. Definisci il concetto di «opinione» così come emerge dal testo
3. L'autore allude ai valori dell'«approfondimento», del «confronto», della «dialettica»: chiarisci in che



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



modo questi fattori possono contribuire al raggiungimento di «livelli più alti di conoscenza».

4. Illustra quali sono le preoccupazioni dell'autore rispetto alla “progressiva potenza dell'Opinione”

Produzione

Il testo richiede una riflessione sul diritto alla libertà di pensiero e sul diritto di nutrire dubbi. Tenendo presenti questi singoli aspetti e le diverse onde di opinione elencate dall'autore, prendi posizione sull'affermazione «... senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose» e, in particolare, sul pericolo che «nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà». Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto: da **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957-1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so». Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...] Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaac Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccogliercle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa

84



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono ‘*passione e fantasia*’: condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l’ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Gabriella Turnaturi, *Tradimenti. L'imprevedibilità nelle relazioni umane*, Feltrinelli, Milano 2014, pp.81-83.

«Condividere un segreto è uno dei modi per rafforzare e creare intimità. Tutti coloro che condividono un segreto si sentono protagonisti di un rapporto privilegiato e speciale che esclude quanti non ne siano a conoscenza. Includere e al tempo stesso escludere contrassegna di ambivalenza il segreto e lo trasforma spesso in uno strumento di potere. Intorno al segreto, proprio grazie a questa duplice natura, è sempre in agguato il tradimento: chi conosce l’esistenza di un segreto e sa di esserne escluso sarà tentato di venirne a parte, inducendo al tradimento. Chi invece custodisce il segreto può tradirlo usandolo come strumento di potere per escludere o includere altri. Il segreto crea intimità e condivisione, e insieme la possibilità del tradimento: confidare un segreto è una scelta che contempla il rischio di essere traditi. Il piacere di condividere un segreto può spingere a superare incautamente il rischio contenuto nella condivisione. E il piacere, legato al potere, di rivelare, allargare la cerchia di condivisione può far superare ogni remora nei confronti del tradimento. È per questo che svelare un segreto è, forse, una delle forme più diffuse di tradimento.

[...]

Svelando un segreto lo si disconosce come tale, lo si svaluta declassandolo da qualcosa di sacro a qualcosa di ordinario che può essere reso pubblico. [...] Già la differenza di percezione e valutazione dell’importanza di mantenere un segreto da parte di chi tradisce e da parte di chi è tradito, infligge una ferita alla relazione. [...]

Il tradimento del segreto, quindi, implica anche la distanza percettiva e valutativa fra chi tradisce e chi ha confidato. Insieme alla segretezza, si spezza l’andamento armonico della relazione e il rivelare irrompe come una dissonanza.»

La sociologa Gabriella Turnaturi in questo libro si occupa del tradimento. Centrale nella storia e nella letteratura di tutti i tempi, il tradimento di un segreto, spesso vincolato da patti impliciti, è anche un evento comune, che non di rado causa svolte radicali nel nostro rapporto con gli altri, spezzando legami che si credevano profondi con familiari, amici, innamorati o soci.

Esponi il tuo punto di vista sulla questione, arricchendo il tuo elaborato con riferimenti tratti dai tuoi studi, dalle tue letture personali, dalle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ *BALDESSANO-ROCCATI* ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Durata massima della prova: 6 ore

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per icandidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Simulazione della **SECONDA PROVA** dell'Esame di Stato

- **Tipologia C** (Non prevede documenti di supporto)
- **Nuclei fondamentali: 1-2-3-7** (1: processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvo-colturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali; 2: la sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi; 3: valutazioni economiche e scelte imprenditoriali; 7: *marketing*, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali)

Traccia

Il candidato prenda in considerazione un'azienda, situata nel territorio piemontese, ad indirizzo produttivo viticolo, avente superficie agricola totale di 15 ha.

Dopo aver illustrato le caratteristiche del fondo, descriva dettagliatamente le operazioni colturali relative alla gestione del vigneto; inoltre, approfondisca gli aspetti relativi alla difesa, puntando ad un modello di produzione e consumo sostenibile, anche in linea con quanto prevedono le norme e le politiche europee e nazionali.

Il candidato, successivamente, proceda alla stima del più probabile valore di mercato del fondo, applicando il procedimento di stima sintetica, assumendo con giusto criterio i dati tecnici ed economici.

Infine, poiché è intenzione dell'imprenditore trasformare autonomamente la materia prima, il candidato indichi quali aspetti della sostenibilità ambientale, economica e sociale si dovranno considerare o illustri le certificazioni cogenti e volontarie relative al settore viticolo

Durata massima della prova: 6 ore

È consentito l'uso del dizionario di italiano e del prontuario

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dall'inizio della prova



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ *BALDESSANO-ROCCATI* ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



ALLEGATO B



➤ LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente ; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialment e presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/ incompleto	scarso	assente
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e di quella specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione: divisione per 5 + arrotondamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Per allievi con DSA)
(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Correttezza sintattica	Completa e presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	assente;
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialment e presenti e/o parzialment e corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/ incompleto	scarso	assente
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e di quella specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione: divisione per 5 + arrotondamento

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa ; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente ; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15 -14 -13	12 -11 -10	9 -8 -7	6 -5 -4	3 -2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacent e	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e di quella specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione: divisione per 5 + arrotondamento

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Per allievi con DSA)
(Analisi e interpretazione di un testo letterario argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Correttezza sintattica	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15 -14 -13	12 -11 -10	9 -8 -7	6 -5 -4	3 -2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15 -14 -13	12 -11 -10	9 -8 -7	6 -5 -4	3 -2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e di quella specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione: divisione per 5 + arrotondamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C**(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15 -14 -13	12 -11 -10	9 -8 -7	6 -5 -4	3 -2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15 -14 -13	12 -11 -10	9 -8 -7	6 -5 -4	3 -2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e di quella specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione: divisione per 5 + arrotondamento



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ BALDESSANO-ROCCATI ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Per allievi con DSA)
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Correttezza sintattica	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10 -9	8 -7	6 -5	4 -3	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15 -14 -13	12 -11 -10	9 -8 -7	6 -5 -4	3 -2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15 -14 -13	12 -11 -10	9 -8 -7	6 -5 -4	3 -2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e di quella specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione: divisione per 5 + arrotondamento



➤ LINGUA INGLESE

Griglia di valutazione per la produzione scritta

Voto	Comprensione/produzione	Contenuti	Uso della lingua morfosintassi, lessico, spelling
1- 2	Nulle	Nulli	Nulla
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e <i>spelling</i>
4	Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e <i>spelling</i> inadeguati
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico
6- 6 ½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. <i>Spelling</i> accettabile
7- 7 ½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione / produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello <i>spelling</i>
8- 8 ½	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur con qualche errore; lessico e <i>spelling</i> precisi
9- 9 ½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e <i>spelling</i> ; qualche imprecisione

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti
-----------	---	---	---

*Per gli **allievi con DSA e HC**, le griglie sono adattate tenendo conto delle difficoltà dello studente, a seconda della situazione. Si privilegerà l'aspetto del contenuto rispetto alla correttezza grammaticale, ove possibile. Sono previste misure dispensative e compensative, nonché tempi aggiuntivi, se richiesti. Le prove vengono programmate con lo studente in base alle necessità. La valutazione viene effettuata seguendo quanto previsto dal PDP/PEI

Griglia di valutazione per la produzione orale

CONOSCENZE E COMPETENZE	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Assenza di contenuti	0
	Conoscenza minima, parziale, scarsa	1/1,5
	Conoscenza sufficiente, accettabile, ma limitata	2/2,5
	Conoscenza discreta, globale	3/3,5
	Conoscenza approfondita ed ampia	4
COMPRESIONE E INTERAZIONE (PRONUNCIA)	Assenza di comprensione	0
	Essenziale comprensione con qualche difficoltà nella produzione di messaggi e informazioni	1/1,5
	Completa la comprensione e adeguata la produzione di messaggi e informazioni	2
USO DEL LESSICO E CORRETTEZZA GRAMMATICALE NELL'ESPOSIZIONE	Assenza di comunicazione	0
	Scarse conoscenze lessicali ed utilizzo scorretto ed inadeguato della morfosintassi	1/1,5
	Esposizione sufficiente con imprecisioni lessicali	2/2,5

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	e morfosintattiche che non pregiudicano la comprensibilità	
	Discreta conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	3/3,5
	Ampia conoscenza ed appropriato uso della morfosintassi e del lessico	4

*Per gli **allievi con DSA e HC**, le griglie sono adattate tenendo conto delle difficoltà dello studente, a seconda della situazione. Si privilegerà l'aspetto del contenuto rispetto alla correttezza grammaticale, ove possibile. Sono previste misure dispensative e compensative, nonché tempi aggiuntivi, se richiesti. Le prove vengono programmate con lo studente in base alle necessità. La valutazione viene effettuata seguendo quanto previsto dal PDP/PEI

➤ MATEMATICA

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 - 2	Nessuna	Rifiuto di essere interrogati; totale impreparazione; non svolge i compiti assegnati; continue assenze allo svolgimento dei compiti in classe; ecc.
3	Conoscenze gravemente lacunose	Non è in grado di collegare e organizzare i contenuti; applica le conoscenze minime con gravi errori; gravi difficoltà di comprensione e di esposizione
4	Conoscenze superficiali con lacune consistenti	Difficoltà ad orientarsi autonomamente nei contenuti; effettua sintesi parziale e imprecisa; sa applicare le conoscenze, se guidato, in compiti semplici, ma con errori; esposizione inadeguata
5	Conoscenze frammentarie e superficiali	Sa applicare le conoscenze con imprecisione in compiti semplici se guidato; si orienta in modo approssimativo e superficiale; collega in maniera imprecisa e non sempre coerente i contenuti in



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



		mappe concettuali; esposizione non sempre coerente
6	Raggiunge gli obiettivi minimi di conoscenza: conoscenza essenziale, ma non approfondita	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori sostanziali; sa sintetizzare se guidato; non effettua rielaborazioni; collega in maniera semplice, ma coerente i contenuti in mappe concettuali; esposizione semplice, ma adeguata
7	Conoscenza completa con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi con qualche errore o imprecisione; effettua sintesi e analisi autonoma parziale dei contenuti; si orienta in modo adeguato anche se ancora sollecitato; realizza autonomamente semplici mappe concettuali; esposizione discreta e corretta
8	Conoscenza completa e approfondita	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite, anche in situazioni complesse in modo globalmente corretto; sa effettuare analisi corrette ed individua collegamenti e realizza mappe concettuali elaborate; esposizione efficace e appropriata
9 - 10	Conoscenza completa, coordinata, personalmente rielaborata e ampliata	Applica le conoscenze in situazioni nuove senza errori e imprecisioni; riesce a stabilire relazioni e sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite; esposizione efficace e articolata



➤ **INSEGNAMENTI DELL'AREA DI INDIRIZZO**

- Griglia utilizzata per valutazione **simulazione 2^ PROVA SCRITTA**

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio massimo	INSEGNAMENTO			Punteggio finale
			1	2	3	
COERENZA, CORRETTEZZA, PROPRIETÀ LINGUAGGIO	Elaborato coerente e corretto, anche dal punto di vista sintattico e grammaticale	3				
	Elaborato non del tutto coerente, alcune imprecisioni, anche dal punto di vista sintattico e grammaticale, ma complessivamente adeguato	2				
	Elaborato poco o per nulla coerente, incompleto e/o con molti errori	1				
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline	Padronanza delle conoscenze completa	5-6				
	Padronanza delle conoscenze non del tutto completa, ma sufficiente	3-4				
	Padronanza delle conoscenze incompleta e non sufficiente	1-2				
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni	Padronanza delle competenze completa ed elaborazione delle soluzioni corretta	7-8				
	Padronanza delle competenze quasi completa e/o elaborazione delle soluzioni non del tutto corretta	5-6				
	Padronanza delle competenze incompleta e/o elaborazione delle soluzioni non corretta	3-4				
	Padronanza delle competenze nulla e/o elaborazione delle soluzioni errate	1-2				
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Esauriente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con corretto utilizzo del linguaggio specifico	3				
	Sufficiente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con sufficiente utilizzo del linguaggio specifico	2				
	Scarsa capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con insufficiente utilizzo del linguaggio specifico	1				
PUNTEGGIO IN VENTESIMI: _____/20						



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“BALDESSANO-ROCCATI”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



• Griglia di valutazione **prove scritte/orali**

Conoscenze	Voto	Competenze ed abilità	Voto	Linguaggio	Voto
Nessuna	2	Nessuna	2	Nessuna	2
Frammentarie e gravemente lacunose	3	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	3	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	4	Applica le conoscenze minime, se guidato ma con errori	4	Comunica in modo inadeguato utilizzando linguaggio scorretto	4
Superficiali ed incerte	5	Applica le conoscenze con imprecisione. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5	Comunica in modo non sempre coerente utilizzando linguaggio impreciso	5
Essenziali, ma non approfondite	6	Esegue analisi ma con alcune incertezze	6	Comunica in modo semplice, utilizzando linguaggio adeguato, anche se con qualche difficoltà	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	Applica le conoscenze ma con qualche imprecisione. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7	Comunica in modo abbastanza efficace utilizzando linguaggio corretto anche se con qualche imprecisione	7
Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	Risolve situazioni problematiche in modo globalmente corretto. Compie analisi corrette ed individua collegamenti	8	Comunica in modo efficace ed appropriato utilizzando linguaggio corretto	8
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	9	Rielabora in modo personale e critico. Documenta il proprio lavoro	9	Comunica in modo efficace, appropriato ed articolato utilizzando linguaggio corretto e completo	9
Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	10	Espone in modo critico fatti ed eventi e documenta adeguatamente il proprio lavoro	10	Comunica in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggio corretto, completo ed approfondito	10

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



	Punteggio in 30esimi	
	Punteggio in decimi	

- Griglia di valutazione **prove scritte/orali** (Per allievi con DSA)

Conoscenze	Voto	Competenze ed abilità	Voto	Linguaggio	Voto
Nessuna	2	Nessuna	2	Nessuna	2
Frammentarie e gravemente lacunose	3	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	3	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	4	Applica le conoscenze minime, se guidato ma con errori	4	Comunica in modo inadeguato	4
Superficiali ed incerte	5	Applica le conoscenze con imprecisione. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5	Comunica in modo non sempre coerente	5
Essenziali, ma non approfondite	6	Esegue analisi ma con alcune incertezze	6	Comunica in modo semplice, ma adeguato, anche se con qualche difficoltà	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	Applica le conoscenze ma con qualche imprecisione. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto	7



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ **BALDESSANO-ROCCATI** ”

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	Risolve situazioni problematiche in modo globalmente corretto. Compie analisi corrette ed individua collegamenti.	8	Comunica in modo efficace ed appropriato	8
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	9	Rielabora in modo personale e critico. Documenta il proprio lavoro	9	Comunica in modo efficace, appropriato ed articolato	9
Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	10	Espone in modo critico fatti ed eventi e documenta adeguatamente il proprio lavoro	10	Comunica in modo efficace ed articolato	10
				Punteggio in 30esimi	
				Punteggio in decimi	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“ BALDESSANO-ROCCATI ”**

Viale Garibaldi, 7 – 10022 Carmagnola (TO)

Tel. 011 9720387 – 011 9721808

C. F. 84509050013 – C. U. UFN6QS

TOIS008006@istruzione.it – TOIS008006@pec.istruzione.it



- Griglia di valutazione **prove/attività pratiche**

Descrittori e livelli		Punti
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO DURANTE L'ATTIVITÀ PRATICA (Rispetto degli incarichi assegnati e dei compagni durante lo svolgimento dell'esercitazione)	Non partecipa attivamente e non collabora con i compagni	0
	Partecipa poco e non cerca la collaborazione con i compagni	1
	Partecipa solo se sollecitato e collabora con i compagni	2
	Partecipa attivamente e collabora con i compagni	3
	Partecipa attivamente e collabora propositivamente con i compagni	4
ABILITÀ TECNICHE (Autonomia e uso corretto di strumenti ed attrezzature)	Non partecipa alle attività	0
	Appena accennate ed improprie	1
	Riconoscibili ed elementari	2
	Adeguate e corrette	3
	Sicure e appropriate	4
USO CORRETTO DEI DISPOSITIVI DI PROTEZIONE INDIVIDUALE (DPI) E RISPETTO DELLE NORME DI SICUREZZA	Non utilizza i DPI in maniera corretta e non rispetta le norme di sicurezza	0
	Utilizza saltuariamente i DPI in maniera corretta e rispetta le norme di sicurezza saltuariamente	1
	Utilizza sempre i DPI in maniera corretta e rispetta tutte le norme di sicurezza	2
VOTO IN DECIMI		___ /10